

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальности

*34.02.01 Сестринское дело*

Профиль получаемого профессионального образования – естественнонаучный

форма обучения – очная

срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании ПЦМК «Сестринское дело»  
«*01*» *09* 2022 года, протокол № *1*

Председатель ПЦМК *Бондарчук* /Е.М. Бондарчук/

Саратов 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
	0
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
	3

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

## **1.2 Место дисциплины в структуре ПССЗ**

Дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ПССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Предшествующей дисциплиной является «Иностранный язык (английский)» для обучающихся на 1 курсе специальности.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является овладение необходимым и достаточным уровнем коммуникативной иноязычной компетенции для решения профессиональных задач, для общения с зарубежными партнерами и для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие коммуникативных профессиональных умений и навыков в области иностранного языка, в том числе навыков публичного выступления;
- развитие коммуникативной культуры, позволяющей участвовать в диалогах профессиональной направленности с учётом требований речевого этикета;
- развитие лингвистической (языковой) компетенции с целью владения языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний, а также для самостоятельной работы с литературой профильного характера;
- развитие умений всех видов чтения профессиональной литературы;
- развитие способности находить, анализировать и критически оценивать информацию, полученную из различных аутентичных источников;
- формирование навыков аннотирования и реферирования текстов профессионального характера;
- развитие переводческих умений;
- формирование навыков письма, навыков работы с материалами профессионального и социально значимого содержания, в том числе заполнение бланков наиболее распространенных анкет, составление документов;
- развитие способности к непрерывному самообразованию в области иностранного языка в профессиональной сфере;

## **1.4 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4, 5, 6, 8 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 2.7, 2.8, 3.1 - 3.3	- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

	письменную речь, пополнять словарный запас	
--	--	--

### Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 22

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	261
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
практические занятия	174
лабораторные занятия	-
семинарские занятия	-
<b>Самостоятельная работа</b>	87
<b>Промежуточная аттестация</b>	-
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов/тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1</b> Представление. Лексические единицы по теме (национальности, страны, языки). <b>Входной контроль.</b> Глагол to be в настоящем простом времени. Аудирование.		
<b>Тема 1.2. Вводно коррективный курс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1</b> Лексический материал по теме. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: Имя существительное. Образование множественного числа. Артикли. Местоимения. Имя прилагательное. Степени сравнения.		
<b>Тема 1.3. Моя биография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о себе. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Характеристика имени существительного: исчисляемое/неисчисляемое, множественное число, притяжательный падеж.		
<b>Тема 1.4. Моя семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о семье. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Составление простейших ситуаций общения. Изучение правил употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Изучение особенностей образования множественного числа имени существительного.		
<b>Тема 1.5. Мой родной город</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	<b>1</b> Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о родном городе. Составление устного высказывания об истории и современных реалиях жизни родного		

		города. Изучение особенностей употребления артиклей (определенного, неопределенного, нулевого). Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.		
<b>Тема 1.6. Что вы делаете каждый день?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексические единицы по теме (повседневные виды деятельности). Практические упражнения — усвоение лексики и грамматики. Простое настоящее время. Наречия частоты. Описание повседневной жизни.		
<b>Тема 1.7. Колледж. Учебный процесс в колледже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о колледже. Составление устного высказывания об истории учебного заведения и факультетах. Употребление существительных без артикля. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в колледже. Изучение личных местоимений		
<b>Тема 1.8. Профессия медработника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медработника. Изучение притяжательных местоимений. Изучение имени прилагательного		
<b>Раздел 2. Анатомия человека</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Части тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Изучение суффиксов прилагательных и образования степеней сравнения прилагательных.		
<b>Тема 2.2. Внутренние органы тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык. Составление устного высказывания о строении тела человека. Изучение правил образования количественных числительных.		
<b>Тема 2.3. Скелет человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека и его строении. Изучение правил образования		



<b>Функции скелета</b>		порядковых. Изучение правил обозначение времени и особенностей прочтения дат. Изучение структуры английского предложения. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функциях скелета. Изучение структуры вопросительного предложения.		
<b>Тема 2.4. Мышцы. Виды мышц и тканей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о видах мышц и тканей. Составление устного высказывания о мышцах тела человека. Изучение типов вопросов.		
<b>Тема 2.5. Развитие органов человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах человека. Составление устного высказывания об органах человека. Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу		
<b>Раздел 3. История медицины</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 3.1. Hippocrates- «The father of medicine»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Ученые-медики и их вклад в развитие медицины». Составление устного высказывания о Гиппократе, внесшем большой вклад в развитие медицины. Изучение глагола: личные и неличные формы глагола.		
<b>Тема 3.2. Hippocratic Oath</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, иноязычных текста о клятве Гиппократа. Составление устного диалога по теме. Изучение правильных и неправильных глаголов.		
<b>Тема 3.3. Medicine in the Middle Ages</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицине в средние века. Беседа по теме. Изучение смысловых, вспомогательных глаголов и глаголов-связок		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			

<b>Developments of the Middle Ages</b>	<b>1</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о развитии медицины в средние века. Составление устного высказывания по теме. Изучение смысловых, вспомогательных глаголов и глаголов-связок		
<b>Тема 3.5. The Developments Of the Twentieth Century</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о развитии медицины в XX веке. Составление устного высказывания по теме. Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола). Образование утвердительных и отрицательных предложений.		
<b>Тема 3.6. Florence Nightingale –The Founder of the Nursing Profession</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о Florence Nightingale. Составление устного высказывания по теме. Изучение способов образования вопросительных предложений в The Present Simple Tense.		
<b>Тема 3.7. Edward Jenner</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о выдающимся ученом-медике. Составление устного высказывания по теме. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 3.8. Mechnikov I.I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о выдающимся ученом-медике. Составление устного высказывания по теме. Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 3.9. Luis Pasteur</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о выдающимся ученом. Составление устного высказывания по теме. Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола). Образование утвердительных и отрицательных предложений		
<b>Тема 3.10. Robert Koch</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			

	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о выдающемся ученом. Составление устного высказывания по теме. Изучение способов образования вопросительных предложений в The Present Continuous Tense.		
<b>Тема 3.11. D.I. Ivanovsky- The Founder Of Virology</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о выдающемся ученом-медике. Составление устного высказывания по теме. Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 3.12. Professor Lesgaft</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о выдающемся ученом-медике. Составление устного высказывания по теме. Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 3.13. A Prominent Russian Scientist I. M. Sechenov</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о выдающемся ученом-медике. Составление устного высказывания по теме. Повторение пройденной грамматики.		
<b>Раздел 4. Страноведение</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола). Образование утвердительных и отрицательных предложений.		
<b>Тема 4.2. Лондон-столица Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне. Изучение способов образования вопросительных предложений в The Present Perfect Tense.		
<b>Тема 4.3. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			

