

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине**

ОУД.05 ИСТОРИЯ

углубленный уровень

специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный

форма обучения – очная

срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании МК «Общеобразовательных дисциплин»
« 01 » 09 2022 года, протокол № 1

Председатель МК Перова /Д.И. Перова/

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 *Сестринское дело*.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание гражданственности, национальной идентичности**, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
- деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

- исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (X-XIX вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце X- начале XIX в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	ЛР 7

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР22
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе: подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ, создание презентаций)	
Итоговая аттестация в форме экзамена в 1,2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1. Природные и культурные предпосылки развития российской цивилизации	Содержание учебного материала		2	1
	1	Введение. Россия – локальная цивилизация. Россия - локальная цивилизация. Природные и географические факторы в истории России. Верования восточных славян.		
Тема 2. Единое древнерусское государство IX-XI вв.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Древняя Русь. Цивилизационная альтернатива -1. Иудаизм, ислам, христианство. Цивилизационная альтернатива -2. Католичество и православие.		
	1	Практическое занятие Изучение причин образования единого древнерусского государства.	2	
Тема 3. Государственная раздробленность Древней Руси.XII-XV вв	Содержание учебного материала		2	1
	1	Государственная раздробленность Древней Руси.XII-XV вв Возникновение удельных княжеств. «Вызов» Востока. «Вызов Запада». Последствие монголо – татарского ига.		
Тема 4. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы в	Содержание учебного материала		16	2
	1	Московское государство в XIV-XV вв. Идея единовластия и пути ее осуществления. Москва – центр сопротивления монголо – татарскому владычеству.Новгородская республика.		
	2	Православная церковь XIII-XV вв.Сергий Радонежский. Положение православной церкви в XII-XV вв. (период владычества Орды). Церковь и светская власть. Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. Монастырская реформа. Исихазм.		

XV-начале XVI в.	3	Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы в XV-начале XVI в. Формирование централизованной государственности. Феодалная война в России: причины, сущность, этапы, последствия. Завершение процесса территориального объединения русских земель (н. XV – н. XVI вв.).			
	4	Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в XV-началеXVIвв. Формирование аппаратов управления, насилия. Создание налоговой системы и единого законодательства. Причины, этапы, особенности, значение образования Русского централизованного государства			
	5	Государство Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады» в середине XVI в. Опричнина, ее оценка в историографии. Исторический фон начала царствования Ивана IV.Государственные реформы Ивана IV: причины проведения, их сущность, последствия. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, этапы. Оценка опричнины в историографии.			
	6	Внешняя политика России в середине и второй половине XVI в. Территориальный рост Московского княжества. Начало освоения Сибири. Основные направления внешней политики и ее результаты: а) восточное и юго-восточное направления; б) западное направление; в) начало освоения Сибири. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в литературе. Исторические условия для установления единодержавного правления на Руси.			
	Практические занятия				8
	1	Рассмотрение развития Московского государства в XIV-XV вв.			
2	Изучение причин и последствий политического объединения русских земель вокруг Москвы в XV-начале XVI в.				
3	Изучение социально-экономического и политическое развитие русских земель в XV-начале XVI вв.				
	4	Анализ деятельности Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады» в середине XVI в.			

