

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

форма обучения – очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК «Профессиональных дисциплин
специальностей Коммерция и Туризм»
«01» сентября 2022 года, протокол № *1*

Председатель ПЦМК  /Е.Н. Пудовкина/

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области коммерции.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Предшествующей дисциплиной является История, относящаяся к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является – получение профессиональных навыков в рассмотрении особенностей развития истории России с древних времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 22
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	24
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<i>Глава 1. Революционный кризис в России в начале XX в.</i>			
Тема 1.1 Введение. Экономическое развитие России в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Особенности экономики. Финансы. Торговля. Транспорт. Особенности социальной структуры. Россия на пути построения капитализма. Положения крестьянства и рабочего класса в начале XX века.		
Тема 1.2 Становление российского парламентаризма	Содержание учебного материала	2	1
	1 Выборы в I Государственную думу. II Государственная дума. III Дума. Личность Родзянко в истории построения российского парламентаризма. «Третьиюньская монархия» - крах парламентаризма.		
	Практическое занятие	2	
1	Изучение экономического развития России в начале XX в.		
Тема 1.3 Русско-японская война	Содержание	2	2
	1	Причины войны. Соотношение сил. Цусимское сражение. Отношение к войне политических партий. Портсмутский мирный договор.	
Тема 1.4 Революция 1905-1907 гг. в России	Содержание учебного материала	2	2
	1	Причины революции. Этапы революции. Причины поражения в России. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 года.	
	Практическое занятие	2	
1	Рассмотрение революция 1905-1907 гг. в России.		
<i>Глава 2. Россия в первой половине XX в.</i>			
Тема 2.1 Революционные потрясения 1917 г.	Содержание учебного материала	2	2
	1	Обусловленность революции 1917 Классы и партии России в условиях двоевластия, их политические позиции Обострение ситуации в стране. Октябрьский переворот. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Борьба за власть Советов на территории страны	

Тема 2.2 Гражданская война в России	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины и сущность Гражданской войны в России. Этапы Гражданской войны в России. Основные события войны. Исторические последствия Гражданской войны.		
	Практическое занятие		2	
	1	Рассмотрение гражданской войны в России.		
	Содержание учебного материала		2	2
Тема 2.3 Россия, СССР в 1920-1930 гг.	1	Острый политический кризис. Введение Нэпа. Основные направления в новой экономической политике. Создание единого союзного государства		
Глава 3. Кризис европейской цивилизации. 1914-1939 гг.				
Тема 3.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины войны. Начало войны. Ход военных действий. Соотношение сил в войне. Противостояние Антанты и Тройственного союза.		
	Практическое занятие		2	
	1	Рассмотрение роли России в Первой мировой войне.		
Глава 4. Вторая мировая война.				
Тема 4.1 Вторая мировая война	Содержание учебного материала		2	2
	1	Начало Великой Отечественной войны. Московская битва. Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Завершение коренного перелома в ходе войны. Советско - Японская война 1945 г.		
	Практическое занятие		4	
	1	Изучение Второй мировой войны.		
Тема 4.2 Послевоенные годы. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Экономическая сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная сфера. Перестройка страны на мирный лад. Роль Хрущева в истории развития страны.		
Тема 4.3 СССР и «Холодная война». 1946-1991 гг.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Начало «Холодной войны». «Длительная телеграмма» Кеннана. Проявления «Холодной войны». Ее уроки.		
	Практическое занятие		2	
	1	Рассмотрение СССР в годы «Холодной войны». 1946-1991 гг.		

Глава 5. Двухполюсный мир			
Тема 5.1 СССР в период правления Н.Хрущева 1953 -1964 гг.	Содержание учебного материала		2
	1	Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС. Взаимоотношения со странами Европы.	
	Практическое занятие		2
	1	Рассмотрение положения СССР в период правления Н.С.Хрущева	
Тема 5.2 СССР в 1964-1991 гг.	Содержание учебного материала		2
	1	«Эпоха застоя». Социально-экономическая жизнь СССР эпохи «развитого социализма». Косыгинская реформа. Роль Брежнева в истории развития СССР. Перестройка.	
	Практическое занятие		2
	1	Рассмотрение положения СССР в 1964-1991 гг.	
Тема 5.3 Суверенная Россия 1993-2010 гг.	Содержание учебного материала		2
	1	Экономические реформы. Становление и развитие Российской Федерации. Конституция РФ 12 декабря 1993 г. Внешняя политика в современной России.	
Зачет		2	
Самостоятельная работа при изучении дисциплины:		24	
1. Подготовить презентацию «Россия в начале 20 века»			
2. Используя дополнительную литературу, напишите биографический очерк об одном из участников русско-японской войны.			
3. Составить кроссворд на тему: «Революция 1905-1907 гг.»			
4. Написать сообщение на тему; «Жизнь и быт Николая II».			
5. Подготовить презентацию на тему: «Русско-Японская война».			
6. Написать эссе об одном представителе Временного правительства.			
7. Подготовить презентацию на тему: «Двоевластие в России».			
8. Написать сообщение на тему: «Гражданская война – величайшая трагедия народов».			
9. Подготовить презентацию на тему : «Советское общество в 20-30-е годы».			
10. Дать обобщенную характеристику И. В. Сталина.			
11. Написать биографический очерк об одном из Героев Советского союза, участника Великой Отечественной войны.			
12. Сделать презентацию на тему «Роль перестройки в жизни страны».			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Основные учебные издания:

1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: Хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История Востока в новое время [Электронный ресурс]: Хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 254 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные учебные издания:

3. Ивашко М.И. История (XIX век) [Электронный ресурс]: Учебное пособие (схемы, таблицы, комментарии)/ Ивашко М.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86344.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Носкова И.А. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям/ Носкова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83930.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Баранникова Н.В. История [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для СПО/ Баранникова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.
7. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

Периодические издания:

8. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»
9. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Издательство: Сибирская академическая книга. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

10. Интерактивная история -<http://lesson-history.narod.ru>-
11. История Холодной войны -<http://www.coldwar.ru>-

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме зачета по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции:	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>Оценка выполнений практических заданий и самостоятельной работы.</p> <p>Текущий контроль по темам практических заданий.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Проверка докладов, рефератов, презентаций.</p> <p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Тестирование</p> <p>Решение кроссвордов</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Заполнение таблиц</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>Наблюдение за работой с наглядными пособиями</p>

Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование Решение кроссвордов Составление глоссария Заполнение таблиц Устный опрос Решение ситуационных задач Наблюдение за работой с наглядными пособиями