	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о США. Составление устного высказывания по теме. Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 4.4. Вашингтон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне. Составление устного высказывания по теме. Изучение The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола). Образование утвердительных и отрицательных предложений.		
<b>Тема 4.5. Здравоохранение в Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании. Изучение способов образования вопросительных предложений в The Present Perfect Continuous Tense.		
<b>Тема 4.6. Здравоохранение в США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения в США. Составление устного высказывания по теме. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу		
<b>Раздел 5. Медицинские учреждения</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 5.1. Стационар и иные медучреждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для перевода названий медицинских учреждений. Составление устного высказывания по теме «Медицинские учреждения». Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола). Образование утвердительных и отрицательных предложений.		
<b>Тема 5.2. Отделения стационара, медицинский персонал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отделениях стационара и о медицинском персонале. Составление устного высказывания по теме. Изучение способов образования вопросительных предложений в The Past Simple Tense.		
<b>Тема 5.3. Здравоохранение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Российской Федерации</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России. Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 5.4. Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинской помощи и профилактике заболеваний. Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола). Образование утвердительных и отрицательных предложений		
<b>Тема 5.5. Поликлиника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники. Составление устного высказывания по теме. Изучение способов образования вопросительных предложений в The Past Continuous Tense.		
<b>Тема 5.6. Деятельность врачей и медсестры в поликлинике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о поликлинике и о контроле состояния пациентов. Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 5.7. Аптека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола). Образование утвердительных и отрицательных предложений.		
<b>Раздел 6. Лекарственные препараты</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. Лекарственные препараты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению. Изучение способов образования вопросительных предложений в The Past Perfect Tense.		
<b>Раздел 7. Методика обследования пациента</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

<b>Больница</b>	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Составление устного высказывания по теме. Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола). Образование утвердительных и отрицательных предложений.		
<b>Тема 7.2. Сбор анамнеза</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о процессе сбора анамнеза. Составление устного высказывания по теме. Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 7.3. История болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Изучение лексического минимума по теме. Составление устного высказывания по теме. Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 7.4. Общее обследование пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Изучение лексического минимума по теме. Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 7.5. Осмотр пациента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Повторение пройденной грамматики. Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.		
<b>Раздел 8. Системы организма человека</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 8.1. Кровь и ее элементы. Состав крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	<b>1</b>	Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. Изучение The Future Simple Tense. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.		
<b>Тема 8.2. Сердечнососудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			

	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Сердечнососудистая система. Органы сердечнососудистой системы». Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе и ее органах. Изучение The Future Continuous Tense.		
Тема 8.3. Сердце	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Органы сердечнососудистой системы». Составление устного высказывания о строении и работе сердца. Употребление The Future Continuous Tense в устной и письменной речи. Изучение The Future Perfect Tense.		
Тема 8.4. Дыхательная система. Легкие	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Органы дыхательной системы». Составление устного высказывания о дыхательной системе и ее органах. Употребление The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.		
Тема 8.5. Пищеварительная система. Органы Пищеварительной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы». Составление устного высказывания о пищеварительной системе и ее органах. Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи. Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу		
<b>Раздел 9. Микробиология</b>			<b>14</b>	
Тема 9.1. Микробиология	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии. Употребление The Past Simple Tense и The Present Perfect Tense в устной и письменной речи. Сравнительная характеристика.		
Тема 9.2. Бактерии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях. The Past Simple Tense и The Present Perfect Tense. Сравнительная характеристика.		
Тема 9.3. Вирусы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	



	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о вирусах. Образование и употребление The Passive Voice.		
<b>Тема 9.4. Лабораторные исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях, методах исследования. Предлог. Место предлога в предложении. Употребление предлогов in, on, at.		
<b>Раздел 10. Болезни</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 10.1. Грипп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о гриппе, способов его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о гриппе. Употребление предлогов in, on, at.	2	
<b>Тема 10.2. Пневмония</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способов его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о пневмонии. Употребление предлогов in, on, at.	2	
<b>Тема 10.3. Туберкулез</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов о туберкулез способов его передачи, лечении и профилактике. Составление устного высказывания о туберкулезе. Употребление предлогов in, on, at.	2	
<b>Тема 10.4. Детские болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способов его передачи, лечении, профилактике. Составление устного высказывания о детских болезнях. Основные случаи употребления предлога before.	2	
<b>Тема 10.5. Аппендицит</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците. Составление устного высказывания об аппендиците.	2	



		Употребление выражений с before.		
Тема 10.6. Гастрит	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите. Составление устного высказывания о гастрите. Выражения с предлогом for.		
Тема 10.7. Бронхит	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бронхите. Составление устного высказывания о бронхите. Повторение пройденной грамматики. Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.		
<b>Раздел 11. Первая помощь</b>			<b>14</b>	
Тема 11.1. Первая помощь	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Первая помощь». Составление алгоритма действий оказания первой помощи. Изучение модальных глаголов can\could.		
Тема 11.2. Ушиб	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Оказание первой медицинской помощи при ушибах». Составление алгоритма действий оказания первой помощи при ушибах. Изучение модальных глаголов may\ might.		
Тема 11.3. Обморок	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Оказание первой медицинской помощи при обмороке». Составление алгоритма действий оказания первой помощи при обмороке. Изучение модальных глаголов ought, need.		
Тема 11.4. Отравление	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие			
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Оказание первой медицинской помощи при отравлении». Составление алгоритма действий оказания первой помощи при отравлении. Изучение модальных глаголов must.		
Тема 11.5. Раны	Содержание учебного материала		2	

	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Раны ». Изучение способов выражения при помощи сочетания модальных глаголов с инфинитивом.		
<b>Тема 11.6. Переломы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Оказание первой медицинской помощи при переломах». Составление алгоритма действий оказания первой помощи при переломах. Модальные глаголы. Повторение.		
<b>Тема 11.7. Кровотечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях». Составление алгоритма действий оказания первой помощи при кровотечениях. Употребление глагольных форм в предложениях выражающих досаду, сожаление или упрек.		
<b>Раздел 12. Проблемы современного человека</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 12.1. Курение и его воздействие на человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Курение и его воздействие на человека». Составление устного высказывания о вредном влиянии курения на организм молодого человека. Изучение трех типов условных предложений		
<b>Тема 12.2. Наркомания и ее воздействие на человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов на тему «Наркомания и его воздействие на человека». Составление устного высказывания о вредном влиянии наркомании на организм молодого человека. Изучение трех типов условных предложений.		
<b>Раздел 13. Здоровый образ жизни</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 13.1. Иммунная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1   Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения). Составление		

	устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы. Повторение пройденной грамматики.		
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер.

#### **3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине**

##### ***Основные учебные издания:***

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л.Г., Шадская Т.В.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR
2. Потехина О.А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / Потехина О.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Соловей Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Соловей Е.И.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

##### ***Дополнительные учебные издания:***

4. Дроздова Т.Ю. Английский язык для подготовки к экзаменам : учебное пособие / Дроздова Т.Ю.. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 408 с. — ISBN 978-5-9907622-0-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5. Кашпарова В.С. Английский язык : учебное пособие / Кашпарова В.С., Синицын В.Ю.. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
6. Колобаев В.К. Английский язык для врачей : пособие предназначено для специалистов-медиков и студентов старших курсов / Колобаев В.К.. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 446 с. — ISBN 978-5-299-00541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
7. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка : сборник упражнений для средней школы / Голицынский Ю.Б.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
8. Бочкарева Т.С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN

978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

9. Дроздова Т.Ю. Student's Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Дроздова Т.Ю., Маилова В.Г.. — Санкт-Петербург : Антология, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-94962-009-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:***

10. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.

