

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**ОУД.09 ЭКОНОМИКА**

**углубленный уровень**

**специальности**

*38.02.04 Коммерция (по отраслям)*

Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический  
форма обучения – очная  
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании МК «Общеобразовательных дисциплин»  
« 01 » 09 2022 года, протокол № 1

Председатель МК Перова /Д.И. Перова/

Саратов 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |                |           |
|---|-------------------|----------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>ПРОГРАММЫ</b>  | <b>УЧЕБНОЙ</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b> | <b>УЧЕБНОЙ</b> | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>РЕАЛИЗАЦИИ</b> | <b>УЧЕБНОЙ</b> | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |                   |                | <b>16</b> |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ЭКОНОМИКА**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 – Коммерция (по отраслям).

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

### **Цели и задачи дисциплины:**

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
- Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня. При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне

ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей. Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

#### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире;
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;
- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности;
- макроэкономические показатели состояния экономики, основные модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и

бюджетно- налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;  
 - закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.

**Планируемые личностные результаты  
 в ходе реализации образовательной программы**

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|---|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.  | <b>ЛР 2</b>   |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>  |   |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности  | <b>ЛР 13</b>  |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 14</b>  |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | <b>ЛР 15</b>  |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектом Российской Федерации</b>   |   |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению  | <b>ЛР 16</b>  |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.   | <b>ЛР17</b>   |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости  | <b>ЛР 18</b>  |

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные ключевыми работодателями</b>   |             |
|---|-------------|
| Активно применяющий полученные знания на практике   | <b>ЛР19</b> |
| Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | <b>ЛР20</b> |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики  | <b>ЛР21</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные субъектами образовательного процесса</b>   |             |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.  | <b>ЛР23</b> |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности             | <b>ЛР24</b> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 234                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 156                |
| <b>в том числе:</b>                                     |                    |
| практические занятия                                    | 78                 |



|   |    |
|---|----|
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 78 |
| в том числе:  |    |
| Выполнение домашних заданий по темам, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов, составление кроссвордов | 78 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре</b>                      |    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Экономика

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов  | Уровень освоения |   |
|--|---|--|------------------|---|
| 1  | 2   | 3  | 4                |   |
| <b>1 семестр</b>                               |   |  |                  |   |
| <i>Тема 1. Экономика и экономическая наука</i> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 24               |   |
|  | <b>1</b>  | <p><b>Содержание, задачи и значение дисциплины. Этапы развития экономической мысли.</b></p> <p>Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. История становления экономики как науки. Экономические школы.</p>  |                  | 1 |
|  | <b>2</b>  | <p><b>Потребности человека и ограниченность ресурсов. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.</b></p> <p>Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.</p> <p>Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.</p> |                  | 2 |
|  | <b>3</b>  | <p><b>Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем</b></p> <p>Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.</p> <p>Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.</p>   |                  | 2 |
|  | <b>4</b>  | <p><b>Собственность.</b></p> <p>Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.</p>  |                  | 2 |

|  |                                      |  |    |   |
|--|--------------------------------------|--|----|---|
|  | 5                                    | <b>Конкуренция.</b><br>Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.   | 16 | 2 |
|  | 6                                    | <b>Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.</b><br>Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.  |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  |    |   |
|  | 1                                    | Место и роль знаний по экономике в жизни общества.   |    |   |
|  | 2                                    | Решение экономических задач по теме.   |    |   |
| <i>Тема 2. Семейный бюджет</i>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2  | 2 |
|  | 1                                    | <b>Семейный бюджет</b><br>Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.  |    |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 8  |   |
|  | 1                                    | Построение бюджетной линии потребления и кривой безразличия.   |    |   |
| <i>Тема 3. Товар и его стоимость</i>                       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 4  |   |
|  | 1                                    | Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.  |    |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  | 8  |   |
|  | 1                                    | Понятие цены. Понятие стоимости товара. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.   |    |   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                      |  | 2  |   |
| <b>2 семестр</b>   |                                      |  |    |   |
| <i>Тема 4. Рыночная экономика</i>                          | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 12 | 2 |
|  | 1                                    | <b>Рыночный механизм.</b> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. |    |   |
|  | 2                                    | <b>Экономика предприятия: цели, организационные формы.</b><br>Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.  |    | 2 |

|  |                                      |  |    |   |
|--|--------------------------------------|--|----|---|
|  | <b>3</b>                             | <b>Организация производства. Производственные затраты. Бюджет затрат.</b><br>Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.<br>Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия. |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 10 |   |
|  | <b>1</b>                             | Построение кривых спроса и предложения. Расчет равновесной цены.   |    |   |
|  | <b>2</b>                             | Определение характера эластичности спроса и предложения.   |    |   |
|  | <b>3</b>                             | Понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Типы коммерческих организаций.  |    |   |
|  | <b>4</b>                             | Определение коэффициента эластичности спроса и предложения<br>Определение затрат и прибыли на производство и реализацию продукции  |    |   |
| <i>Тема 5. Труд и заработная плата</i> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 10 | 2 |
|  | <b>1</b>                             | <b>Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда Наемный труд и профессиональные союзы.</b><br>Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.  |    |   |
|  | <b>2</b>                             | <b>Безработица.</b><br>Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.  |    | 2 |
|  | <b>3</b>                             | <b>Наемный труд и профессиональные союзы.</b><br>Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.  |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | 8  |   |

