

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**базовый уровень**

**специальности**

*38.02.04 Коммерция (по отраслям)*

Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический  
форма обучения – очная  
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании МК «Общеобразовательных дисциплин»  
« 01 » 09 2022 года, протокол № 1

Председатель МК Д.И. Перова /Д.И. Перова/

Саратов 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Обществознание" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Составлена на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень).

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе дисциплин по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных
- перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	<b>ЛР 12</b>

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 16</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР19</b>
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР22</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР23</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР24</b>





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	234
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	78
<b>Итоговая аттестация в форме <i>ДФК</i> в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Обществознание

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения																
1	2	3	4																
<b>1 семестр</b>																			
<b>Введение</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td><b>Введение.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	<b>1</b>	<b>Введение.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1	2	1												
<b>1</b>	<b>Введение.</b> Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1																
<b>Тема 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">20</td> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>1</b></td> <td><b>Научные представления о человеке.</b> Представления мыслителей античности, средневековья, эпохи Возрождения, нового времени и современности о человеке и обществе. Сущность и многообразие деятельности человека. Понятие, структура и формы деятельности человека. Профессиональная и творческая деятельность как особые виды деятельности</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>2</b></td> <td><b>Познание мира. Истина и её критерии</b> Проблема познаваемости мира. Формы и взаимосвязь чувственного и рационального познания. Понятие и критерии истины. Многообразие путей познания. Разнообразие путей познания. Виды и значение ненаучного познания мира.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>3</b></td> <td><b>Общество как развивающаяся система</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>4</b></td> <td><b>Исторический процесс и его особенности.</b> Понятие исторического процесса. Многовариантность исторического развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и регресса.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>5</b></td> <td><b>Общение как форма деятельности</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	2	<b>1</b>	<b>Научные представления о человеке.</b> Представления мыслителей античности, средневековья, эпохи Возрождения, нового времени и современности о человеке и обществе. Сущность и многообразие деятельности человека. Понятие, структура и формы деятельности человека. Профессиональная и творческая деятельность как особые виды деятельности	<b>2</b>	<b>Познание мира. Истина и её критерии</b> Проблема познаваемости мира. Формы и взаимосвязь чувственного и рационального познания. Понятие и критерии истины. Многообразие путей познания. Разнообразие путей познания. Виды и значение ненаучного познания мира.	<b>3</b>	<b>Общество как развивающаяся система</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	<b>4</b>	<b>Исторический процесс и его особенности.</b> Понятие исторического процесса. Многовариантность исторического развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и регресса.	<b>5</b>	<b>Общение как форма деятельности</b>			20	2
<b>Содержание учебного материала</b>		20	2																
<b>1</b>	<b>Научные представления о человеке.</b> Представления мыслителей античности, средневековья, эпохи Возрождения, нового времени и современности о человеке и обществе. Сущность и многообразие деятельности человека. Понятие, структура и формы деятельности человека. Профессиональная и творческая деятельность как особые виды деятельности																		
<b>2</b>	<b>Познание мира. Истина и её критерии</b> Проблема познаваемости мира. Формы и взаимосвязь чувственного и рационального познания. Понятие и критерии истины. Многообразие путей познания. Разнообразие путей познания. Виды и значение ненаучного познания мира.																		
<b>3</b>	<b>Общество как развивающаяся система</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).																		
<b>4</b>	<b>Исторический процесс и его особенности.</b> Понятие исторического процесса. Многовариантность исторического развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса и регресса.																		
<b>5</b>	<b>Общение как форма деятельности</b>																		

		Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Поиск взаимопонимания.		
	<b>Практические занятия</b>		20	
	<b>1</b>	Познание мира		
	<b>2</b>	Общество, как развивающаяся система»		
	<b>3</b>	Закон об образовании РФ		
	<b>4</b>	Исторический процесс и его особенности. Эволюция и революция как формы социального изменения		
	<b>5</b>	Общение как форма деятельности		
<b>Тема 2</b> <b>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	<b>1</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		
	<b>2</b>	<b>Наука и образование в современном мире</b> Наука. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	<b>3</b>	<b>Мораль, религия и искусство как элементы духовной жизни</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	<b>1</b>	Духовная культура личности и общества		
<b>2</b>	Наука и образование в современном мире			
<b>3</b>		Мораль, религия и искусство как элементы духовной жизни		
<b>Промежуточная аттестация (ДФК)</b>			2	

		<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 3 Социальные отношения</b>	<b>Содержание</b>			28	2
	<b>1</b>	<b>Социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			
	<b>2</b>	<b>Социальная стратификация и мобильность. Особенности стратификации в РФ</b> Социальная стратификация. Социальная мобильность. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.			
	<b>3</b>	<b>Социальная роль и социальный статус</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.			
	<b>4</b>	<b>Социальный контроль и отклоняющееся поведение</b> Социальный контроль. Виды социальных норм. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.			
	<b>5</b>	<b>Социальный конфликт</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.			
	<b>6</b>	<b>Этнические общности. Межнациональные отношения</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.			
	<b>7</b>	<b>Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ</b> Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правонарушения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.			
	<b>Практические занятия</b>			28	
	<b>1</b>	Социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа			
	<b>2</b>	Социальная стратификация и мобильность. Особенности стратификации в РФ			
	<b>3</b>	Социальная роль и социальный статус			
	<b>4</b>	Социальный контроль и отклоняющееся поведение			
<b>5</b>	Социальный конфликт				

	6	Этнические общности. Межнациональные отношения		
	7	Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ		
<b>Тема 4</b> <b>Политика как общественное явление</b>	<b>Содержание</b>		16	2
	1	<b>Политика и власть</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как субъект политической жизни. Государство как политический институт. Признаки государства.		
	2	<b>Формы государственного правления, устройства. Типы политических режимов</b> Внутренние и внешние функции государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия. Политический режим РФ. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство. Правовое государство, понятие и признаки. Государственное устройство РФ. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	3	<b>Политический статус личности.</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Выборы как основной инструмент демократии. Избирательная система в РФ. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная система в Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	4	<b>Политические партии и движения.</b> Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Партии в РФ. Политика в международном масштабе. Политика в международном масштабе.		
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1	Политическая система общества		
2	Конституция РФ – основной закон государства			
3	Формы государственного правления, устройства. Типы политических режимов			
	4	Политический статус личности. Права и обязанности граждан		
<b>Дифференцированный зачет</b>			2	

**Самостоятельная работа студентов:**

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.

Выполнение самостоятельной работы, используя методические рекомендации преподавателя.

78

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение общего назначения.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основные учебные издания:***

1. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и другие; под редакцией Никонова В.А. Обществознание. 10-11 классы. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: ООО «Русское слово-учебник».
2. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74502>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79340>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### ***Дополнительные учебные издания:***

4. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Домашек, Е. В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах / Е. В. Домашек. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 95 с. — ISBN

978-5-222-22191-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59400> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Домашек, Е. В. Обществознание в таблицах и схемах / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 191 с. — ISBN 978-5-222-21939-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58969> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Хуторской, В. Я. Обществознание. Термины и понятия : справочник для подготовки к ЕГЭ / В. Я. Хуторской. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-19-010978-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/54645> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:***

8. Методические рекомендации по выполнению практической работы, утвержденные МК.
9. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

***Периодические издания:***

10. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины применяются следующие современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»).

**Формы проведения занятий:** лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, практическое занятие.

**Формы контроля:** текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

#### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины Обществознание обучающийся должен:</p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу обществознания; выявление мотивации к изучению нового материала.</li> <li>3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки выполнения практических работ;</li> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- домашней работы;</li> </ul> </li> <li>4. Рубежный контроль</li> <li>5. Итоговая аттестация в форме экзамена.</li> </ol>

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.