### ***Периодические издания:***

11. Журнал: Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания, Издательство: Российский университет дружбы народов, год основания: 2003. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

### ***Интернет – ресурсы:***

12. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.languagelink.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co>.
13. Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php>
14. Тест уровня А2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html>
15. Учебники и пособия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html>
16. Учебные материалы, задания, игры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teach-this.com/>

## **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

**Формы проведения занятий**: практическое занятие, работа в парах и группах, ролевая игра.

**Формы контроля**: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде

тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

#### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>- уровень освоения учебного материала;</p> <p>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;</p> <p>- уровень сформированности общих компетенций.</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;</p> <p>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;</p> <p>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка результатов устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка результатов тестирования.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p> <p>Оценка результатов проведенного экзамена.</p>

#### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 4.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

**уметь:**

**У 1.** общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У 2.** переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У 3.** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

**З 1.** лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

**Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины в обучающиеся сдают дифференцированный зачет.



**Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля  
ОГСЭ. 03**

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Виды аттестаций	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>Уметь:</b>	П/р 1-59,Т,У,С/р	Дифференцированный зачёт
<b>У1</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;		
<b>У2</b> переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;		
<b>У 3.</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	П/р 1-59,Т,У,С/р	Дифференцированный зачёт
<b>Знать:</b>		
<b>З 1.</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	П/р 1-59,Т,У,С/р	Дифференцированный зачёт

У – устный ответ; Д – доклад; Т – тестирование; П/р – практическая работа; П – презентация; С – сообщения; С/р - самостоятельная работа

## Критерии оценки для текущего контроля

### Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

### Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

	допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
<b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Критерии оценки при выполнении практических и лабораторных работ обучающихся по учебной дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>5</b> <b>«отлично»</b>	обучающийся умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы;
<b>4</b> <b>«хорошо»</b>	обучающийся умеет понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против», кратко обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок;
<b>3</b> <b>«удовлетворительно»</b>	обучающийся может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по проблеме, много языковых ошибок;
<b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	обучающийся владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, допускает много языковых ошибок.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### **Итоговый контроль**

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Иностранный язык» в форме дифференцированного зачёта.

#### **4.2.2. Контрольные и тестовые задания**

##### **Раздел 1**

##### *Вводно-коррективный курс*

##### *Переведите с русского языка на английский язык*

Сестринское дело	Nursing affair
------------------	----------------

Лечебное дело	Curative affair
Акушерское дело	Obstetrician affair
Стоматология	Stomatology
Медико-профилактическое дело	Medical-prophylactic affair
Фармация	Pharmacy
Медицинский колледж	Medical college
Высококвалифицированные специалисты	Highly-trained specialists
Фельдшер	Paramedic, doctor assistant
Медицинская сестра	Nurse
Стоматолог	Dentist
Фармацевт	Pharmaceutist
Поликлиника	Policlinics
Больница	Hospital
Амбулаторное лечение	Out-patient-treatment
Стационарное лечение	Hospital treatment
Терапевтическое лечение	Medical treatment
Хирургическое лечение	Surgical treatment

## ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### Раздел 2

#### *Анатомия человека*

#### ***Выберите слово, подходящее по смыслу:***

1. When a woman is pregnant, the baby grows in her \_\_\_\_\_ until it is born.
  1. Stomach
  2. Liver
  3. Womb
1. The \_\_\_\_\_ are responsible for transporting blood throughout the body.
  1. The lungs
  2. Blood vessels
  3. Uterus
1. The \_\_\_\_\_ is also known as the womb. It's a pear-shaped organ.
  1. Uterus
  2. Liver
  3. Spine
1. Smoking increases the risk of \_\_\_\_\_ cancer.
  1. Lung
  2. Spine
  3. Blood vessels
1. Angela's \_\_\_\_\_ beats faster when she goes jogging.
  1. Stomach
  2. Heart
  3. Gallbladder
1. A urinary \_\_\_\_\_ infection is a painful condition.
  1. Heart
  2. Bladder
  3. Liver

1. \_\_\_\_\_ aches are often caused by eating too much.
  1. Stomach
  2. Head
  3. Back
1. The \_\_\_\_\_ produces bile that is stored in the gallbladder.
  1. Blood vessels
  2. Liver
  3. Bladder
1. The heart is the muscular pump that pushes blood through \_\_\_\_\_ around the body.
  1. Liver
  2. Bladder
  3. Blood vessels
1. I filled my \_\_\_\_\_ with the clean fresh air during the walk in the woods.
  1. Lungs
  2. Heart
  3. Brain
1. Uncle Jacob was taken to the hospital yesterday. He had a \_\_\_\_\_ attack.
  1. Blood
  2. Heart
  3. Kidney
1. When the bacteria pass through the urethra they can get inside the \_\_\_\_\_ and cause an infection.
  1. Bladder
  2. Blood vessels
  3. Stomach
1. When the \_\_\_\_\_ produces too much acid it can lead to acid reflux.
  1. Stomach
  2. Lungs
  3. Liver
1. Jerry suffered serious injuries in the accident. He broke his \_\_\_\_\_, ribs and right leg.
  1. Intestines
  2. Spine
  3. Heart
1. Brian suffered from chronic \_\_\_\_\_ disease and had been waiting two years for an organ donor.
  1. Liver
  2. Uterus
  3. Spine
1. She broke her \_\_\_\_\_ in three places after falling from a horse.
  1. Spine
  2. Shoulder
  3. Kidney

**Проверка умения перевода и понимания содержания текста**

***История медицины***  
**History of medicine**  
**Переведите текст**

Medicine is among the most ancient of human occupations. It began as an art and gradually developed into a science over the centuries. There are 3 main stages in medicine development: Medicine of Ancient Civilizations, Medicine of Middle Ages and Modern Medicine.

Early man, like the animals, was subject to illness and death. At that time medical actions were mostly a part of ceremonial rituals. The medicine-man practiced magic to help people who were ill or had a wound. New civilizations, which developed from early tribes, began to study the human body, its anatomic composition. Magic still played an important part in treating but new practical methods were also developing. The early Indians, e. g., set fractures and practiced aromatherapy. The Chinese were pioneers of immunization and acupuncture. The contribution of the Greeks in medicine was enormous. An early leader in Greek medicine was Aesculapius. His daughters, Hygeia and Panacea gave rise to dynasties of healers (curative medicine) and hygienists (preventive medicine). The division in curative and preventive medicine is true today. The ethic principles of a physician were summarized by another Greek, Hippocrates. They are known as Hippocrates Oath.