<p align="center">Тема 5. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.</p>	Содержание учебного материала		10	2
	1	<p>Политический кризис в России в конце XVI- начале XVII вв. Внутреннее и международное положение России. Россия в конце XVI в. Правление Федора Иоанновича. Особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Нарастание кризисных явлений в политике, экономике Российского государства.</p>		
	2	<p>«Смутное» время российского государства. Иностранная интервенция. Земский собор 1613 г. Приход к власти новой династии. Самозванцы на русском троне. Василий Шуйский. И.Болотников. Польская интервенция. Шведское военное присутствие в России в начале XVII в. I и II народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Оценка «Смуты» в историографии. Тезис о гражданской войне в России.</p>		
	3	<p>Социально-экономическое развитие России в 20-70-е годы XVII в. Новые черты в экономической жизни страны (ремесло, мануфактуры, их характер, условия формирования всероссийского рынка). Сельское хозяйство. Характеристика поместного и вотчинного землевладения. Социальная структура общества по Соборному уложению 1649 г. Изменения в положении крестьян и посадского населения.</p>		
	Практические занятия		6	
	1	Выявление причин политический кризиса в России в конце XVI- начале XVII вв.		
	2	Последствия «Смутного» времени для российского государства.		
	3	Изучение государственного строя России в XVII в.		
Промежуточная аттестация (экзамен)				
<p align="center">Тема 5. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.</p>	Содержание учебного материала		8	1
	1	<p>Государственный строй России в XVII в. Государство и его институты в XVII в.: - царь; -Боярская дума; -Земские соборы; -центральные и местные органы управления; Право и суд в XVII в.</p>		
	2	Внутренняя политика России в 20-70-е годы XVII в. Народные движения середины и		

		второй половины XVIIв. Начало царствования Алексея Михайловича. Социально-экономическая политика правительства Б.Морозова. Социальные движения в России в середине XVII в. Государство и церковь с России в XVII в. Реформы Никона. Раскол.		
	3	Внешняя политика России в середине и во второй половине XVIIв. Присоединение Левобережной Украины. Смоленская война. Присоединение Украины. Русско-польские и русско-турецкие отношения в середине и второй половине XVII в. Освоение Сибири.		2
	Практическое занятие		6	
	1	Изучение внутренней политики России в 20-70-е годы XVII в. Роль народных движений середины и второй половины XVIIв.		
Тема 6. Петровские реформы и начало модернизации российского общества	Содержание учебного материала		22	
	1	Россия в конце XVII в. Борьба придворных группировок за власть. Начало правления Петра I. Преемники Алексея Михайловича. Правление царевны Софьи. Борьба придворных группировок за власть. Начало правления Петра I.		1
	2	Реформы первой четверти XVIII в. Оценка реформ Петра I в историографии. Причины и предпосылки преобразований. Реформы в области сельского хозяйства, промышленности, торговли. Социальная и налоговая политика Петра I. Реформы государственного устройства: сущность, последствия. Оценка реформ Петра I в историографии.		
	3	Внешняя политика Петра I. Борьба за выход к балтийскому морю. Великое посольство. Начало борьбы за выход к Балтийскому морю. Восстания в Астрахани и на Дону.		
	4	Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: механизм, сущность, последствия. Причины и предпосылки дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Анна Иоановна и бироновщина. Елизавета Петровна. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.		2
	5	Дворянская империя во второй половине XVIIIв. начало правления Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.		

		Дворцовый переворот и воцарение Екатерины II. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II.		
	6	Внутренняя политика Екатерины II. Гражданская война под руководством Е.И.Пугачева Движение под руководством Е.И.Пугачева. Внутренняя политика после подавления движения Пугачева:- сословная политика;- административная реформа;- церковная политика.		
	7	Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой. Екатерина II и революционная Франция.		
	8	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.		
	Практические занятия		18	
	1	Рассмотрение положения России в конце XVII в. Борьба придворных группировок за власть.		
	2	Изучение реформ первой четверти XVIII в. и их оценка в историографии.		
	3	Изучение механизма, сущности и последствий дворцового переворота.		
	4	Изучение государственного строя дворянской империи во второй половине XVIII в.		
	5	Изучение внутренней политики Екатерины II.		
	6	Изучение внутренней и внешней политики Павла I.		
Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		16	
	1	Правление Александра I. Начало реформ. Крестьянский вопрос Политика в области и культуры и образования.		
	2	Николаевская реакция. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I.		
	3	Отечественная война 1812 г. Причины войны. Начало и характер войны. Этапы и ход войны. Причины победы России в войне.		2

