

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине

**ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

специальности

*34.02.01 Сестринское дело*

Профиль получаемого профессионального образования – естественнонаучный

форма обучения – очная

срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦМК «Сестринское дело»  
«01» 09 2022 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК *Бондарчук* /Е.М. Бондарчук /

Саратов 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины**

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – формирование у обучающихся основ психологических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве медицинского работника, развитие профессиональных способностей и качеств обучающихся.

### **1.4 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения

	лечебно-профилактическом учреждении;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	<p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективно работать в команде;  проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;  задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>эффективно работать в команде;  проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;  задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за</p>	<p>эффективно работать в команде;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности</p>

<p>работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и</p>	<p>эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p>

<p>культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>
<p>ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.</p>	<p>эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики;</p>



	<p>психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>
<p>ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.</p>	<p>эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения</p>
<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики;</p>

	<p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p> <p>особенности делового общения</p>
<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</p> <p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p> <p>особенности делового общения</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</p> <p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p>

	<p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p> <p>особенности делового общения</p>
<p>ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</p> <p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p> <p>особенности делового общения</p>
<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</p> <p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>особенности делового общения</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</p> <p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p> <p>особенности делового общения</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;</p> <p>регулировать и разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p> <p>особенности делового общения</p>

	<p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	
<p>ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> <p>использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p> <p>особенности делового общения</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>эффективно работать в команде;</p> <p>проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства</p>	<p>основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;</p> <p>задачи и методы психологии;</p> <p>основы психосоматики;</p> <p>особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;</p> <p>особенности делового общения</p>

	общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре,	<b>ЛР 5</b>

<p>исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p><b>ЛР 12</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	157
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	68
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	49
<b>Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>1</b> <b>Предмет психологии, ее задачи.</b> Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка медсестры. Основные принципы системно-деятельностного подхода; детерминизм, активность, единство сознания и поведения, системность развития		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 1.2. Личность. Теория личности. Структура личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>1</b> <b>Понятие личности.</b> Структура личности. Развитие личности. Развитие личности в деятельности. Мотивация как проявление потребностей личности. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1</b> Психологические особенности личности Теории личности. Понятие и структура «Я-концепции»		
<b>Тема 1.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<b>1</b> <b>Современные подходы к изучению темперамента.</b> Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента (психомоторика, психологическая активность, эмоциональность). Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль наследственного фактора в происхождении свойств темперамента. Особенности свойств темперамента в общении и деятельности человека. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении. Задатки и способности как одна из сторон индивидуальности. Понятия «талант» и «гениальность».		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>1</b> Исследование темперамента Темперамент, знание о себе и самосознание личности. Самоценность и самооценка, принятие себя. Мировоззрение, убеждения личности. Диагностические методики на выявление темперамента. Определение собственного темперамента.		

<b>Тема 1.4. Характер. Акцентуация характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	<b>1</b>	<b>Понятие о характере.</b> Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и их взаимосвязь. Природа и проявление черт характера. Природные и социальные предпосылки развития характера. Характер как результат воспитания и самовоспитания. Характер и деятельность. Психопатии и акцентуации характера. Акцентуации характера. Проблема акцентуаций черт характера. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Место характера в индивидуальности человека. Акцентуации характера. Знание характера - основа индивидуального подхода к людям. Диагностические методики на выявление акцентуаций характера. Определение собственного характера.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Исследование характера Исследование характера.		
<b>Тема 1.5. Эмоциональные процессы и состояния</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	<b>1</b>	<b>Функции эмоций.</b> Теории эмоций. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Патологические эмоциональные состояния. Механизмы психической защиты. Понятие воли. Волевые процессы. Нарушения волевых процессов.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>1</b>	Изучение нарушений эмоциональных состояний Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния.		
<b>Тема 1.6. Стресс. Способы преодоления стресса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>1</b>	<b>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности.</b> Эустресс и дистресс. Эмоции и работа. Виды стресса. Стресс в профессиональной деятельности медсестры.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>1</b>	Способы борьбы со стрессом Профилактика стресса. Механизмы борьбы со стрессом - копинг-механизмы.		
<b>Тема 1.7. Психология и возраст. Психология жизненного пути</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	<b>1</b>	<b>Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды.</b> Методы психодиагностики: беседа, интервью, наблюдение, тестирование (проективные методы исследования). Разбор проективной методики: «Моя семья».		2
	<b>Практические занятия</b>		4	2