The next stage of Medicine's development was the Middle Ages. A very important achievement of that time was the hospital. The first ones appeared in the 15-th century in Oriental countries and later in Europe. Another advance of the Middle Ages was the foundation of universities during 13-14-th centuries. Among other disciplines students could study medicine. During 18-th century new discoveries were made in chemistry, anatomy, biology, others sciences. The advances of that time were invention of the stethoscope (by Rene Laennec), vaccination for smallpox, discovery of anesthetics and development of immunology and scientific surgery.

The next century is rise of bacteriology. Important discoveries were made by Louis Pasteur and Robert Koch. The development of scientific bacteriology made possible advances in surgery: using antiseptics and control of wound infection.

Medicine in the 20-th century made enormous contribution in the basic medical sciences. These are discovery of blood groups and vitamins, invention of insulin and penicillin, practice of plastic surgery and transplantation.

**New words (learn)**

medicine – медицина

ancient – древний

human – человеческий

occupation – занятие

art – искусство

to develop – развивать

science – наука

century – век

civilization – цивилизация

Middle ages – Средние века  
modern – современный  
animal – животное  
subject – предмет  
illness – заболевание  
death – смерть  
contribution – вклад  
discovery – открытие  
blood – кровь

### Артикли

Перед каждым нарицательным существительным должен стоять артикль. В английском языке существуют два вида артиклей: неопределенный (indefinite) «А», «AN» и определенный (definite) «THE». Если слово употребляется в первый раз, используется неопределенный артикль «А», «AN». Во второй и последующие разы употребляется определенный артикль «THE». Артикль не употребляется, если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение, другое существительное в притяжательном падеже, количественное числительное или отрицание «ио».

### Вставьте артикль, где необходимо.

1. This is... book. It s my... book.
2. Is this your... pencil? No, it is not my pencil, it is my sister's pencil.
3. I have... sister. My... sister is... engineer. My sister's... husband is... doctor.
4. I have no. handbag.
5. Is this... watch?  
– No, it isn't... watch, it's... pen.
6. This... pen is good, and that... pen is bad.
7. I can see pencil on your... table, but I can see pencil on, but I can see no... paper.
8. Give me... chair, please.
9. They have... dog and two... cats.
10. I have... spoon in my... plate, but I have no... soup in it.

### Answer the questions.

1. When did the history of medicine begin?
2. How did it begin?
3. How many main stages are there in the history of medicine?
4. What did medicine-men practice?
5. What role did magic play at those times?
6. Who began to study medicine?
7. Who were the pioneers of immunization and acupuncture?
8. Who was the early leader in Greek medicine?
9. When did the first hospitals appear?
10. What did Louis Pasteur and Robert Koch discovered?

Make the sentences of your own using the new words (10 sentences).

Find the definite and indefinite articles in the text.

Find one word, which is a little bit different in meaning from others (найдите одно слово, которое немного отличается от других по смыслу):

- 1) a) medicine; b) theatre; c) doctor;
- 2) a) patient; b) lamp; c) pain;
- 3) a) dance; b) science; c) studying;
- 4) a) mushroom; b) human; c) man;
- 5) a) century; b) age; c) honey.

**Тестовые задания к дифференцированному зачету  
по итогам первого года обучения  
по учебной дисциплине: «Английский язык»**

**Инструкция по выполнению заданий № 1-7: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2.**

**1. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. therapy	а. акушерство
2. obstetrics	б. гигиена
3. hygiene	в. терапия

**2. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. therapist	а. терапевт
2. nurse	б. хирург
3. surgeon	в. медсестра

**3. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. hot water bottle	а. шприц
2. syringe	б. водяная грелка
3. dropping bottle	в. капельница

**4. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. temperature	а. внутривенная инъекция
2. cups	б. медицинские банки
3. intravenous injection	в. температура

**5. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. to take arterial pressure	а. промывать желудок
2. to give somebody a stomach wash out	б. измерить температуру
3. to take temperature	в. измерить давление

**6. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**

1. duodenum	а. двенадцатиперстная кишка
2. heart	б. сердце
3. pancreas	в. поджелудочная железа

**7. Установите соответствие между английскими и русскими словами:**



1. transverse colon	а. общий желчный проток
2. common bile duct	б. ротовая полость
3. oral cavity	в. поперечно-ободочная кишка

*Инструкция по выполнению заданий № 8 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа.*

**8. Botkin was a brilliant ... doctor.**

1. Russian
2. English
3. American
4. German

**9. The ... system consists of the muscles and their associated structures.**

1. reproductive
2. digestive
3. muscular
4. skeletal

**10. Microbiology studies different ... .**

1. bodies
2. organs
3. microorganisms
4. plants

**11. Florence Nightingale established the 1<sup>st</sup> school for ... .**

1. doctors
2. nurses
3. dentists
4. pharmacutists

**12. The endocrine glands produce regulatory substances called ... .**

1. urine
2. carbon dioxide
3. blood
4. hormones

**13. Alexander Fleming found a new drug, ... .**

1. ether
2. lignocaine
3. penicillin
4. sulfa drug

**14. Smoking increases the risk of ... cancer.**

1. heart
2. lung
3. brain
4. kidney

**15. Vesalius was the author of one of the great works in ... of all time, De humani corpori fabrica.**

1. anatomy

2. history
3. English
4. physical education

**16. The ... system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors.**

1. skeletal
2. digestive
3. nervous
4. respiratory

**17. Cardiac arrest means that the ... has stopped beating.**

1. spine
2. blood vessels
3. heart
4. lungs

**18. Doctors in many countries take the ... Oath.**

1. Vesalius'
2. Hippocratic
3. Aesculapius
4. Hygeia

***Инструкция по выполнению заданий № 19-25: запишите краткий ответ на вопрос или пропущенное слово.***

19. There are aerobic and anaerobic ... .
20. Florence Nightingale was an English ... .
21. The stomach is a part of ... system.
22. The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.
23. The lungs are the main organs of the ... system.
24. Is your friend listening to music? – Yes, ... .
25. Have you washed the dishes? – No, I ... .

***Инструкция по выполнению заданий № 26 - 30: переведите предложения.***

26. From the right atrium, blood passes through the tricuspid valve into the right ventricle.
27. The heart is simply a pump which circulates blood throughout the body.
28. Robert Koch was a prominent German bacteriologist, the founder of modern microbiology.
29. During the two world wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which skin, bone or muscle was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.
30. The food we eat consists of protein, carbohydrates, fats and small quantities of vitamins and minerals.

