

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОД.01.02 ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

специальности

*54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(художественная роспись ткани)*

форма обучения – очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК «Общеобразовательных дисциплин»
«01» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Д.И. Перова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года, № 413.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022г.) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.02ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись ткани)**. Квалификация – художник народных художественных промыслов.

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина «Обществоведение» относится к учебным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла ППСЗ по специальности **54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная роспись ткани)**.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; воспитание гражданственности, социальной ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим принципам; приобретение умений использования полученных знаний в условиях, моделирующих профессиональную деятельность;

Задачи дисциплины:

– развитие духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

– воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общей компетенцией, включающей в себя:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

– сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

– объяснять социальные взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

– приводить примеры объектов социального типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

– осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

– самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | ЛР 13 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 14 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | ЛР 16 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР17 |

| | |
|---|-------|
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости | ЛР 18 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР19 |
| Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР20 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики | ЛР21 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | ЛР23 |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 109 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 39 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 31 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над домашним заданием | 31 |
| Итоговая аттестация в 1 семестре в форме зачета с оценкой, во 2 экзамен | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01.02 ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| Глава 1.Специфика социального знания | | | |
| Тема 1.1. Специфика социального знания | Содержание учебного материала | | |
| | <p>1 Духовная культура личности и общества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали.</p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p> <p>Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.</p> | 6 | ОК 10 |

| | | | | |
|--|----------|---|---|-------|
| | | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | | |
| | | Практическое занятие №1. | 6 | OK 10 |
| | 1 | Специфика социального знания. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Мораль. Основные принципы и нормы морали. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Особенности молодежной субкультуры. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | | |
| Глава 2. Социальные науки. Специфика объекта их изучения | | | | |
| | | Содержание учебного материала | | |
| Тема 2.1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения | 1 | Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | 4 | OK 10 |
| | | Практическое занятие № 2. | 4 | OK 10 |
| | 1 | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. | | |

| Глава 3. Экономическая жизнь общества | | | | |
|--|---|--|-------|-------|
| <p style="text-align: center;">Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</p> | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | <p>Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p> <p>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</p> <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.</p> <p>Производительность труда.</p> <p>Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.</p> <p>Основы менеджмента и маркетинга.</p> <p>Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. Экономический рост и развитие.</p> <p>Экономические циклы.</p> <p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</p> <p>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.</p> <p>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p> <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.</p> | 6 | ОК 10 |
| | Практическое занятие № 3. | | 6 | |
| 1 | <p>Особенности рыночной экономики.</p> <p>Становление современной рыночной экономики России. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p> | | ОК 10 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|-------|
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | | | |
| 2 семестр | | | | |
| Глава 4. Социальные отношения | | | | |
| Тема 4.1. Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 4 | ОК 10 |
| Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Социальные нормы и конфликты. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные нормы и конфликты. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | ОК 10 |
| Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материала | | | 4 |
| | 1 | Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | | ОК 10 |
| | Практическое занятие № 4. | | | 8 |
| | 1 | Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | | ОК 10 |
| Глава 5. Политика как общественное явление | | | | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | | | 2 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|-------|
| Политика и власть. Государство в политической системе | 1 | <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p> | | ОК 10 |
| Тема 5.2. Участники политического процесса | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> | 2 | ОК 10 |
| | Практическое занятие № 5. | | 8 | |
| | 1 | <p>Политика как общественное явление.</p> <p>Политическая система, ее внутренняя структура. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</p> | | ОК 10 |
| Глава 6. Право | | | | |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 10 |
| | 1 | <p>Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия</p> | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|-------|
| | | и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. | 2 | ОК 10 |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 10 |
| | 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав | | |

| | | | | |
|---|--|---|----|-------|
| | | преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| Тема 6.4. Международное право | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 2 | ОК 10 |
| | Практическое занятие № 6. | | 6 | ОК 10 |
| 1 | Правовые отношения. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Отрасли российского права. Гражданское право и гражданские правоотношения. Семейное право и семейные правоотношения. Правовое регулирование образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Международное право. | | | |
| Экзамен | | | 12 | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме (по выбору): - «Этапы цивилизационного развития» - «Общество и его регуляторы». Подготовка сообщения на тему (по выбору): - «Виды искусства», - «Молодежная субкультура» Подготовка реферата по теме (по выбору): - «Значение морали для современного человека». - «Искусство в жизни первобытного человека». - «Религиозное мировоззрение в период средневековья». Заполнение таблиц: - Характерные черты различных типов мировоззрения. - Основы религиозного вероучения Проведение учебно-исследовательской работы (анкетирование); Подготовка сообщения на тему (по выбору): - «Основные теории происхождения человека». - «Роль общения и творчества в жизни человека» Привести примеры из личного опыта, наблюдений, литературных произведений несоответствия установок общения. Подготовка сообщения на тему «Реальный и номинальный доход семьи». Заполнение таблиц: - Типы экономических систем - Основные виды собственности Подготовка сообщения на тему «Антиинфляционная политика государства» | | | 31 | |

Подготовка реферата по теме (по выбору):

- «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной».
- «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России».
- «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике».
- «Социально-регулируемое рыночное хозяйство».

Заполнение таблицы «Типы денег».

1. Составление схемы «Стратификация российского общества».
2. Заполнение таблицы «Внутрипоколенная и межпоколенная мобильность».

Подготовка реферата по теме (по выбору):

- «Молодежь и ее роль в современной политике».
- «Национальная программа развития Саратовской области».

Подготовка реферата по теме (по выбору):

- «Типы политических режимов».
- «Демократия в России. Перспективы развития»
- «Политические идеи русских мыслителей».
- « Политика – наука, искусство и профессия».
- «Тоталитаризм – феномен XX столетия».
- «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы».
- «Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития».

Ознакомиться с нормативными документами.

Подготовка реферата по теме (по выбору):

- «Права человека – эволюция развития».
- «Правовое регулирование хозяйственной деятельности».
- «Права потребителей».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер.

3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (<https://ирбис-дистант.рф>; <https://PROFSPO.ru>; <https://sferum.ru>);

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

Основные учебные издания

1. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие для СПО/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Коршунова О.Н. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Коршунова О.Н., Иванов А.Ю., Салимгареев М.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные учебные издания

3. Обществознание [Электронный ресурс]: Учебное пособие для абитуриентов юридических вузов/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон.

текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66284.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

4. Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные на заседании ПЦМК.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ, утвержденные на заседании ПЦМК.

Периодические издания

6. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

7. Мультимедиа-учебник [Электронный ресурс].-Режимдоступа:<http://www.history.ru/histr.htm>
8. Единое научно-образовательное пространство[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.worldhist.ru>
9. Исторический факультет [Электронный ресурс].-Режим доступа:<http://www.hist.msu.ru>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»).

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, комбинированный урок, бинарный урок.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме экзамена по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| ОК10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального и государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена. |
| Уметь: | |
| – описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена. |
| – сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по |

| | |
|--|---|
| различия; | школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена. |
| — объяснять социальные взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена. |
| — приводить примеры объектов социального типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена. |
| — оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена. |
| — решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по |

| | |
|---|--|
| <p>ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> | <p>школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p> |
| <p>— осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных источниках (материалах средств массовой информации (СМИ), учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;</p> | <p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p> |
| <p>— самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);</p> | <p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p> |
| <p>— использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия</p> | <p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена.</p> |

| | |
|--|---|
| антиобщественного поведения. | |
| Знать: | |
| социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена. |
| сущность общества как формы совместной деятельности людей; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена. |
| характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена. |
| содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - проверки выполнения практических работ; - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования; |

| | |
|--|--|
| | - домашней работы; 4. Рубежный контроль 5. Итоговая аттестация в форме экзамена. |
|--|--|