	1	Психологические особенности пациентов разных возрастов. Психологические особенности продуктивного взаимодействия с людьми разного возраста. Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Способы снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека		
<b>Тема 1.8. Психологические особенности овладения профессией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<b>Профессиональный труд.</b> Классификация профессий. Понятие профессионализации. Теории профессионального становления. Этапы профессионализации. Профпригодность. Требования к психофизиологическим особенностям труда. Модель специалиста. Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Стили профессиональной деятельности по А.К. Марковой. Типология медицинских сестер		
<b>Тема 1.9. Особенности психических процессов здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<b>Познавательные (когнитивные) процессы.</b> Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификации ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы, влияющие на восприятие. Нарушения процессов ощущения и восприятия. Измерение и снижение болевых ощущений. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста		
<b>Тема 1.10. Особенности памяти и внимание в норме и патологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<b>Память.</b> Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение нарушения внимания и памяти. Нарушения памяти. Нарушения внимания. Развитие памяти и внимания как необходимый фактор профессионального роста		
<b>Тема 1.11. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	<b>Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.</b> Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь. Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Понятие креативной личности		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Мышление, интеллект в норме и патологии. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи. Развитие мышления и интеллекта как необходимый фактор профессионального роста		

<b>Тема 1.12. Воображение как психический познавательный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	<b>1</b>	<b>Воображение как познавательный процесс.</b> Воображение и внушение. Понятие идеомоторного акта. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Диагностика и развитие познавательных процессов.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>1</b>	Воображение как психический познавательный процесс		
<b>Раздел 2. Социальная психология</b>				
<b>Тема 2.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	<b>1</b>	<b>Предмет и задачи социальной психологии.</b> Методы социальной психологии. Структура социальной психологии. Социальная психология в медицине. Социальное развитие личности. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Формирование мировоззрения, направленности. Социально-психологические личностные феномены.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>1</b>	Проблема личности в социальной психологии. Я концепция Развитие Я-концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Лидерство. Конформизм		
<b>Тема 2.2. Социальная психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	<b>1</b>	<b>Понятие и основные характеристики группы.</b> Классификация групп. Структура малой группы. 2 психология групп. Фазы развития группы. Групповые процессы. Социальные роли. Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности		
<b>Тема 2.3. Социальная психология общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>1</b>	Понятие об общении. Личность и общение. Самопонимание и саморегуляция в процессе общения. Общение в работе медсестры. Уровни общения. Личностно-ориентированное общение. Общение в диаде и внутригрупповое общение.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>1</b>	Перцептивная, интерактивная, коммуникативная стороны общения. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Механизмы межличностного познания. Виды взаимодействия. Невербальное общение. Структура коммуникативного акта, ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация. Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута; на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать		
<b>Тема 2.4. Девiantное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2

	1	<b>Понятие нормального и отклоняющегося поведения.</b> Способы взаимодействия индивида с реальностью. Типы девиантного поведения. Нарушение пищевого поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.		
<b>Тема 2.5. Агрессия. Альтруизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Основные теории агрессии.</b> Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когнитивные модели агрессивного поведения. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретенный социальный навык. Девиантное поведение. Аутоагрессивное поведение. Коммуникативные девиации. Альтруизм в деятельности медсестры.		
<b>Тема 2.6. Психология общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Понятие нормального и отклоняющегося поведения.</b> Способы взаимодействия индивида с реальностью. Типы девиантного поведения. Нарушение пищевого поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Способы взаимодействия индивида с реальностью. Типы девиантного поведения. Нарушение пищевого поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Деловое общение. Деловое общение. Особенности делового общения с коллегами, пациентами, родственниками пациентов. Микроклимат в коллективе.		
<b>Тема 2.7. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация.</b> Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Конфликты и пути их разрешения. Стратегии конфликтного реагирования. Диагностика конфликтного реагирования. Анализ полученных результатов. Правила поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликтов		
<b>Тема 2.8. Психология семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия		
<b>Раздел 3. Медицинская психология</b>				
<b>Тема 3.1. Предмет медицинской психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Медицинская психология: предмет, задачи, методы.</b> Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья. Психогении. Соматогении..		