**Проверочная работа**  
**Лекарственные препараты**

***1. Complete***

1. ампула	A ..... e
1. отвар	D ..... n
1. настой	I ..... n

1. настойка	T .....e
1. раствор	S .....n
1. микстура	M .....e
1. капли	D .....s
1. сироп	S .....p
1. мазь	I .....t
1. свеча	S .....y

## 2. Choose the right word combination

### 1. Принимать лекарственный препарат

1. To administer a drug
2. To accept a drug
3. To take a drug

### 2. Хранить лекарственный препарат в холодном месте

1. To keep a drug in the cold place
2. To administer a drug in the cool place
3. To take care a drug in the warm place

### 3. Выписать лекарственный препарат

1. To write a drug
2. To prescribe a drug
3. To give a drug

### 4. Взболтать микстуру

1. To shake a mixture
2. To hang a tincture
3. To make a infusion

### 5. Назначить лекарственный препарат

1. To administer a drug
2. To write a drug
3. To copy a drug

## 3. Choose the right word combination

### 1. Side-effects and adverse reactions

1. Побочный эффект
2. Показания
3. Способ применения

### 1. Pharmacological properties

1. Дозировка
2. Фармакологические свойства
3. Способ применения

### 1. Contra-indications

1. Побочный эффект
2. Противопоказания
3. Способ применения

### 1. Indications

1. Побочный эффект
2. Показания

3. Способ применения
1. **Mode of administration**
1. Дозировка
2. Фармакологические свойства
3. Способ применения
1. **Dosage**
1. Побочный эффект
2. Дозировка
3. Способ применения
1. **Precautions**
1. Предостережение
2. Противопоказания
3. Фармакологические свойства

**Тестовые задания к дифференцированному зачету  
по итогам второго года обучения  
по учебной дисциплине: «Английский язык»**

1. **Выберите подходящий вариант перевода: *influenza***
1. желтуха
2. эпидемический паротит
3. полиомиелит
4. грипп
1. **Выберите подходящий вариант перевода: *hepatitis***
1. гастрит
2. гепатит
3. обморок
4. пневмония
1. **Выберите подходящий вариант перевода: *jaundice***
1. дифтерия
2. коклюш
3. желтуха
4. грипп
1. **Выберите подходящий вариант перевода: *appendicitis***
1. аппендикс
2. аппендицит
3. придаток
4. гепатит
1. **Выберите подходящий вариант перевода: *German Measles***
1. коклюш
2. краснуха коревая
3. желтуха
4. грипп
1. **Выберите подходящий вариант перевода: *tuberculosis***
1. туберкулез
2. кровотечение
3. гастрит

4. пневмония

1. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:

*Measles is an ... disease.*

1. infectious

2. lung

3. heart

4. viral

1. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:

*Pneumonia is a disease of the....*

1. liver

2. heart

3. lungs

4. pancreas

1. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:

*The symptoms of ... are high temperature, headache, general pains.*

1. poliomyelitis

2. cancer

3. heart attack

4. influenza

1. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:

*Lack of vitamin D in the food may cause ....*

1. pneumonia

2. mumps

3. rickets

4. German Measles

1. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:

*The symptoms of ... are sore throat, fever, headache, difficulty in swallowing, whitish patch in the throat.*

1. diabetes

2. diphtheria

3. hepatitis

4. appendicitis

1. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:

*... is an acute inflammation of the lungs.*

1. Scarlet Fever

2. Headache

3. Pneumonia

4. Rickets

1. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:

*... is a mild disease with low-grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands and a mild pinkish rash which only lasts for a day or two.*

1. tuberculosis

2. German Measles

3. hepatitis

4. ulcer

1. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:

*Frequent and persistent ... may sometimes be a symptom of brain tumor.*

1. headache
2. diphtheria
3. influenza
4. mumps

1. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:

*... may affect testicles in boys and ovaries in girls resulting in sterility.*

1. Appendicitis
2. Hepatitis
3. Mumps
4. Whooping-cough

1. Заполните пропуск, словом наиболее подходящим по смыслу:

*... is an inflammation of the appendix, which is a small, finger-like appendage on the intestine.*

1. Scarlet fever
2. Kidney troubles
3. Jaundice
4. Appendicitis

1. Выберите правильный модальный глагол:

*You ... touch anything here before the police come.*

1. mustn't
2. can't
3. might not
4. couldn't

1. Выберите правильный модальный глагол:

*... you come over for dinner on Friday night? I really want to hang out with you, so I hope you can come.*

1. might
2. must
3. could
4. may

1. Выберите правильный модальный глагол:

*I... understand him because I don't speak French. So we used body language to communicate with each other.*

1. can't
2. might not
3. couldn't
4. must

1. Выберите правильный модальный глагол:

*Do you think I... apply for this job?*

1. can
2. must
3. could
4. might

**Блиц - опрос по английскому языку.**  
***Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.***  
***Лондон – столица Великобритании.***

1. Полное (официальное) название страны – Великобритания. (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии)
2. Сколько частей в Великобритании? (4)
3. Назовите все части Великобритании. (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия)
4. Как называется флаг Великобритании? (Юнион Джэкс, Union Jack)
5. Цветок, являющийся символом Уэльса. (нарцисс)
6. Цветок, являющийся символом Англии. (роза)
7. Столица Великобритании. (Лондон)
8. На какой реке находится Лондон? (Темза)
9. Назовите самые большие часы в мире. (Биг Бен)
10. Какой праздник отмечается в Великобритании 31 октября? (Хэллоуин)
11. Какой театр основал Шекспир и другие актеры? (Глобус)
12. Кому установлен памятник в центре Трафальгарской площади? (адмиралу Нельсону)
13. Какой университет является старейшим в Великобритании? (Оксфордский)
14. Назовите старинную крепость в Лондоне, которая была дворцом, затем тюрьмой, в настоящее время является музеем. (Тауэр)
15. Кто написал «Книгу джунглей»? (Редьярд Киплинг)
16. Когда британцы отмечают день Гая Фокса? (5 ноября)
17. Назовите самый широко распространенный музыкальный инструмент в Шотландии. (Волынка)
18. Назовите предместье Лондона, где ежегодно проводятся соревнования по теннису. (Уимбилдон)
19. Назовите главный законодательный орган Великобритании. (парламент)
20. Назовите английского писателя, известного своими книгами о Винни-Пухе. (Ален Александер Милн)
21. Он возглавил в 1066 году последнее успешное вторжение в Англию, добыл для себя корону Британии и основал королевский род, великий английский король середины XI века. (Вильгельм Завоеватель (ок. 1027-1087))
22. Английский полководец середины XVII века, командующий армией Парламента во время Гражданской войны в Англии, основатель демократической формы правления в Англии и в то же время – лорд-протектор, сосредоточивший почти всю королевскую и диктаторскую власть в своих руках. (Оливер Кромвель (1599-1658))
23. Известный и выдающийся британский адмирал конца XVIII века, автор теории морских сражений, в 47 лет не проигравший ни одного из более пятидесяти крупных морских сражений, при этом часто страдавший «морской болезнью» (Горацио Нельсон (1758-1805))
24. Английский король второй половины XII века, за необычайную смелость и мужество получивший «звериное» прозвище, величайший полководец

