

приложение № 3 к ППСЗ

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

ОП.04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

специальности

*54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(художественная роспись ткани)*

форма обучения – очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК «Творческих дисциплин»
«01» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Н.Л. Щербакова

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись ткани).**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области декоративно-прикладного искусства.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись ткани).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к профессиональному циклу ППССЗ ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись ткани).

Преподавание дисциплины имеет практическую направленность и призвана к воспитанию культурно-ценностного отношения к русской речи, осознанному владению нормами русского литературного языка; развитию речевых навыков и умений;

Знания дисциплины «Русский язык и культура речи» занимают важное место в системе подготовки художника художественных народных промыслов.

Формы проведения учебных занятий выбираются преподавателем, исходя из дидактической цели, содержания материала и степени подготовки студентов.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины – формирование компетенций студентов о современном русском литературном языке и культуре речи.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование речевой культуры,
- воспитание культурно-ценностного отношения к русской речи, осознанное владение нормами русского литературного языка;
- развитие речевых навыков и умений;
- совершенствование орфоэпической, орфографической и пунктуационной грамотности.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- фонемы;
- особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения;
- логическое ударение;
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;

- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР22
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося	10
самостоятельная работа над домашним заданием	10
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04. Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Глава 1. Введение			
Тема 1.1. Современный русский литературный язык и его нормы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Язык и речь. Система языка, его единицы. Словари русского языка. Единство и варьирование русского языка. Функции языка. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Понятие языковой нормы русского литературного языка. Типы норм. Вариативность и динамический характер нормы.</p>	2	ОК 4-9 ПК 1.7; ЛР 1,2, 4-8; 11,12,22, 23
	<p>Практическое занятия</p> <p>1 Структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи). Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи. Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов). Преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи).</p>	2	
Глава 2. Фонетика			
Тема 2.1. Звуки и буквы	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 4-9 ПК 1.7; ЛР 1,2, 4-8; 11,12,22, 23
	<p>1 Фонетические единицы языка (фонемы). Звуки русской речи. Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор. Оканье. Аканье. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.</p>		

	Практическое занятие		2	
	1	Акустическая, артикуляционная и позиционная характеристика звуков русского языка. Соотношение звуков и букв в словах; Выявление сильных и слабых позиций для гласных и согласных звуков; Расстановка словесных ударений; Фразовое и логическое ударения в тексте.		
Тема 2.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала			
	1	Орфоэпия как наука. Общие правила произношения и ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Стили произношения в современной русской речи: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов. Орфографические нормы.	2	ОК 4-9 ПК 1.7; ЛР 1,2, 4-8; 11,12,22, 23
	Практическое занятия		2	
	1	Орфоэпические нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Определение типа вариантов произношения слов. Упражнения на выявление ошибок в произношении и словесном ударении. Нарушения орфографических норм и их исправление.		
Глава 3. Лексика				
Тема 3.1. Нормы употребления слова в речи	Содержание учебного материала			
	1	Слово. Словарный состав языка. Лексическое значение слова. Полисемия. Грамматическое значение слова. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Речевая культура говорящего. Предметная точность. Смысловая сочетаемость. Нарушение лексической сочетаемости слов. Понятийная точность. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Речевая недостаточность. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	ОК 4-9 ПК 1.7; ЛР 1,2, 4-8; 11,12,22, 23
	Практическое занятие		2	
	1	Лексические средства языка. Лексическое и грамматическое значения слова в толковом словаре. Выявление лексической омонимии. Восстановление антонимической пары, составление синонимического ряда слов. Лексические ошибки и их исправление. Словотворчество В.Маяковского, В. Хлебникова, Д. Бурлюка. А. Вознесенского и других поэтов и прозаиков. Лексический анализ текста. Выявление ошибок в употреблении фразеологизмов и их исправление.		
Тема 3.2. Чистота речи и	Содержание учебного материала		2	ОК 4-9 ПК 1.7; ЛР 1,2, 4-8; 11,12,22, 23
	Чистота речи. Диалектизмы. Варваризмы. Заимствования. Речевые ошибки при использовании заимствованных слов. Канцеляризмы. Слова-паразиты. Вульгаризмы. Лексические ошибки. Понятие русского речевого этикета.			

