

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

**углубленный уровень**

специальности

*38.02.04 Коммерция (по отраслям)*

Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический

форма обучения – очная

срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании МК «Общеобразовательных дисциплин»  
« 01 » 09 2022 года, протокол № 1

Председатель МК Д.И. Перова /Д.И. Перова/

Саратов 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 История

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание гражданственности, национальной идентичности**, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
- деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

- исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**1.4 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ( X-XIX вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце X- начале XIX в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	<b>ЛР 7</b>

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР22</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР23</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>210</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>140</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>62</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе: подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ, создание презентаций)	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена в 1,2 семестре</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающего		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Тема 1. Природные и культурные предпосылки развития российской цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>1</b>	<b>Введение. Россия – локальная цивилизация.</b> Россия - локальная цивилизация. Природные и географические факторы в истории России. Верования восточных славян.		
<b>Тема 2. Единое древнерусское государство IX-XI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>1</b>	<b>Древняя Русь.</b> Цивилизационная альтернатива -1. Иудаизм, ислам, христианство. Цивилизационная альтернатива -2. Католичество и православие.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	<b>1</b>	Изучение причин образования единого древнерусского государства.		
<b>Тема 3. Государственная раздробленность Древней Руси.XII-XV вв</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>1</b>	<b>Государственная раздробленность Древней Руси.XII-XV вв</b> Возникновение удельных княжеств. «Вызов» Востока. «Вызов Запада». Последствие монголо – татарского ига.		
<b>Тема 4. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	2
	<b>1</b>	<b>Московское государство в XIV-XV вв.</b> Идея единовластия и пути ее осуществления. Москва – центр сопротивления монголо – татарскому владычеству.Новгородская республика.		
	<b>2</b>	<b>Православная церковь XIII-XV вв.Сергий Радонежский.</b> Положение православной церкви в XII-XV вв. (период владычества Орды). Церковь и светская власть. Митрополит Алексей и Дмитрий Донской. Сергий Радонежский. Монастырская реформа. Исихазм.		

XV-начале XVI в.	3	<b>Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы в XV-начале XVI в. Формирование централизованной государственности.</b> Феодалная война в России: причины, сущность, этапы, последствия. Завершение процесса территориального объединения русских земель (н. XV – н. XVI вв.).			
	4	<b>Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в XV-началеXVIвв.</b> Формирование аппаратов управления, насилия. Создание налоговой системы и единого законодательства. Причины, этапы, особенности, значение образования Русского централизованного государства			
	5	<b>Государство Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады» в середине XVI в. Опричнина, ее оценка в историографии.</b> Исторический фон начала царствования Ивана IV.Государственные реформы Ивана IV: причины проведения, их сущность, последствия. Опричнина Ивана Грозного: причины, сущность, этапы. Оценка опричнины в историографии.			
	6	<b>Внешняя политика России в середине и второй половине XVI в. Территориальный рост Московского княжества. Начало освоения Сибири.</b> Основные направления внешней политики и ее результаты: а) восточное и юго-восточное направления; б) западное направление; в) начало освоения Сибири. Оценка личности и деятельности Ивана Грозного в литературе. Исторические условия для установления единодержавного правления на Руси.			
	<b>Практические занятия</b>				8
	1	Рассмотрение развития Московского государства в XIV-XV вв.			
2	Изучение причин и последствий политического объединения русских земель вокруг Москвы в XV-начале XVI в.				
3	Изучение социально-экономического и политическое развитие русских земель в XV-начале XVI вв.				
	4	Анализ деятельности Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады» в середине XVI в.			