|  |                                      |   |    |   |
|--|--------------------------------------|---|----|---|
|  | <b>1</b>                             | Основные способы купли-продажи рабочей силы.<br>Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.  |    |   |
|  | <b>2</b>                             | Расчет заработной платы.  |    |   |
| <i>Тема 6. Деньги и банки</i>          | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 10 | 2 |
|  | <b>1</b>                             | <b>Деньги и их роль в экономике.</b><br>Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.   |    |   |
|  | <b>2</b>                             | <b>Банковская система. Ценные бумаги.</b><br>Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.<br>Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 8  |   |
|  | <b>1</b>                             | Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.   |    |   |
|  | <b>2</b>                             | Расчет уровня инфляции. Анализ ситуационных задач по теме: «Инфляция и ее социальные последствия».  |    |   |
| <i>Тема 7. Государство и экономика</i> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 8  | 2 |
|  | <b>1</b>                             | <b>Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение. Государственный бюджет.</b><br>Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.   |    |   |

|  |                                      |   |    |   |
|--|--------------------------------------|---|----|---|
|  |                                      | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.  |    |   |
|  | 2                                    | <b>Показатели экономического роста. Основы денежно-кредитной политики государства.</b><br>Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.  |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 12 |   |
|  | 1                                    | Банковская система Российской Федерации. Центральный Банк России.   |    |   |
|  | 2                                    | Расчет макроэкономических показателей.  |    |   |
|  | 3                                    | Отличительные черты развития налоговой системы в России.<br>Принципы налогообложения и способы взимания налогов.  |    |   |
| <b>Тема 8. Международная экономика</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | 4  |   |
|  | 1                                    | <b>Международная торговля и мировой рынок. Валюта. Особенности современной экономики России.</b><br>Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговле. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.<br>Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.<br>Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | 8  |   |

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
|  | 1 | Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. |           |  |
|  | 2 | Производственные различия национальных экономик.                              |           |  |
| <b>Экзамен</b>   |   |   |           |  |
| <p>Самостоятельная работа при изучении</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать реферат на тему: Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.</li> <li>2. Подготовить доклад на тему: Потребности человека и ограниченность ресурсов</li> <li>3. Составить памятку: Типы экономических систем</li> <li>4. Написать реферат на тему: Сравнительный анализ экономических школ.</li> <li>5. Выполнить практическое задание: Расчет семейного бюджета</li> <li>6. Выполнить графическую работу: Построение кривых спроса и предложения.</li> <li>7. Решить экономические задачи по теме: «Выбор и альтернативная стоимость»</li> <li>8. Подготовить презентацию на тему: Экономика предприятия: цели, организационные формы.</li> <li>9. Поиск информации с рынка труда (по выбранной профессии)</li> <li>10. Решить экономические задачи по теме: Расчет уровня безработицы и коэффициента напряженности по отраслям экономики.</li> <li>11. Подготовить сообщение на тему: Деньги и их роль в экономике</li> <li>12. Написать реферат на тему: «Экономические кризисы в истории России».</li> <li>13. Работа с лекционным материалом, подготовка к экзамену.</li> <li>14. Подготовить сообщение на тему: Особенности современной экономики России.</li> </ol> |   |   | <b>78</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- комплект учебно-методической документации;
- программное обеспечение общего назначения.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### ***Основные учебные издания:***

1. Хасбулатов Р. И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 10-11 классы. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: ДРОФА.
2. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90005.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Экономика : учебное пособие для СПО / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4488-0822-7, 978-5-4497-0490-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96034.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Тюрина, А. Д. Экономика : учебное пособие для СПО / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-9758-1901-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87084.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### ***Дополнительные учебные издания:***

5. Дмитриева, И. Е. Основы экономической теории : учебное пособие для СПО / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Саратов, Москва :



Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0845-6, 978-5-4497-0573-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95598.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94302.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:***

7. Методические рекомендации по выполнению практической работы, утвержденные МК.
8. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

***Периодические издания:***

9. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «Прообразование»

***Интернет – ресурсы:***

- 10.Административно-управленческий портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.aup.ru>
- 11.Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.economicus.ru>
- 12.Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.informika.ru>

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины применяются следующие современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»).

**Формы проведения занятий:** лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, практическое занятие.

**Формы контроля:** текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме экзамена по завершению курса.

##### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций обеспечивающих их умений, знаний.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|--|--|
| <p>Студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности;</li> <li>- макроэкономические показатели состояния экономики, основные модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</li> <li>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</li> <li>- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:<br/>Устный опрос, аналитические, расчетно-графические задания, практические задания, внеаудиторная самостоятельная работа, рецензирование самостоятельно подготовленного конспекта (сообщения, реферата, презентации в Power Point 2010), тест-контроль, терминологический диктант.</p> <p>Итоговый контроль:<br/>Экзамен</p> |
| <p><b>Усвоение умений</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;</li> <li>- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</li> </ul>  | <p>Текущий контроль:<br/>устный опрос, расчетно-аналитические графические практические задания, тестирование, письменный опрос,</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</li> <li>- анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях.</li> </ul> | <p>оценка самостоятельно подготовленного конспекта (сообщения, реферата, презентации в Power Point 2010) внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Итоговый контроль:<br/>Экзамен</p> |
|---|--|