лексические ошибки	Практическое занятие		2	
	1	Чистота речи и лексические ошибки. Лексические ошибки и их исправление. Особенности русского речевого этикета.		
Глава 4. Словообразование				
Тема 4.1. Словообразование и правописание	Содержание учебного материала		2	ОК 4-9 ПК 1.7; ЛР 1,2, 4-8; 11,12,22, 23
	1	Состав слова. Правописание частей слова. Способы словообразования в русском языке. Переход одной части речи в другую. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Практическое занятие		2	
1	Словообразование и правописание. Словообразовательный и морфемный разборы слова. Словообразовательный анализ общеупотребительной и профессиональной лексики. Стилистический анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и научно-популярном (учебно-научном) текстах. Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом). Основные словообразовательные способы пополнения лексического состава русского языка. Контрольная работа.			
Глава 5. Морфология				
Тема 5.1. Самостоятельные части речи	Содержание учебного материала		2	ОК 4-9 ПК 1.7; ЛР 1,2, 4-8; 11,12,22, 23
	1	Имя существительное как часть речи. Лексическое и грамматическое значение имен существительных. Особенности склонения некоторых существительных. Фамилии, должности и профессии. Правописание имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Краткая и полная форма прилагательных. Правописание имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение количественных и порядковых числительных. Собирательные числительные. Правописание имени числительного. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов. Особенности правописания. Причастие. Обособление причастного оборота. Деепричастие. Обособление деепричастного оборота. Наречие как часть речи. Правописание наречий.		
	Практическое занятие		2	
1	Самостоятельные части речи. Морфологический разбор самостоятельных частей речи. Анализ грамматических форм самостоятельных частей речи в тексте. Выявление ошибок на употребление словоформ самостоятельных частей речи. Использование заданных форм слова в предложении и тексте.			

		Использование грамматических синонимов.		
Тема 5.2. Служебные части речи	Содержание учебного материала		2	ОК 4-9 ПК 1.7; ЛР 1,2, 4-8; 11,12,22, 23
	1	Служебные части речи. Предлог. Союз. Междометия. Правписание служебных частей речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.		
	Практическое занятие		2	
	1	Служебные части речи. Морфологический разбор частей речи. Анализ грамматических форм служебных частей речи в тексте. Выявление ошибок на употребление слов служебных частей речи. Использование заданных форм слова в предложении и тексте.		
Глава 6. Синтаксис				
Тема 6.1. Словосочетание и предложение	Содержание учебного материала		1	ОК 4-9 ПК 1.7; ЛР 1,2, 4-8; 11,12,22, 23
	1	Речь. Речевая ситуация. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Предложение. Форма предложения. Интонационные конструкции русских предложений.		
	Практическое занятие		2	
	1	Словосочетание и предложение. Вычленение словосочетаний. Определение типа связи слов в словосочетаниях. Структура простого предложения. Создание предложений с разными интонационными конструкциями.		
Тема 6.2. Простое, осложненное и сложное предложение	Содержание учебного материала		1	ОК 4-9 ПК 1.7; ЛР 1,2, 4-8; 11,12,22, 23
	1	Простое предложение: строение и употребление. Осложнение простого предложения. Разнообразие выразительных средств простого предложения. Сложное предложение: структура и смысл. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Пунктуация сложного предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Пунктуационные нормы.		
	Практические занятия		2	
	1	Простое и осложненное предложение. Выявление простых и сложных предложений. Определение обособляемых оборотов. Синтаксический разбор предложений. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур.		

