

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ПОВОЛЖЬЯ**  
специальности

*43.02.10 Туризм*

форма обучения – очная  
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦМК «Профессиональных дисциплин  
специальностей Коммерция и Туризм»  
«01» сентября 2022 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК  /Е.Н. Пудовкина/

Саратов 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ПОВОЛЖЬЯ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области туристического бизнеса.

## 1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» вариативной части ППССЗ по специальности 43.02.10 Туризм.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является – получение профессиональных навыков в рассмотрении особенностей развития Саратовского края с древних времен до наших дней

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в крае и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам местной истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из локальных исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления, проблемы, теории и методы изучаемого курса;
- движущие силы и закономерности локального исторического процесса;
- место человека в краевом историческом процессе, политической организации общества;

- различные подходы к оценке и периодизации краевой и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории Саратовского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе местного исторического развития.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР 22</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР 23</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>109</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе: подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<b>34</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06. История Поволжья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<i>Глава 1. Далекое прошлое Саратовского края</i>				
Тема 1.1 Введение. Наш край в древности	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Палеолит – эпоха становления человека и человеческого общества. Переход к земледелию и скотоводству. В бронзовом веке. Начало железного века. Сарматские племена.		
Тема 1.2 Поволжские земли в период средневековья (IX-XIII вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Эпоха великого переселения народов. Саратовское Поволжье во времена Золотой Орды. Первые славяне на земле Саратовской.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Тема 1.3 Основание Саратова	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к Русскому государству. Изначальный Саратов. Заселение Саратова и его экономическое развитие.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Тема 1.4. Левобережный Саратов	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	<b>Заселение Саратовского края</b> Заселение края и его экономическое развитие. Левобережный Саратов.		
	2	<b>Разин в Саратове</b> Саратовский край в годы восстания С.Т. Разина.	2	
	<b>Практическое занятие</b>			
1	Рассмотрение положения левобережного Саратова.			
<i>Глава 2. Саратовское Поволжье в XVIII- первой половине XIX века</i>				
Тема 2.1 Саратовский край в первой половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Перенесение Саратова на правый берег Волги. Саратовский край в первой четверти XVIII века. Саратовский край в середине XVIII века. Крестьянская война 1773-1775 гг.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Рассмотрение положения саратовского края в первой половине XVIII века.			
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Тема 2.2



<b>Образование Саратовского наместничества</b>	1	Образование Саратовского наместничества. Саратов – губернский город. Саратовский край на рубеже веков.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Рассмотрение причин образования саратовского наместничества.		
<b>Тема 2.3 Культура Саратовского края в XVIII-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Образование и медицина. А.Н. Радищев. Архитектура.		2
<b>Тема 2.4 Социально-экономическое развитие Саратовской губернии в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Территория и население. Колонизация Заволжья. Города. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, торговли и транспорта в крае.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Рассмотрение социально-экономического развития Саратовской губернии в первой половине XIX века		
<b>Тема 2.5 Культура Саратовского края в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Образование и медицина в Саратове</b> Народное образование. Здравоохранение.		2
	2	<b>Архитектура Саратова</b> Театр. Архитектура. Дворянские усадьбы.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Рассмотрение культуры Саратовского края в первой половине XIX века.		
<b>Глава 3. Саратовский край во второй половине XIX века – начале XX века</b>				
<b>Тема 3.1. Развитие капитализма в крае</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Территория и население. Развитие капиталистических отношений в деревне. Развитие промышленности. Транспорт. Торговля.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Рассмотрение особенностей развития капитализма в крае.		
<b>Тема 3.2. Н.Г. Чернышевский и Саратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Саратов – родина Н.Г. Чернышевского. Общественная деятельность Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?». Памятные места Н.Г. Чернышевского в Саратове.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Рассмотрение роли Н.Г. Чернышевского для Саратова.		