	4	Движение декабристов. Начало общественного движения. Славянофилы и западники Революционный переворот.		
	5	Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX в. Истоки либерализма. Зарождение и развитие либерализма в царской России. Реформы Александра II. Эволюция социальной структуры российского общества после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота в стране во второй половине XIX века. Анализ реформ С.Ю. Витте. Экономическое положение зажиточной верхушки в пореформенный период.		
	6	Внутренняя политика во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Подготовка и осуществление крестьянской реформы. Проведение реформ 60-70-х годов. Отмена крепостного права. Личное освобождение. Значение отмены крепостного права. Реформы и контрреформы.		
	Практические занятия		22	
	1	Изучение правления Николая I.		
	2	Изучение причин и последствий движения декабристов.		
	3	Изучение России в годы либеральных реформ и пореформенный период.		
	4	Изучение внутренней политики Александра II во второй половине XIX в.		
Промежуточная аттестация (экзамен)				
	Самостоятельная работа студентов: 1. Раскрыть социальную структуру Киевской Руси. 2. Подготовить доклады на тему : «Крещение Руси» 3. Подготовить рефераты на тему : Нашествие монголо – татар. 4. Подготовить сообщения на тему : Биография Ивана Калиты. 5. Подготовить доклад на тему : «Биография Дмитрия Донского, его роль в истории Руси» 6. Подготовка сообщений по теме: «Особенности, значение образования Русского централизованного государства» 7. Подготовить сообщение на тему : Роль Ивана Грозного в истории государства. 8. Дать обобщенную характеристику внутренней политики Российского государства в XVI в. 9. Подготовить сообщение на тему : « Борис Годунов». 10. Подготовить презентацию по теме «Смутное время». 11. Подготовить сообщения по теме Соборное уложение 1649 г. 12. Сравнить государственное устройство в XVI и XVII вв.		70	

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">13. Подготовить сообщения на тему: «Соляной бунт»14. Подготовить сообщения по теме Освоение Сибири.15. Подготовить конспект на тему " Борьба за власть».16. Подготовить презентацию по теме реформы Петра I.17. Подготовить сообщения по теме: «Внешняя политика Петра».18. Подготовить сообщения по теме : «Дворцовый переворот».19. Подготовить презентацию по теме : «Реформы Екатерины II».20. Подготовить сообщения по теме : «Биография Е.И. Пугачева».21. Подготовить сравнительный анализ правления Павла I и Александра I. | | |
|---|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Учебно-методическое обеспечение

Основные учебные издания:

1. Измозик В. С., Журавлёва О. Н., Рудник С. Н. История России. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Часть 1. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: Вентана-Граф.
2. Измозик В. С., Журавлёва О. Н., Рудник С. Н. История России. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Часть 2. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: Вентана-Граф.
3. Журавлёва О. Н., Пашкова Т. И. История России. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Часть 1. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: Вентана-Граф.
4. Журавлёва О. Н., Пашкова Т. И. История России. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Часть 2. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: Вентана-Граф.

Дополнительные учебные издания:

5. Курс по истории Отечества [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/65182.html>.
6. Курс по истории России [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 186 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/65184.html>.
7. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: Тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, АльмаМатер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/60287.html>.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

8. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные на заседании МК.
9. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

Периодические издания:

10. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «PROФобразование»

Интернет-ресурсы:

11. Интерактивная история [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://lesson-history.narod.ru>
12. История Холодной войны [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.coldwar.ru>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), система инновационной оценки «портфолио», CASE STUDY.

Формы проведения занятий: лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, семинар, практическое занятие.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме экзамена по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	Индивидуальные задания
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Исследовательская работа Тестирование
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Домашняя работа Индивидуальные задания Письменный и устный опрос
Знания:	Тестовый контроль
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (X-XIX вв.);	Тестовый контроль Тестовый контроль Тестовый контроль
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце X- начале XIX в.;	
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
- назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	