

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

форма обучения – очная  
срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦМК «Технических дисциплин»  
«01» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: А.А. Анталик

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области информатизации.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

## **1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление об основах философских мировоззрений

Задачи дисциплины:

- раскрыть историю и динамику развития философского знания как сложное взаимодействие аккумуляции научных знаний и смен парадигм;
- выделить основные этапы (античность, средневековье, возрождение, новое время, просвещение, классическая и неклассическая современная философия) и пояснить закономерности и особенности развития философских знаний в конкретных исторических условиях;
- ознакомить с важнейшими сферами гуманитарного и социально-экономического знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, с ролью новейших информационных технологий в мире современной культуры и в области гуманитарных наук;
- сформировать представление о философских концепциях сознания, проблеме бессознательного, о роли сознания и самосознания в индивидуальном опыте, социальной жизни и культурном творчестве.

## **1.4 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

### Планируемые личностные результаты

#### в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР22</b>

Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.

**ЛР23**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
семинарские занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	
<i>Глава 1. Предмет философии и ее основные понятия</i>					
<b>Тема 1.1. Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	1	Понятие «философия». Возникновение философии. Философия, мифология и религия. Основные проблемы философии. Философия как наука. Функции философии.			
<b>Тема 1.2. Основные понятия философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	
	1	Бытие и не-бытие. Время и пространство. Сущее и сущность. Материя и субстанция. Сознание. Истина. Мировоззрение, мироощущение и миропонимание.			
<i>Глава 2. История философии</i>					
<b>Тема 2.1. Философия Древнего мира и Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	2	ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	1	<b>Предпосылки развития философии Древнего мира</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Конфуций и его теория происхождения мира. Учение о благородных мужах.			
	2	<b>Философия Древней Греции</b> Античная философия. Становление философии в Древней Греции. Сократ, Платон. Построение идеального государства.			
	3	<b>Философия эллинизма. Философия Средневековья</b> Философия эллинизма. Пифагорийцы, Фалес и его теория происхождения мира. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Аврелий. Фома Аквинский и его взгляд на устройство человеческой души. Н. Макиавелли» идеальный государь»			
	<b>Практическое занятие</b>		4		ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
1	Изучение философских школ Древней Греции. Изучение философских взглядов Платона (Трактат «Государство»).				
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	ОК 1-4, 6	

<b>Философия Возрождения и Нового и времени</b>	<b>1</b>	<b>Философия в эпоху Возрождения</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Н. Коперник и его теория происхождения мира. Воззрения М. Лютера.			ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	<b>2</b>	<b>Философия Нового времени</b> Особенности философии Нового времени. И. Кант и его взгляды на сущность человека.			
	<b>3</b>	Немецкая классическая философия: понятие, особенности, ученые.			
	<b>Практическое занятие</b>		4		ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	<b>1</b>	Изучение философов Нового времени. Изучение философских взглядов Никколо Макиавелли («Государь»).			
<b>Тема 2.3. Философия в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	<b>1</b>	Традиции и особенности русской философии IX-XIX вв. Споры западников и славянофилов. Хомяков, Соловьев, Грановский. Их взгляды на дальнейшее развитие России.			
	<b>Практическое занятие</b>		6		ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	<b>1</b>	Изучение русской философии XIX-начала XX вв.			
<b>Тема 2.4. Философия XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	<b>1</b>	Основные направления философии XX века . Характеристика основных направлений философии XX века. Неопозитивизм и аналитическая философии. Психоанализ Фрейда и неопрейдизм. Философия человека: Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Структурализм			
	<b>Практическое занятие</b>		10		ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	<b>1</b>	Изучение философских взглядов экзистенциалистов.			
	<b>2</b>	Изучение философских взглядов З.Фрейда и К.Г. Юнга.			
<b>Глава 3. Философия как система научного знания</b>					
<b>Тема 3.1. Методы философии и ее структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	<b>1</b>	<b>Методы философии</b> Методы философии. Общие мировоззренческие проблемы природы, общества и мышления, стремясь дать ответы на вопросы о целях и смысле существования общества и личности.			
	<b>2</b>	<b>Структура философии</b> Теоретическая философия (систематическая философия); социальная философия; этика; эстетика; логика; история философии.			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК 1-4, 6

<b>Учение о бытии и теория познания</b>	<b>1</b>	Учение о бытии. Основные проблемы и категории онтологии. Понятие гносеологии. Истина как основная категория теории познания. Концепции истины. Проблема понимания. Структура и принципы научного познания. Критерии научности. Наука и техника. Проблема сознания в философии. Личность и самопознание.			ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	<b>Практическое занятие</b>		4		ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
<b>Тема 3.3. Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	<b>1</b>	<b>Специфика философии</b> Специфика и судьбы философии. Проблемы знания и языка.			
	<b>2</b>	<b>Значение философии в искусстве</b> Философия и искусство. Культура и ее место в философии.			
	<b>Семинар</b>		4		ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
	<b>1</b>	Анализ роли философии в современном мире. Размышления о будущем философии.			
<b>Зачет</b>			2		ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23
<b>Самостоятельная работа при изучении:</b> Подготовка докладов по одной из тем на выбор: «Философские школы Древней Греции», «Философы эпохи Возрождения и Нового времени», «Философия в России», «Философия бессознательного» Подготовка к круглому столу «Роль философии в современном мире»			2		ОК 1-4, 6 ЛР 1-2, 4-8, 11-12, 22-23

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В ходе изучения дисциплины при проведении учебных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Предполагается также привлечение полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- раздаточный, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- комплект мультимедийного оборудования;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине**

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (<https://ирбис-дистант.рф>; <https://PROFSPO.ru>; <https://sferum.ru>);

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

### **Основные учебные издания:**

1. Бучило, Н. Ф. *Философия : учебное пособие* / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Коломиец, Г. Г. *Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО* / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92195.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Колесникова, И. В. *Основы философии : учебное пособие для СПО* / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140> (дата обращения: 17.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительные учебные издания:**

4. Звиревич, В. Т. *Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО* / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87800.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. *История философии : учебное пособие для СПО* / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87812.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Коломиец, Г. Г. *Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО* / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/92194.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:***

5. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.

***Периодические издания:***

7. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»
8. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Издательство: Сибирская академическая книга. — ЭБС «IPRbooks»

***Интернет-ресурсы:***

7. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudai.htm>
8. Научная библиотека им.М.Горького СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.spbu.ru>

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

**Формы проведения занятий**: лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа.

**Формы контроля**: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме зачета по завершению курса.

##### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты обучения	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено	Примеры форм и методов контроля и оценки Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование Контрольная работа Защита реферата Семинар Наблюдение за выполнением

<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практического задания Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи Зачет</p>
--	--	--