<b>Тема 3.3.</b> <b>Общественное движение в Саратове.</b> <b>Зарождение социал-демократического движения и распространения марксизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Революционно-демократическое движение в Саратове и губернии в 1862-1866 гг. Зарождение социал-демократического движения и распространения марксизма.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Рассмотрение общественного движения в Саратове.			
<b>Тема 3.4.</b> <b>Социально-экономическое развитие Саратовского края в конце XIX – начале XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Землевладение и землепользование. Фабрично-заводское производство. Образование монополий. Положение рабочих. Торговля. Транспорт.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Рассмотрение социально-экономического развития Саратовского края в конце XIX – начале XX вв.			
<b>Тема 3.5.</b> <b>Россия и Саратовский край в трех революциях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Саратовский край в годы первой русской революции. Февральская революция в Саратовском крае. Установление советской власти в Саратове.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Рассмотрение Россия и Саратовского края в трех революциях.			
<b>Тема 3.6.</b> <b>Культура Саратовского края в конце XIX- начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Народное образование. Наука. Литература. Цирк. Архитектура.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
1	Рассмотрение культуры Саратовского края в конце XIX- начале XX века			
<b>Глава 4. Саратовский край XX- начала XXI века</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Россия и Саратовский край в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2
	1	<b>Саратов в ВОВ</b> Экономика Саратова в годы войны. Саратовский край – фронту.		
	2	<b>Подвиги саратовцев</b> Эвакогоспитали Саратова. Подвиги саратовцев.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Рассмотрение положения саратовского края в годы ВОВ.		
2	Рассмотрение экономики края в годы ВОВ.			

<b>Тема 4.2. Саратовский край в годы перестройки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социально-экономическое положение саратовской области в 1985-1991 гг. Общественно-политические процессы. Культурная жизнь области в годы перестройки.		
<b>Тема 4.3. Саратов и современность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Социально-экономическое развитие края в настоящее время.		
<b>Дифференцированный зачет</b>			3	
<b>Самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины</b>			34	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать реферат на тему «Город Увек».</li> <li>2. Написать реферат на тему «Основание Саратова», «Воевода Григорий Засекин».</li> <li>3. Написать реферат на тему «С. Разин и Саратов».</li> <li>4. Сделать кроссворд по теме «Левобережный Саратов».</li> <li>5. Написать реферат на тему «Петр I в Саратове».</li> <li>6. Написать реферат на тему «Пугачев в Саратове».</li> <li>7. Создать презентации на выбор: «Герб Саратова», «Гербы уездных городов».</li> <li>8. Написать реферат по теме «Культура Саратовского края в XVII- XVIII вв.»</li> <li>9. Создать презентации на выбор: «Саратов и Саратовская губерния в Отечественной войне 1812 года», «Наши земляки – герои 1812 года», «декабристы-саратовцы».</li> <li>10. Создать таблицу: «Основные направления миграции населения края».</li> <li>11. Написать реферат на тему «Н.Г. Чернышевский и Саратов».</li> <li>12. Создать презентацию «Саратов в трех революциях».</li> <li>13. Создать презентацию на тему «Культура Саратова в конце XIX -начале XX вв.»</li> <li>14. Написать реферат на тему «Саратовцы – участники Великой Отечественной войны».</li> <li>15. Написать реферат на тему «Повседневная жизнь рабочих Саратова в годы Великой Отечественной войны».</li> <li>16. Написать реферат на тему «Саратов в годы перестройки».</li> <li>17. Сделать кроссворд по последним трем темам.</li> </ol>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «История Поволжья» требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- стенды по истории Саратовского края,
- плакаты,
- слайды,
- таблицы

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедийная приставка,
- телевизор

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине**

##### ***Основные учебные издания:***

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Бабаев Г.А., Иванушкина В.В., Трифонова Н.О.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### ***Дополнительные учебные издания:***

2. Носкова И.А. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям/ Носкова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Баранникова Н.В. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

4. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.
5. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

### ***Периодические издания:***

6. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»
7. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Издательство: Сибирская академическая книга. — ЭБС «IPRbooks»

### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://history64.ru/>
2. <http://letopisi.ru/>
3. <http://www.sgu.ru/faculties/historical>

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

**Формы проведения занятий**: лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, практическое занятие.

**Формы контроля**: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

##### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Общие компетенции:</i>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка выполнений практических заданий и самостоятельной работы.</p> <p>Текущий контроль по темам практических заданий.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Проверка докладов, рефератов, презентаций.</p> <p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в крае и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам местной истории;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- извлекать уроки из локальных исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li> </ul>	<p>Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
<p><b>Знать:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы изучаемого курса;</li> <li>- движущие силы и закономерности локального исторического процесса;</li> <li>- место человека в краевом историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации краевой и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории Саратовского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе местного исторического развития.</li> </ul>	<p>Тестирование  Решение кроссвордов  Составление глоссария  Заполнение таблиц  Устный опрос  Решение ситуационных задач  Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>
---	--