

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
специальности
34.02.01 Сестринское дело

Профиль получаемого профессионального образования – естественнонаучный
форма обучения – очная
срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК «Сестринское дело»
«01» 09 2022 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК *Бондарчук* / Е.М. Бондарчук /

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Целью и задачами дисциплины является формирование у обучающихся профилактического мышления, умений, знаний и представлений в вопросах анализа действия факторов окружающей среды на здоровье населения, организации и проведения оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды здоровья и научных основ здорового образа жизни.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| ОК, ПК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; |

| | | |
|--|--|---|
| | проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; |

| | | |
|---|--|---|
| | проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; |

| | | |
|--|--|---|
| | проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; |

| | | |
|--|--|---|
| | проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; |

| | | |
|---|--|---|
| | проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | ЛР 13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Способный продуктивно и добросовестно трудиться | ЛР 16 |
| Личностные результаты | |

| | |
|---|--------------|
| реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения Саратовской области оказывающих первичную медико-санитарную помощь | ЛР 17 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 18 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий | ЛР 20 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 21 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 24 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

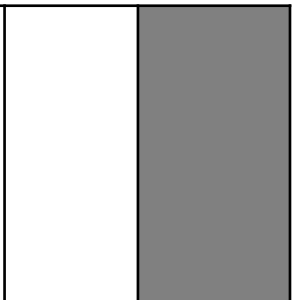
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. | | | |
| Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Предмет гигиены и экологии человека. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Современные принципы гигиенического нормирования факторов окружающей среды. Становление гигиены как науки. История возникновения экологии Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека | | |
| Раздел 2. Гигиена воздушной среды. | | | |
| Тема 2.1. Гигиена воздушной среды. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Гигиеническое значение атмосферного воздуха. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Основные загрязнители воздушной среды | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Изучение приборов и методик для измерений физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении. | | |
| Раздел 3. Гигиена воды и водоснабжение населенных мест | | | |
| Тема 3.1. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Вода, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Определение органолептических свойств воды. Оценка качества питьевой воды. Эпидемиологическое значение воды. | | |
| Раздел 4. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена почвы. | | | |
| Тема 4.1. Почва: ее физические и химические | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | 1 Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Основные свойства почвы. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|---|
| свойства, гигиеническое и экологическое значение. | | Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| Тема 4.2. Урбоэкология. Планировка и благоустройство населенных мест. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Планировка и благоустройство населенных мест. Микроклимат города. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степень их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Урбоэкология. Планировка и благоустройство населенных мест. Шум и радиация. Влияние на организм человека. Гигиена жилища | | |
| Тема 4.3. Гигиеническое нормирование факторов больничной среды | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Типы ЛПУ. Характеристика больничных режимов. Гигиенические принципы размещения и планировки земельного участка Гигиенические требования к зданию и помещениям ЛПУ. Особенности планировки отдельных подразделений больниц. Гигиенические требования к организации питания в ЛПУ. Требования к санитарно-гигиеническому режиму ЛПУ. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе. | | |
| Раздел 5. Гигиена питания. | | | | |
| Тема 5.1 Принципы здорового питания | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Принципы здорового питания. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность химического состава пищи. Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма | | 2 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1 | Гигиена питания - расчет энергетической ценности суточного рациона. Гигиена питания. Болезни, связанные с характером питания. Гигиена питания - пищевые отравления. | | |
| Раздел 6. Гигиена труда. | | | | |
| Тема 6.1. Гигиена труда. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Формы трудовой деятельности. Характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно-психических, механических, обуславливающих | | 1 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|--|----|---|
| | | динамическую и статистическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. Тяжесть труда, напряженность. Характеристика труда медицинских работников | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Гигиена труда. Профессиональные заболевания | | |
| Раздел 7. Гигиена детей и подростков | | | | |
| Тема 7.1. Гигиена детей и подростков. | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Предмет, цель и задачи гигиены детей и подростков. Показатели здоровья. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Гигиена детей и подростков. Определение и гигиеническая оценка режима дня в детском дошкольном учреждении и расписание уроков в СОШ. | | |
| Раздел 8. Компоненты формирования здорового образа жизни. Формы и средства гигиенического воспитания населения | | | | |
| Тема 8.1 Здоровый образ жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни. Методы гигиенического обучения и воспитания населения Особенности методов. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Здоровый образ жизни - защита экологических проектов (доклады, бюллетени, листовки, презентаций). Гигиеническое и экологическое воспитание населения (презентации). | | |
| <i>Дифференцированный зачет</i> | | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 20 | |
| Написать эссе - «Доказательства основных законов гигиены и экологии». Сообщение: «Методы гигиенических исследований на примерах дисциплины». Написать эссе: «Пути решения глобальных экологических проблем». Составление графологического органайзера: «Факторы, влияющие на здоровье человека» Сообщение: «Климат и погода». Изучение Законодательства РФ об охране атмосферного воздуха, составление конспекта. Составление графологического органайзера - «Основные приборы для определения физических параметров воздушной среды». Составление сообщения по теме: «Гигиеническая оценка физических параметров воздушной среды в помещении». Составление концептуальной таблицы - «Основные требования, предъявляемые к качеству питьевой воды». Составить опорный конспект «Вода как фактор возникновения и распространения заболеваний». Подобрать из литературных источников материал под рубрикой: «Почему человека не может выжить без воды»; «Вода из нашего крана»; «В чем опасность водных спортивных центров». Сообщение: «Заболевания, передающиеся через почву». Составление сообщения по теме: «Заболевания, передающиеся через почву». Сообщение: «Роль зеленых насаждений в городской среде». Сообщение: «Здоровый город». Таблица: «Виды шума». Составление схем своей квартиры, подъезда, дома, | | | | |

