

приложение № 3 к ППСЗ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

специальности

*54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(художественная роспись ткани)*

форма обучения – очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК «Творческих дисциплин»
«01» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Н.Л. Щербакова

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись ткани)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области декоративно-прикладного искусства.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись ткани).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области декоративно-прикладного искусства.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППССЗ по специальности.

1.3 Цели дисциплины является – получение профессиональных навыков в рассмотрении особенностей развития истории России с древних времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные субъектами образовательного процесса**

Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).

ЛР22

Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

ЛР23

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
В том числе:	
практические занятия	28
семинарские занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе: подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
Итоговая аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<i>Глава 1. Революционный кризис в России в начале XX в.</i>				
Тема 1.1 Введение. Экономическое развитие России в начале XX в.	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Особенности экономики. Финансы. Торговля. Транспорт. Особенности социальной структуры. Россия на пути построения капитализма. Положения крестьянства и рабочего класса в начале XX века.		
Тема 1.2 Становление российского парламентаризма	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Выборы в I Государственную думу. II Государственная дума. III Дума. Личность Родзянко в истории построения российского парламентаризма. «Третьиюньская монархия» - крах парламентаризма.		
	Практическое занятие		2	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Изучение экономического развития России в начале XX в.		
Семинарское занятие		2	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23	
1	Россия в начале XX в.			
Тема 1.3 Русско-японская война	Содержание		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
1	Причины войны. Соотношение сил. Цусимское сражение. Отношение к войне политических партий. Портсмутский мирный договор.			
Тема 1.4 Революция 1905-1907 гг. в России	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Причины революции. Этапы революции. Причины поражения в России. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года.		
Практическое занятие		2	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23	
1	Рассмотрение революция 1905-1907 гг. в России.			

Глава 2. Россия в первой половине XX в.				
Тема 2.1 Революционные потрясения 1917 г.	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Обусловленность революции 1917 Классы и партии России в условиях двоевластия, их политические позиции Обострение ситуации в стране. Октябрьский переворот. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Борьба за власть Советов на территории страны		
Тема 2.2 Гражданская война в России	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Причины и сущность Гражданской войны в России. Этапы Гражданской войны в России. Основные события войны. Исторические последствия Гражданской войны.	2	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	Практическое занятие			
1	Рассмотрение гражданской войны в России.			
Тема 2.3 Россия, СССР в 1920-1930 гг.	Содержание учебного материала		2	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Острый политический кризис. Введение Нэпа. Основные направления в новой экономической политике. Создание единого союзного государства		
Глава 3. Кризис европейской цивилизации. 1914-1939 гг.				
Тема 3.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Причины войны. Начало войны. Ход военных действий. Соотношение сил в войне. Противостояние Антанты и Тройственного союза.		
	Практическое занятие		2	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Рассмотрение роли России в Первой мировой войне.		
Семинарское занятие		2	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23	
1	Первая мировая война			
Глава 4. Вторая мировая война.				
Тема 4.1 Вторая мировая война	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Начало Великой Отечественной войны. Московская битва. Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Завершение коренного перелома в ходе войны. Советско - Японская война 1945 г.		
	Практическое занятие		5	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
1	Изучение Второй мировой войны.			
Тема 4.2	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8

Послевоенные годы. СССР в 1945-1953 гг.	1	Экономическая сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная сфера. Перестройка страны на мирный лад. Роль Хрущева в истории развития страны.		ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
Тема 4.3 СССР и «Холодная война».1946-1991 гг.	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Начало «Холодной войны». «Длительная телеграмма» Кеннана. Проявления «Холодной войны». Ее уроки.		
	Практическое занятие		4	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Рассмотрение СССР в годы «Холодной войны».1946-1991 гг.		
Глава 5. Двухполюсный мир				
Тема 5.1 СССР в период правления Н.Хрущева 1953 - 1964 гг.	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Взаимоотношения со странами Европы.		
	Практическое занятие		3	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Рассмотрение положения СССР в период правления Н.С.Хрущева		
Тема 5.2 СССР в 1964-1991 гг.	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	«Эпоха застоя». Социально-экономическая жизнь СССР эпохи «развитого социализма». Косыгинская реформа. Роль Брежнева в истории развития СССР. Перестройка.		
	Практическое занятие		3	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Рассмотрение положения СССР в 1964-1991 гг.		
Тема 5.3 Суверенная Россия 1993-2010 гг.	Содержание учебного материала		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Экономические реформы. Становление и развитие Российской Федерации. Конституция РФ 12 декабря 1993 г. Внешняя политика в современной России.		
	Практическое занятие		1	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Рассмотрение внешней политики современной России		
Семинарское занятие		2	ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23	
	1	Перестройка. Россия в настоящее время		
Комплексный дифференцированный зачёт			1	

<p>Самостоятельная работа при изучении дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию «Россия в начале 20 века» 2. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны. 3. Составить кроссворд на тему: «Революция 1905-1907 гг.» 4. Написать сообщение на тему; «Жизнь и быт Николая II». 5. Подготовить презентацию на тему: «Русско-Японская война». 6. Написать эссе об одном представителе Временного правительства. 7. Подготовить презентацию на тему: «Двоевластие в России». 8. Написать сообщение на тему: «Гражданская война – величайшая трагедия народов». 9. Подготовить презентацию на тему: «Советское общество в 20-30-е годы». 10. Дать обобщенную характеристику И. В. Сталина. 11. Написать биографический очерк об одном из Героев Советского союза, участника Великой Отечественной войны. 12. Сделать презентацию на тему «Роль перестройки в жизни страны». 	<p>8</p>	<p>ОК 1,3,4,8 ЛР 1,2,4- 8,11,12,22,23</p>
---	-----------------	---

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (<https://ирбис-дистант.рф>; <https://PROFSPO.ru>; <https://sferum.ru>);

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

Основные учебные издания:

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: Хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь:

Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: Хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные учебные издания:

4. Ивашко М.И. История (XIX век) [Электронный ресурс]: Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86344.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Носкова И.А. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям/ Носкова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Баранникова Н.В. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные ПЦМК.
8. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные ПЦМК.

Периодические издания:

9. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»
10. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Издательство: Сибирская академическая книга. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

11. Интерактивная история -<http://lesson-history.narod.ru>-
12. История Холодной войны -<http://www.coldwar.ru>-

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами),

информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

Формы проведения занятий: лекция, семинар, практическое занятие, круглый стол.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
Уметь	

<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Знать</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	<p>Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями Дифференцированный зачет</p>