

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

специальности

*09.02.07 Информационные системы и программирование*

форма обучения – очная  
срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦМК «Технических дисциплин»  
«01» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: А.А. Анталик

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области информатизации.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области информатизации.

## **1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Цели:

- дать объективное осмысление исторического опыта прошлого;
- показать взаимосвязь российской и мировой истории;
- представить всю цепь событий в их целостности, причинной связи и противоречивых результатах;
- показать сложный и трудный путь становления нашего государства, альтернативы экономического и политического развития, субъективные и объективные причины побед и поражений его народа.

Задачи:

- научить выявлять закономерности, тенденции развития мировой истории и российского общества.

## **1.4 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### Планируемые личностные результаты

в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12</p>

<p>Личностные результаты</p> <p>реализации программы воспитания,</p> <p>определенные субъектами образовательного процесса</p>	
<p>Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).</p>	<p>ЛР22</p>
<p>Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.</p>	<p>ЛР23</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной программы</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	51
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
семинарские занятия	4
<b>Самостоятельная работа</b>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<i>Глава 1. Революционный кризис в России в начале XX в.</i>				
Тема 1.1 Введение. Экономическое развитие России в начале XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1 Особенности экономики. Финансы. Торговля. Транспорт. Особенности социальной структуры. Россия на пути построения капитализма. Положения крестьянства и рабочего класса в начале XX века.			
Тема 1.2 Становление российского парламентаризма	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1 Выборы в I Государственную думу. II Государственная дума. III Дума. Личность Родзянко в истории построения российского парламентаризма. «Третьиюньская монархия» - крах парламентаризма.			
	1 <b>Практическое занятие</b> Изучение экономического развития России в начале XX в.	4		ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
Тема 1.3 Русско-японская война	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1 Причины войны. Соотношение сил. Цусимское сражение. Отношение к войне политических партий. Портсмутский мирный договор.			
Тема 1.4 Революция 1905-1907 гг. в России	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1 Причины революции. Этапы революции. Причины поражения в России. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года.			
	<b>Практическое занятие</b>	4		ОК 1-7, 9

	1	Рассмотрение революция 1905-1907 гг. в России.			ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
<b>Глава 2. Россия в первой половине XX в.</b>					
<b>Тема 2.1 Революционные потрясения 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1	Обусловленность революции 1917 Классы и партии России в условиях двоевластия, их политические позиции Обострение ситуации в стране. Октябрьский переворот. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Борьба за власть Советов на территории страны			
<b>Тема 2.2 Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1	Причины и сущность Гражданской войны в России. Этапы Гражданской войны в России. Основные события войны. Исторические последствия Гражданской войны.			
	<b>Практическое занятие</b>		4		ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
1	1	Рассмотрение гражданской войны в России.			
<b>Тема 2.3 Россия, СССР в 1920-1930 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1	Острый политический кризис. Введение Нэпа. Основные направления в новой экономической политике. Создание единого союзного государства			
<b>Глава 3. Кризис европейской цивилизации. 1914-1939 гг.</b>					
<b>Тема 3.1 Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1	Причины войны. Начало войны. Ход военных действий. Соотношение сил в войне. Противостояние Антанты и Тройственного союза.			
	<b>Практическое занятие</b>		6		ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
1	1	Рассмотрение роли России в Первой мировой войне.			
<b>Глава 4. Вторая мировая война.</b>					
<b>Тема 4.1 Вторая мировая война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1	Начало Великой Отечественной войны. Московская битва. Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Завершение коренного перелома в ходе войны. Советско - Японская война 1945 г.			

	<b>Практическое занятие</b>	6		ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1   Изучение Второй мировой войны.			
<b>Тема 4.2 Послевоенные годы. СССР в 1945-1953 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1   Экономическая сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная сфера. Перестройка страны на мирный лад. Роль Хрущева в истории развития страны.			
<b>Тема 4.3 СССР и «Холодная война».1946-1991 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1   Начало «Холодной войны». «Длительная телеграмма» Кеннана. Проявления «Холодной войны». Ее уроки.			
	<b>Практическое занятие</b>	4		ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1   Рассмотрение СССР в годы «Холодной войны».1946-1991 гг.			
<b>Глава 5. Двухполюсный мир</b>				
<b>Тема 5.1 СССР в период правления Н.Хрущева 1953 -1964 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1   Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Взаимоотношения со странами Европы.			
	<b>Семинар</b>	2		ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1   Рассмотрение положения СССР в период правления Н.С.Хрущева			
<b>Тема 5.2 СССР в 1964- 1991 гг. Суверенная Россия 1993-2010 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2	ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1   «Эпоха застоя». Социально-экономическая жизнь СССР эпохи «развитого социализма». Косыгинская реформа. Роль Брежнева в истории развития СССР. Перестройка. Экономические реформы. Становление и развитие Российской Федерации. Конституция РФ 12 декабря 1993 г. Внешняя политика в современной России.			
	<b>Семинар</b>	2		ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
	1   Рассмотрение положения СССР в 1964-1991 гг.			
<b>Зачет</b>		2		ОК 1-7, 9

			ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23
<p><b>Самостоятельная работа при изучении дисциплины:</b>  Написать эссе об одном представителе Временного правительства.  Написать сообщение на тему: « Гражданская война – величайшая трагедия народов».  Дать обобщенную характеристику И. В. Сталина.  Написать биографический очерк об одном из Героев Советского союза, участника Великой Отечественной войны.</p>	2		ОК 1-7, 9 ЛР 1-2, 4-8, 10, 12, 22-23

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине**

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (<https://ирбис-дистант.рф>; <https://PROFSPO.ru>; <https://sferum.ru>);

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

#### ***Основные учебные издания:***

1. Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930> (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые

данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 190 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/80987.html>.

3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903> (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618> (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### ***Дополнительные учебные издания:***

5. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904> (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811> (дата обращения: 15.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Баранникова Н.В. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 123 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/86137.html>.

#### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

8. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.

#### ***Периодические издания:***

9. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.

10. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Издательство: Сибирская академическая книга.

### ***Интернет-ресурсы***

11. Интерактивная история -<http://lesson-history.narod.ru>-

12. История Холодной войны -<http://www.coldwar.ru>-

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

**Формы проведения занятий**: лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа.

**Формы контроля**: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме зачета по завершению курса.

##### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <p>Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Защита реферата</p> <p>Семинар</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания</p> <p>Оценка выполнения практического задания</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Зачет</p>
<p>Умение ориентироваться в</p>		



<p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--