территории двора. Подготовка графологического органайзера по теме «Виды ЛПУ» или «Строение больницы». Подготовить сообщения: «Структура палаты» «Структура бокса, полубокса». Кластер- «Типы питания». Составление сообщения: «Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания». Составление графологического органайзера: «Биологически активные добавки». Концептуальная таблица - «Пищевые отравления». Составление концептуальной таблицы: «Профессиональные заболевания». Сообщение: «Профилактика профессиональных болезней медицинских работников». Составление кластера «Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в образовательных учреждениях». Составить режим дня для студента медицинского колледжа. Сообщение: «Группы здоровья детей». Составить кластер «Здоровый образ жизни». Экологические проекты. Видеофрагменты и презентации по гигиеническому и экологическому воспитанию населения.



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основные учебные издания

1. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / Крымская И.Г.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-222-35189-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И.И. Бурак [и др.].. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 272 с. — ISBN 978-985-06-2570-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Дополнительные учебные издания

3. Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р. Гигиена и экология человека: гигиена труда и отдыха : учебно-методическое пособие / Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7882-2481-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

4. Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р. Гигиена и экология человека: терморегуляция и теплопродукция : учебно-методическое пособие / Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2492-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

5. Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р. Гигиена и экология человека: воздействие окружающей среды : учебно-методическое пособие / Ханнанова-Фахрутдинова Л.Р., Махоткина Л.Ю., Гаврилова О.Е.. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-7882-2506-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

6. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.

7. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

Периодические издания

8. Гигиена и санитария. - Издательство: Медицина. —
<https://www.medgen-journal.ru/jour>

9. Медицина труда и промышленная экология// e-mail: niimt@irioh.ru

Интернет-ресурсы

10. Информационно-медицинской портал ГАРАНТ (URL:
<http://www.garant.ru/>);

11. Правовая информационная база данных «Консультант Плюс» (URL:
<http://www.consultant.ru/>).

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»).

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, комбинированный урок.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие умений, знаний.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| УМЕНИЯ: | |
| давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | <i>Наблюдение и оценка на практических занятиях Дифференцированный зачет</i> |
| ЗНАНИЯ: | |
| современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; | <i>Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет</i> |