- средневековой Европы, возглавивший Третий Крестовый поход.(Ричард Львиное Сердце (1157-1199))
25. Место поклонения Солнцу, древнейший монументальный памятник на территории Великобритании.(Стоунхендж)
  26. На какой равнине находится Стоунхендж? (Солейсберийская равнина)
  27. Английская писательница, известная как «королева детектива» (Агата Кристи)
  28. Где происходит церемония «Ключи королевы»? (Тауэр)
  29. Газетная улица. (Оксфорд-стрит)
  30. С какого года правит Елизавета II? (1952)
  31. Лондонский парк, известный своими митингами. (Гайд-парк)
  32. В каком году произошел Великий пожар в Лондоне? (1666)
  33. Лондонский автобус. (даблдеккер)
  34. Официальное название башни Биг Бен. (Башня Святого Стефана)
  35. Где можно увидеть черных воронов как символов незыблемости устоев Британской монархии? (Тауэр)
  36. Загородная резиденция английского королевского дома.(Виндзорский замок)
  37. На какой улице находится дом Шерлока Холмса? (Бейкер-стрит)
  38. Английский микробиолог, открывший пенициллин. (Александр Флеминг)
  39. Ведущие политические партии в Великобритании. (лейбористская, консервативная)
  40. В честь кого башня Святого Стефана получила название «Биг Бен»? (Бенджамин Холл)
  41. Самая известная и большая башня в Тауэре.(Белая)
  42. Он хотел взорвать Дом парламента в 1605 году, но был схвачен и приговорен к смертной казни за «пороховой заговор». (Гай Фокс)
  43. Здание, построенное Кристофером Реном. (Собор Святого Павла)
  44. Резиденция королевской семьи.(Букингемский дворец)
  45. Торговый и финансовый центр Лондона.(Сити)
  46. Королева Великобритании, правившая 74 года (1837-1911) и оставившая целую эпоху в истории страны. (Виктория)
  47. Кто являлся премьер-министром Великобритании во время второй мировой войны.(Уинстон Черчилль)
  48. Известный музей восковых фигур.(Музей восковых фигур мадам Тюссо)
  49. Герой бедных и обездоленных, живший в Шервудском лесу.(Робин Гуд)
  50. Сопоставьте части Великобритании с их столицами.(Англия-Лондон, Шотландия-Эдинбург, Уэльс – Кардифф, Северная Ирландия- Белфаст)

### **Блиц - опрос по английскому языку.**

#### ***Соединенные Штаты Америки.***

#### ***Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки.***

1. На каком континенте находятся США? (Северная Америка)
2. Столица США. (Вашингтон)
3. Сколько штатов в Америке? (50)
4. Нынешний президент США. (Барак Обама)
5. Кто является первым президентом Америки? (Джордж Вашингтон)



6. В каком городе расположен Голливуд? (Лос-Анджелес)
7. Какая страна подарила Америке статую Свободы? (Франция)
8. Какой университет в Америке был первым? ( Гарвардский)
9. Какая самая длинная река в Америке? (Миссисипи)
10. Назовите самый большой город в США. (Нью-Йорк)
11. В каком штате находится известная гора Рашмор, на которой высечены лица четырех американских президентов? (Южная Дакота)
12. Лица каких президентов США можно увидеть на горе Рашмор? (Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Абрахам Линкольн, Теодор Рузвельт)
13. В каком городе находится университет Кембридж? (Бостон)
14. Кто открыл Америку? (Кристофор Колумб)
15. Как называют американский флаг? («звездно-полосатый»)
16. При каком президенте была принята Декларация об освобождении рабов? (Абрахам Линкольн)
17. Что символизируют штаты на американском флаге? (количество штатов в настоящее время)
18. Первый человек, побывавший на Луне. (Нейл Армстронг)
19. Первые поселенцы из Старого Света на территории США. (пилигриммы)
20. Как назывался корабль, на котором пилигриммы прибыли в Америку? (Mayflower, Майский цветок)
21. Когда отмечают День Колумба в Америке? (12 октября)
22. Когда американцы празднуют день независимости? (4 июля)
23. Почему, как вы считаете, пилигримы назвали Америку Новым Светом?
24. Коренные жители Америки. (индейцы)
25. Когда празднуется Рождество в англоговорящих странах? (25 декабря)
26. Когда празднуется Хэллоуин? (31 октября)
27. Кто написал книгу «Приключения Тома Сойера и Гекельберра Фина»? (Марк Твен)
28. При каком президенте была принята Декларация о независимости США? (Томас Джефферсон)
29. На какой реке расположен Вашингтон, столица США? (Потомак)
30. На какой реке расположен Нью-Йорк? (Гудзон)
31. Какая птица является символом США? (орел, bald eagle)
32. В каком американском городе прошли зимние Олимпийские игры 2002 года? (Солт-Лейк-Сити)
33. Самое высокое здание в Вашингтоне. (Капитолий)
34. Создатель Микки-Мауса и первого сказочного города для детей близ Лос-Анджелеса. (Уолт Дисней)
35. «Величайшая женщина в мире», стоящая на входе в Нью-Йоркскую гавань. (Статуя Свободы)
36. Тридцать пятый президент США, в 1941-1945 гг. – офицер флота, автор программы ограничения социальных реформ, любимец американцев начала 60-х гг., убит 22 ноября 1963 года в Далласе. (Джон Кеннеди)

37. Американский певец и гитарист, «король рок-н-ролла» 50-х г., создатель индивидуального вокального стиля. Пластинки с записями его песен и сейчас расходятся миллионными экземплярами. (Элвис Пресли)
38. Американский писатель, нобелевский лауреат 1954 года, автор повести-притчи «Старик и море» и романа «По ком звонит колокол» (Эрнест Хемингуэй)
39. Известный американский певец и киноактер 50-60 гг., создатель фирмы звукозаписи «Реприза» в 1960 году, легенда американских песенных баллад, умерший в 1998 г. (Френк Синатра)
40. Сколько членов в палате представителей США? (435)
41. Сколько сенаторов в Сенате? (100)
42. Кого считают «отцом американской литературы»? (Вашингтон Ирвинг)
43. Кто является основателем современного детективного рассказа? (Эдгар По)
44. Какой штат был продан Америке русской императрицей Екатериной II? (Аляска)
45. Известный американский полководец периода Второй мировой войны, главнокомандующий силами союзников в Европе; возглавлял НАТО, был президентом США в середине 50-х гг. XX века. (Дуант Дэвид Эйзенхауэр (1890-1969))
46. Американский борец в 50-е годы XX века, организовавший движение за равные права американских негров. (Мартин Лютер Кинг)
47. Назовите части Нью-Йорка. (Манхэттен, Бруклин, Квинс, Бронкс, Стейтен Айленд)
48. Основатель корпорации Майкрософт (Microsoft), один из богатейших людей в мире. (Билл Гейтс)
49. Город эмигрантов. (Нью-Йорк)
50. Американская киноиндустрия, находящиеся в штате Калифорния. (Голливуд)

## ТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### *Страноведение*

**Выберите правильный вариант ответа**

1. **What is the full name of Great Britain:**
  1. Great Britain
  2. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
  3. The United States of America
  4. The United Kingdom of Great Britain and Scotland
1. **What is the capital of Great Britain:**
  1. Belfast
  2. Dublin
  3. London
  4. Manchester
1. **How many parts does Great Britain contain:**
  1. 4
  2. 6
  3. 3
  4. 2