Тема 3.2. Основы психосоматики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».</b> Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.		
Тема 3.3. Внутренняя картина болезни.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Понятие о внутренней картине болезни.</b> Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь..		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Типы пациентов Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. Типы пациентов. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Информирование больного. Общение с пациентом, длительное время находящимся в стационаре		
	2	Тренинг навыков эффективного общения с пациентом Тренинг навыков эффективного общения с пациентами. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.		
3	Внутренняя картина здоровья Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.			
Тема 3.4. Психогигиена и психопрофилактика	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Понятие о психогигиене.</b> Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Психологическая реабилитация. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания.		
Тема 3.5 Психология оказания медицинской помощи	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий.</b> Проведение болезненных манипуляций. Уважение чувств пациентов. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. Работа с болью и страхом.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	Психология оказания медицинской помощи			
Тема 3.6. Психология экстремальных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	<b>Понятие экстремальной ситуации.</b> Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и		

		поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Психология экстремальных ситуаций.		
<b>Тема 3.7. Психологический уход за умирающими.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1	Психология смерти. Страх смерти. Фазы переживания тяжелой болезни во времени. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни. Психологические аспекты паллиативного ухода		
<b>Экзамен</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			49	
Составить сравнительный анализ научных направлений/школ, Провести самодиагностику личности, Определение акцентуаций характера героев литературных произведений, Сообщение на тему «Саморегуляция эмоциональных состояний». Ситуации, способствующие возникновению психических защит. Идентификация психических защит. Подготовка презентации на тему «Способы выхода из стресса», «Диагностика уровня стресса». Заполнить таблицу возрастных периодов. Исследовательская работа по методике «Рисунок семьи». Подготовить сообщение по способам снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека. Составить таблицу «Типология медицинских сестер». Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющие нарушения процессов ощущения и восприятия. Составить рекомендации по развитию внимания и памяти. Составить рекомендации по развитию мышления и интеллекта. Сообщение по темам: «Психологические особенности лидера», «Роль личности в мировой истории человечества», «Роль личности в развитии медицины». Основные направления социальной психологии. Подготовка сообщения по теме «Основные направления социальной психологии». Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Составление карты ролевой учебной группы (коллектива М О, семьи). Сообщение по теме: «М ежличностное восприятие, факторы, которые могут использоваться для эффективной самопрезентации». Подготовить доклад по теме: «Имидж медицинской сестры». Составить вопросы для интервью. Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления. Аутоагрессивное поведение. Сообщение по теме: «Отношение к суициду мировых религий» (христианство, буддизм, ислам, иудаизм). Составить классификацию типов конфликтных личностей. Сообщения по темам: «Психологические аспекты семейных отношений», «Стили семейного воспитания», «Семейные стереотипы». Подготовка сообщения на тему: «Влияние хронических соматических болезней на психику, личность человека». Сообщение по теме «Психосоматическая концепция. Сводные таблицы «Внутренняя картина болезни», «Биологические и социальные предпосылки типа реагирования на заболевание». Сообщение по теме «Психосоматическая концепция». Подготовка сообщения на тему: «Влияние хронических соматических болезней на психику, личность человека». Составление памятки «Вопросы, которые полезно задавать пациенту». Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни». Составление памятки о здоровом образе жизни. Составление памятки «Профилактика синдрома эмоционального выгорания». Подготовка сообщения на одну из тем: «Семейный подход в медицине», «Психопрофилактика». Составление памятки «Психологическая помощь при экстремальных ситуациях». Сообщение на тему «Морально-нравственные проблемы эвтаназии».				





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения**

##### ***Основные учебные издания***

1. Полянцева О.И. Психология для медицинских колледжей : учебник / Полянцева О.И.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 431 с. — ISBN 978-5-222-35178-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. Козловская Т.Н. Психология : учебное пособие для СПО / Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

##### ***Дополнительные учебные издания***

3. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4. Логутова Е.В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Логутова Е.В., Якиманская И.С., Биктина Н.Н.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

5. Социальная психология : учебник для СПО / Т.В. Бендас [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

6. Мактамкулова Г.А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

##### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:***

7. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.

8. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

#### ***Периодические издания***

9. Он-лайн журнал «Психология»// <https://www.psychologies.ru/>

10. Журнал «Психология»// <https://psyjournals.ru/psychology/>

#### ***Интернет-ресурсы***

11. Информационно-медицинской портал ГАРАНТ (URL: <http://www.garant.ru/>);
12. Правовая информационная база данных «Консультант Плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины применяются следующие современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»).

**Формы проведения занятий:** лекция, практическое занятие, комбинированный урок.

**Формы контроля:** текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

##### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕНИЯ:</b>	
эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях Экзамен</i>
<b>ЗНАНИЯ:</b>	
основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения	<i>Устный опрос Тестирование Экзамен</i>