	<p>2 Структура сложного предложения. Выявление сложных предложений. Синтаксический разбор предложений. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Нарушения пунктуационных норм и их исправление.</p>		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение на тему и подготовить презентацию в программе PowerPoint (на выбор): «Словарный состав русского языка», «Все народы меняются словами» (В. Белинский); «Устаревшие слова как живые свидетели истории». «Русский язык» может живой, как жизнь, обогащаться ежеминутно» (Н.Гоголь). Подготовить сообщение (доклад) на тему: «Ошибки в рекламных текстах» с показом презентации в программе PowerPoint. Подготовить доклад на тему: «Старославянская азбука» с показом презентации в программе PowerPoint Подготовить сочинение «Слово в словарях». Конспект учебника, словарной статьи на тему: «Заимствования в русском языке. Современные тенденции». Составить сообщение на темы: «Обращения в русском языке», «Речевой этикет и его назначение», «Проблема эффективности общения», «речевая самопрезентация в деловом общении». Составить схему уровней и единиц языка. Самостоятельное изучение темы «Вербальные и невербальные средства общения». Выполнение теста по пройденным темам.</p>		10	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета. Занятия проводятся в кабинете «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска для письма;
- комплект рабочих пособий по русскому языку и культуре речи;
- наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения по дисциплине

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (<https://ирбис-дистант.рф>; <https://PROFSPO.ru>; <https://sferum.ru>);

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

Основные учебные издания:

1. Грибанская Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие/ Грибанская Е.Э., Береснева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2018.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов/ Штрекер Н.Ю.— Электрон.

текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные учебные издания:

3. Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79675.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: Практикум для СПО/ Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Периодические издания:

5. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

6. Методические указания по выполнению практических заданий, утвержденные на заседании ПЦМК.
7. Методические указания по самостоятельной работе, утвержденные на заседании ПЦМК.

Интернет-ресурсы:

8. gramma.ru - сайт «Культура письменной речи». Русский язык (справа список тем): Морфология, Орфография, Синтаксис, Лексикология, Фразеология. Ликбез от «Gramma.ru». Учителю. Экзамены. Стиль документа. Справочный раздел, словари и др.
9. gramota.ru - справочно-информационный портал «Грамота.ру». Словари, ссылки, материалы к уроку, игра. Новости, журнал, олимпиады и др.
10. rus.1september.ru – «Я иду на урок Русского языка». Статьи по темам: Фонетика и графика (36); Лексика и фразеология (119); Морфемика и словообразование (22); Грамматика. Морфология (67); Грамматика. Синтаксис (43); Орфография (96); Пунктуация (26); Развитие речи (171); Языковая норма (45); Выразительность русской речи (15).
11. Крылатые слова и выражения – ресурс, посвященный крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>

- 12.Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
- 13.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- 14.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина -<http://pushkin.edu.ru>
15. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) -<http://www.ruslang.ru>
- 16.Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- <http://www.ropryal.ru>
- 17.Словари.Ру- ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- 18.Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Знать: различия между языком и речью; наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; Уметь: пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;	устный опрос, наблюдение за выполнением практического задания, выполнение различных упражнений, отчет по самостоятельной работе, презентация.

личностного развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Знать: функции языка как средства выражения понятий, мыслей; Уметь: пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	устный опрос, наблюдение за выполнением практического задания, выполнение различных упражнений, отчет по самостоятельной работе, презентация.
ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать: фонемы, особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; стратификацию языка; Уметь: редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	наблюдение за выполнением практического задания, выполнение различных упражнений, отчет по самостоятельной работе, презентация.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: стратификацию языка; стилистическое расслоение современного русского языка; самостоятельные и служебные части речи; правила правописания; Уметь: пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;	Устный опрос, наблюдение за выполнением практического задания, выполнение различных упражнений, отчет по самостоятельной работе, презентация.
ОК 9. Ориентироваться в	Знать: способы словообразования;	устный опрос, наблюдение за выполнением практического

<p>условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>определять лексическое значение слова; использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; Уметь: различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</p>	<p>задания, выполнение различных упражнений, отчет по самостоятельной работе, презентация.</p>
<p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	<p>Знать: основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента); наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; синтаксический строй предложений; признаки литературного языка и типы речевой нормы; Уметь: создавать тексты в устной и письменной форме; различать элементы нормированной и ненормированной речи.</p>	<p>устный опрос, наблюдение за выполнением практического задания, выполнение различных упражнений, отчет по самостоятельной работе, презентация.</p>