1. **What is the English flag called:**

1. Union Jack
2. John Bell
3. Lines and crosses
4. Black and Red

1. **What is the underground called:**

1. the underground
2. the metro
3. the subway
4. the tube

1. **Who is the Head of State in Britain:**

1. the Mayor
2. the Queen
3. the Prime Minister
4. the Parliament

1. **What river is there in London:**

1. Thames
2. London
3. Avon
4. Liverpool

1. **What is the most expensive part of London:**

1. Westminster
2. East End
3. West End
4. The City

1. **What color are taxis in London:**

1. blue
2. green
3. red
4. black

1. **If you go to London you'll see:**

1. the White House
2. St. Paul's Cathedral
3. Greenwich
4. The Eiffel Tower

1. **What is the home of the Queen:**

1. Buckingham Palace
2. The White House
3. Westminster Abbey
4. Stonehenge

1. **What city did the Beatles come from:**

1. London
2. Manchester
3. Liverpool
4. Paris

1. **How many states does the United States of America comprise of:**

1. 50
2. 14
3. 13
4. 49

1. **Where is Washington, the federal capital, located:**

1. in the State of Washington
2. in the District of Columbia
3. in the State of New York
4. in the State of Florida

1. **What do American people call the national flag:**

1. the Stars and Bars
2. the Union Jack
3. the Stars and Stripes
4. America the Beautiful

1. **What are the two leading national parties in the USA:**

1. the Republican Party and the Democratic Party
2. the Conservative Party and the Labour Party
3. the Green Party and the Prohibition Party
4. -----

1. **What is the longest river in the USA:**

1. the Tennessee
2. the Mississippi
3. the Colorado
4. the Ontario Lake

1. **When did Christopher Columbus discover America:**

1. in 1000
2. in 1938
3. in 1607
4. in 1492

1. **When did the war of Independence take place:**

1. in 1812 – 1814
2. in 1861 – 1865
3. in 1775 – 1783
4. in 1917

1. **What is the oldest university in the USA:**

1. the University of California
2. Harvard University
3. Princeton University
4. University of Central Arkansas

1. **Where does the American President live and work:**

1. in the City Hall
2. in the White House
3. in the Capitol
4. in the Library of Congress

1. **Where is the statue of Liberty located:**
  1. in New York Harbor
  2. in Washington Mall
  3. on Broadway in New York
  4. in Los Angels
1. **What is the most expensive part of New York:**
  1. Long Island
  2. California
  3. Staten Ireland
  4. Manhattan
1. **If you go to New York, you will see ...**
  1. Big Ben
  2. The Capitol
  3. The Empire State Building
  4. St. Paul's Cathedral
1. **What do American people call their police officers:**
  1. copper
  2. cops
  3. bobbies
  4. dogs
  - 5.

**Тестовые задания к дифференцированному зачету  
по учебной дисциплине: «Английский язык»  
I - вариант**

**Блок А**

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р		
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например, № задания</i></p> <p><i>Вариант ответа</i></p> <p><i>1</i></p> <p><i>1-В, 2-А, 3-Б</i></p>					
1.	<p><b>Установите соответствие между английскими и русскими словами:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Английский</b></p> <p>1. therapy</p> <p>2. obstetrics</p> <p>3. hygiene</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Русский</b></p> <p>А) акушерство</p> <p>Б) гигиена</p> <p>В) терапия</p> <p>Г) хирургия</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Английский</b></p> <p>1. therapy</p> <p>2. obstetrics</p> <p>3. hygiene</p>	<p><b>Русский</b></p> <p>А) акушерство</p> <p>Б) гигиена</p> <p>В) терапия</p> <p>Г) хирургия</p>	1- В 2- А 3- Б	
<p><b>Английский</b></p> <p>1. therapy</p> <p>2. obstetrics</p> <p>3. hygiene</p>	<p><b>Русский</b></p> <p>А) акушерство</p> <p>Б) гигиена</p> <p>В) терапия</p> <p>Г) хирургия</p>				
2.	<p><b>Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:</b></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Английский</b></p> <p>1. to feel the pulse</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Русский</b></p> <p>А) измерять давление</p> </td> </tr> </table>	<p><b>Английский</b></p> <p>1. to feel the pulse</p>	<p><b>Русский</b></p> <p>А) измерять давление</p>	1- В 2- Б 3- А	
<p><b>Английский</b></p> <p>1. to feel the pulse</p>	<p><b>Русский</b></p> <p>А) измерять давление</p>				

	2. to take the temperature 3. to check BP	Б) измерять температуру В) измерять пульс Г) измерять рост		
3.	<b>Установите соответствие между названиями медицинских инструментов по-английски и по-русски:</b>		1- Б 2- А 3- Г	
	<b>Английский</b> 1. hot water bottle 2. syringe 3. dropping bottle	<b>Русский</b> А) шприц Б) водяная грелка В) пузырь со льдом Г) капельница		
4.	<b>Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</b>		1- А 2- Г 3- Б	
	<b>Английский</b> 1. therapist 2. nurse 3. surgeon	<b>Русский</b> А) терапевт Б) хирург В) гинеколог Г) медсестра		
5.	<b>Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Б 3- А	
	<b>Английский</b> 1. ureter 2. vessel 3. bone	<b>Русский</b> А) кость Б) сосуд В) мочеточник Г) мочевого пузыря		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>				
6	Edward Jenner was the discoverer of vaccination for ... 1. chicken-pox 2. smallpox 3. scarlet fever 4. measles		2	
7	The endocrine glands produce regulatory substances called ... 1. urine 2. carbon dioxide 3. blood 4. hormones		4	
8	The nurse dressed the wound in the ... 1. ward 2. operating-room 3. dressing-room 4. reception ward		3	
9	We ... anatomy last year. 1. studied 2. study 3. isstudy 4. isstudying		1	
10	She ... give you injections. 1. may 2. should 3. would 4. can		4	

11	I ... an English exercise now. 1. write 2. am writing 3. is writing 4. writes	2	
12	He ... in Moscow already. 1. has been 2. was 3. were 4. been	1	
13	Alexander Fleming found a new drug, ... 1. ether 2. lidnocaine 3. penicillin 4. sulfa drug	3	
14	The favorite English holiday is... 1. racing 2. Christmas 3. coronation 4. wedding	2	
15	Where do you feel ...? 1. irritation 2. trouble 3. difficulties 4. pain	4	
16	A nurse must carry out all the ...of a doctor. 1. words 2. designs 3. prescriptions 4. thoughts	3	
17	The world medicine has made a great progress in the protection of ... 1. nature 2. human health 3. environment 4. people	2	
18	The 6 <sup>th</sup> year of study is called .... 1. internship 2. last year 3. post-graduate 4. residency	1	

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
19	All the vertebrae compose the ...	spine
20	There are aerobic and anaerobic ...	microorganisms
21	Arterial hypertension is one of the most common ... of our time.	diseases

22	The doctor went to the wards for morning ward ...	round
23	Florence Nightingale was an English ...	nurse
24	There are more than 700 spots of ... on the human body.	acupuncture
25	The ... is the center of a wide system of communication.	brain
26	Pirogov was a prominent Russian ...	surgeon
27	A sick child needs good ...	nursing
28	The initial ... was angina pectoris.	diagnosis
29	He studies at the sanitation and ... faculty	hygiene
30	The stomach is a part of ... system.	digestive