<p align="center"><b>Тема 5. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1	<p><b>Политический кризис в России в конце XVI- начале XVII вв. Внутреннее и международное положение России.</b> Россия в конце XVI в. Правление Федора Иоанновича. Особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова. Нарастание кризисных явлений в политике, экономике Российского государства.</p>		
	2	<p><b>«Смутное» время российского государства. Иностранная интервенция. Земский собор 1613 г. Приход к власти новой династии.</b> Самозванцы на русском троне. Василий Шуйский. И.Болотников. Польская интервенция. Шведское военное присутствие в России в начале XVII в. I и II народные ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Оценка «Смуты» в историографии. Тезис о гражданской войне в России.</p>		
	3	<p><b>Социально-экономическое развитие России в 20-70-е годы XVII в.</b> Новые черты в экономической жизни страны (ремесло, мануфактуры, их характер, условия формирования всероссийского рынка). Сельское хозяйство. Характеристика поместного и вотчинного землевладения. Социальная структура общества по Соборному уложению 1649 г. Изменения в положении крестьян и посадского населения.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Выявление причин политический кризиса в России в конце XVI- начале XVII вв.		
	2	Последствия «Смутного» времени для российского государства.		
	3	Изучение государственного строя России в XVII в.		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<p align="center"><b>Тема 5. Смутное время и дальнейшее укрепление самодержавия в XVII в.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1
	1	<p><b>Государственный строй России в XVII в.</b> Государство и его институты в XVII в.: - царь; -Боярская дума; -Земские соборы; -центральные и местные органы управления; Право и суд в XVII в.</p>		
	2	<b>Внутренняя политика России в 20-70-е годы XVII в. Народные движения середины и</b>		

		<b>второй половины XVIIв.</b> Начало царствования Алексея Михайловича. Социально-экономическая политика правительства Б.Морозова. Социальные движения в России в середине XVII в. Государство и церковь в России в XVII в. Реформы Никона. Раскол.		
	3	<b>Внешняя политика России в середине и во второй половине XVIIв. Присоединение Левобережной Украины.</b> Смоленская война. Присоединение Украины. Русско-польские и русско-турецкие отношения в середине и второй половине XVII в. Освоение Сибири.		2
	<b>Практическое занятие</b>		6	
	1	Изучение внутренней политики России в 20-70-е годы XVII в. Роль народных движений середины и второй половины XVIIв.		
<b>Тема 6. Петровские реформы и начало модернизации русского общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		22	
	1	<b>Россия в конце XVII в. Борьба придворных группировок за власть. Начало правления Петра I.</b> Преемники Алексея Михайловича. Правление царевны Софьи. Борьба придворных группировок за власть. Начало правления Петра I.		1
	2	<b>Реформы первой четверти XVIII в. Оценка реформ Петра I в историографии.</b> Причины и предпосылки преобразований. Реформы в области сельского хозяйства, промышленности, торговли. Социальная и налоговая политика Петра I. Реформы государственного устройства: сущность, последствия. Оценка реформ Петра I в историографии.		
	3	<b>Внешняя политика Петра I.</b> Борьба за выход к Балтийскому морю. Великое посольство. Начало борьбы за выход к Балтийскому морю. Восстания в Астрахани и на Дону.		
	4	<b>Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: механизм, сущность, последствия.</b> Причины и предпосылки дворцовых переворотов. Правление Екатерины I. Анна Иоановна и бироновщина. Елизавета Петровна. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.		2
	5	<b>Дворянская империя во второй половине XVIIIв. начало правления Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.</b>		

		Дворцовый переворот и воцарение Екатерины II. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II.		
	6	<b>Внутренняя политика Екатерины II. Гражданская война под руководством Е.И.Пугачева</b> Движение под руководством Е.И.Пугачева. Внутренняя политика после подавления движения Пугачева:- сословная политика;- административная реформа;- церковная политика.		
	7	<b>Внешняя политика Екатерины II.</b> Русско-турецкие войны и присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой. Екатерина II и революционная Франция.		
	8	<b>Внутренняя и внешняя политика Павла I.</b> Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.		
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1	Рассмотрение положения России в конце XVII в. Борьба придворных группировок за власть.		
	2	Изучение реформ первой четверти XVIII в. и их оценка в историографии.		
	3	Изучение механизма, сущности и последствий дворцового переворота.		
	4	Изучение государственного строя дворянской империи во второй половине XVIII в.		
	5	Изучение внутренней политики Екатерины II.		
	6	Изучение внутренней и внешней политики Павла I.		
<b>Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		16	
	1	<b>Правление Александра I.</b> Начало реформ. Крестьянский вопрос Политика в области и культуры и образования.		
	2	<b>Николаевская реакция.</b> Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I.		
	3	<b>Отечественная война 1812 г.</b> Причины войны. Начало и характер войны. Этапы и ход войны. Причины победы России в войне.		2