### Тестовые задания к дифференцированному зачету

по учебной дисциплине: «Английский язык»

### II - вариант

### Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р										
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i></p> <p><i>№ задания</i></p> <p><i>Вариант ответа</i></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1-В, 2-А, 3-Б</b></p>													
1.	<p><b>Установите соответствие между названиями дисциплин по-английски и по-русски:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>Английский</b></td> <td><b>Русский</b></td> </tr> <tr> <td>1. infectious diseases</td> <td>А) гигиена</td> </tr> <tr> <td>2. surgery</td> <td>Б) терапия</td> </tr> <tr> <td>3. hygiene</td> <td>В) хирургия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) инфекционные болезни</td> </tr> </table>	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>	1. infectious diseases	А) гигиена	2. surgery	Б) терапия	3. hygiene	В) хирургия		Г) инфекционные болезни	1- Г 2- В 3- А	
<b>Английский</b>	<b>Русский</b>												
1. infectious diseases	А) гигиена												
2. surgery	Б) терапия												
3. hygiene	В) хирургия												
	Г) инфекционные болезни												
2.	<p><b>Установите соответствие между названиями процедур по-английски и по-русски:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>Английский</b></td> <td><b>Русский</b></td> </tr> <tr> <td>1. to put a compress on</td> <td>А) поставить термометр</td> </tr> <tr> <td>2. to put cups</td> <td>Б) поставить компресс</td> </tr> <tr> <td>3. to put a thermometer</td> <td>В) поставить горчичники</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) поставить банки</td> </tr> </table>	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>	1. to put a compress on	А) поставить термометр	2. to put cups	Б) поставить компресс	3. to put a thermometer	В) поставить горчичники		Г) поставить банки	1- Б 2- Г 3- А	
<b>Английский</b>	<b>Русский</b>												
1. to put a compress on	А) поставить термометр												
2. to put cups	Б) поставить компресс												
3. to put a thermometer	В) поставить горчичники												
	Г) поставить банки												
3.	<p><b>Установите соответствие между названиями инструментов по-английски и по-русски:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>Английский</b></td> <td><b>Русский</b></td> </tr> <tr> <td>1. ice-bag</td> <td>А) шприц</td> </tr> <tr> <td>2. dropping bottle</td> <td>Б) водяная грелка</td> </tr> <tr> <td>3. syringe</td> <td>В) пузырь со льдом</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) капельница</td> </tr> </table>	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>	1. ice-bag	А) шприц	2. dropping bottle	Б) водяная грелка	3. syringe	В) пузырь со льдом		Г) капельница	1- В 2- Г 3- А	
<b>Английский</b>	<b>Русский</b>												
1. ice-bag	А) шприц												
2. dropping bottle	Б) водяная грелка												
3. syringe	В) пузырь со льдом												
	Г) капельница												
4.	<p><b>Установите соответствие между названиями медицинских профессий по-английски и по-русски:</b></p> <table border="1"> <tr> <td><b>Английский</b></td> <td><b>Русский</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	<b>Английский</b>	<b>Русский</b>			1- А 2- В 3- Б							
<b>Английский</b>	<b>Русский</b>												



	1. nurse 2. surgeon 3. obstetrician	А) медсестра Б) акушерка В) хирург Г) терапевт		
<b>5.</b>	<b>Установите соответствие между названиями органов по-английски и по-русски:</b>		1- В 2- Б 3- Г	
	<b>Английский</b> 1. gland 2. artery 3. spine	<b>Русский</b> А) позвонок Б) артерия В) железа Г) позвоночник		
<i>Инструкция по выполнению заданий № 6 - 18: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>				
<b>6</b>	Botkin was a brilliant ... doctor. 1. Russian 2. English 3. American 4. German		<b>1</b>	
<b>7</b>	The ... system consists of the muscles and their associated structures. 1. reproductive 2. digestive 3. muscular 4. skeletal		<b>3</b>	
<b>8</b>	The doctors put on sterile ... and masks. 1. gowns 2. skirts 3. shirts 4. blouses		<b>1</b>	
<b>9</b>	In the future he ... a doctor. 1. is 2. will be 3. be 4. was		<b>2</b>	
<b>10</b>	I ... check your BP. 1. can 2. may 3. would 4. should		<b>1</b>	
<b>11</b>	My little sister ... now. 1. am sleeping 2. sleep 3. sleeps 4. is sleeping		<b>4</b>	
<b>12</b>	I ... this film before. 1. see 2. have seen 3. saw 4. seen		<b>2</b>	
<b>13</b>	Microbiology study different ... 1. bodies 2. organs		<b>3</b>	

	3. microorganisms 4. plants		
14	The English people are very proud of their ... 1. traditions 2. poets 3. doctors 4. thoughts	1	
15	I will write out a ... for you. 1. certificate 2. list 3. paper 4. document	1	
16	Florence Nightingale established the 1 <sup>st</sup> school for ... 1. doctors 2. nurses 3. dentists 4. pharmacutists	2	
17	At the end of the XX century many chronic diseases are becoming more ... 1. easy 2. important 3. fatal 4. widespread	4	
18	At the end of their study all the students must pass ... exams. 1. competitive 2. entrance 3. state 4. course	3	

### Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: в соответствующую строку бланка ответов запишите окончание предложения или пропущенные слова.</i>		
19	The ... consists of 2 separate chambers divided by the septum.	Heart
20	Alexander Fleming found penicillin, an antibacterial ...	Drug
21	Hypertension is a sustained elevation of arterial ... pressure.	Blood
22	The ambulance brought the patient to the ... ward.	Reception
23	Doctors in many countries take the Hippocratic ...	Oath
24	The nurse must wear a mask when she looks after a patient with ... disease.	infectious
25	There are more than 700 spots of ... on the human body.	Acupuncture
26	The ... is the largest gland in the human body.	liver
27	Botkin was the ... of military therapeutics.	founder
28	The doctor proved the ... of pneumonia.	diagnosis
29	He got the degree of Doctor of ... last year.	medicine
30	The lungs are the main organs of the ... system.	respiratory

### 4.2.3. Методические материалы

#### Перечень практических работ по ОГСЭ.03.

№ раздела, темы	Освоение умений в процессе занятия	Формируемые ОК и ПК	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	2	3	4	5
<i>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 1-8	18
<i>Раздел 2. Анатомия человека</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 9-14	16
<i>Раздел 3. История медицины</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 15-28	26
<i>Раздел 4. Страноведение</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 29-35	14
<i>Раздел 5. Медицинские учреждения</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 36-43	18
<i>Раздел 6. Лекарственные препараты</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 44-46	4
<i>Раздел 7. Методика обследования пациента</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 47-52	12
<i>Раздел 8. Системы организма человека</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 52-57	16
<i>Раздел 9. Микробиология</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 57-61	14
<i>Раздел 10. Болезни</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 62-69	16
<i>Раздел 11. Первая помощь</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 70-77	14
<i>Раздел 12. Проблемы современного человека</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 78-79	4
<i>Раздел 13. Здоровый образ жизни</i>	У 1-3	ОК 2-5, 9, 10	Практическое занятие № 80	2