	<b>4</b>	<b>Движение декабристов.</b> Начало общественного движения. Славянофилы и западники Революционный переворот.		
	<b>5</b>	<b>Россия в годы либеральных реформ и пореформенный период. Вторая половина XIX в.</b> Истоки либерализма. Зарождение и развитие либерализма в царской России. Реформы Александра II. Эволюция социальной структуры российского общества после отмены крепостного права. Завершение промышленного переворота в стране во второй половине XIX века. Анализ реформ С.Ю. Витте. Экономическое положение зажиточной верхушки в пореформенный период.		
	<b>6</b>	<b>Внутренняя политика во второй половине XIX в. Отмена крепостного права.</b> Подготовка и осуществление крестьянской реформы. Проведение реформ 60-70-х годов. Отмена крепостного права. Личное освобождение. Значение отмены крепостного права. Реформы и контрреформы.		
	<b>Практические занятия</b>		22	
	<b>1</b>	Изучение правления Николая I.		
	<b>2</b>	Изучение причин и последствий движения декабристов.		
	<b>3</b>	Изучение России в годы либеральных реформ и пореформенный период.		
	<b>4</b>	Изучение внутренней политики Александра II во второй половине XIX в.		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> 1. Раскрыть социальную структуру Киевской Руси. 2. Подготовить доклады на тему : «Крещение Руси» 3. Подготовить рефераты на тему : Нашествие монголо – татар. 4. Подготовить сообщения на тему : Биография Ивана Калиты. 5. Подготовить доклад на тему : «Биография Дмитрия Донского, его роль в истории Руси» 6. Подготовка сообщений по теме: «Особенности, значение образования Русского централизованного государства» 7. Подготовить сообщение на тему : Роль Ивана Грозного в истории государства. 8. Дать обобщенную характеристику внутренней политики Российского государства в XVI в. 9. Подготовить сообщение на тему : « Борис Годунов». 10. Подготовить презентацию по теме «Смутное время». 11. Подготовить сообщения по теме Соборное уложение 1649 г. 12. Сравнить государственное устройство в XVI и XVII вв.		70	

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>13. Подготовить сообщения на тему: «Соляной бунт»</li><li>14. Подготовить сообщения по теме Освоение Сибири.</li><li>15. Подготовить конспект на тему " Борьба за власть».</li><li>16. Подготовить презентацию по теме реформы Петра I.</li><li>17. Подготовить сообщения по теме: «Внешняя политика Петра».</li><li>18. Подготовить сообщения по теме : «Дворцовый переворот».</li><li>19. Подготовить презентацию по теме : «Реформы Екатерины II».</li><li>20. Подготовить сообщения по теме : «Биография Е.И. Пугачева».</li><li>21. Подготовить сравнительный анализ правления Павла I и Александра I.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение**

##### ***Основные учебные издания:***

1. Измозик В. С., Журавлёва О. Н., Рудник С. Н. История России. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Часть 1. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: Вентана-Граф.
2. Измозик В. С., Журавлёва О. Н., Рудник С. Н. История России. Базовый и углублённый уровни. 10 класс. Часть 2. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: Вентана-Граф.
3. Журавлёва О. Н., Пашкова Т. И. История России. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Часть 1. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: Вентана-Граф.
4. Журавлёва О. Н., Пашкова Т. И. История России. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Часть 2. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: Вентана-Граф.

##### ***Дополнительные учебные издания:***

5. Курс по истории Отечества [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 184 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/65182.html>.
6. Курс по истории России [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 186 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/65184.html>.
7. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: Тематический справочник с приложением схем военных действий/ Сёмин В.П., Дегтярев А.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, АльмаМатер, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <https://profspo.ru/books/60287.html>.

***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:***



8. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные на заседании МК.
9. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

***Периодические издания:***

10. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «PROФобразование»

***Интернет-ресурсы:***

11. Интерактивная история [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://lesson-history.narod.ru>
12. История Холодной войны [Электронный ресурс]. - Режим доступа <http://www.coldwar.ru>

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), система инновационной оценки «портфолио», CASE STUDY.

**Формы проведения занятий**: лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, семинар, практическое занятие.

**Формы контроля**: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме экзамена по завершению курса.

### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	Индивидуальные задания Исследовательская работа Тестирование Домашняя работа Индивидуальные задания Письменный и устный опрос Тестовый контроль Тестовый контроль Тестовый контроль Тестовый контроль
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
<b>Знания:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (X-XIX вв.);	
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце X- начале XIX в.;	
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	
- назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	