

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
специальности
34.02.01 Сестринское дело

Профиль получаемого профессионального образования – естественнонаучный
форма обучения – очная
срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК «Сестринское дело»
«01» 09 2022 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК *Бондарчук* /Е.М.Бондарчук/

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление об основах философских мировоззрениях.

Задачи дисциплины:

- раскрыть историю и динамику развития философского знания как сложное взаимодействие аккумуляции научных знаний и смен парадигм;
- выделить основные этапы (античность, средневековье, возрождение, новое время, просвещение, классическая и неклассическая современная философия) и пояснить закономерности и особенности развития философских знаний в конкретных исторических условиях;
- ознакомить с важнейшими сферами гуманитарного и социально-экономического знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, с ролью новейших информационных технологий в мире современной культуры и в области гуманитарных наук;
- сформировать представление о философских концепциях сознания, проблеме бессознательного, о роли сознания и самосознания в индивидуальном опыте, социальной жизни и культурном творчестве.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ОК 2. Организовывать собственную	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,	основные категории и понятия философии;

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-комму</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах</p>	<p>основные категории и понятия философии;</p>

<p>никационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах</p>	<p>основные категории и понятия философии;</p>

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах</p>	<p>основные категории и понятия философии;</p>

<p>нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Глава 1. Предмет философии и ее основные понятия				
Тема 1.1. Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «философия». Возникновение философии. Философия, мифология и религия. Основные проблемы философии. Философия как наука. Функции философии. Бытие и не-бытие. Время и пространство. Сущее и сущность. Материя и субстанция. Сознание. Истина. Мироззрение, мироощущение и миропонимание.		1
	Практическое занятие		8	1
1	Основные философские проблемы			
Глава 2. История философии				
Тема 2.1. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		6	
	1	Предпосылки развития философии Древнего мира Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Конфуций и его теория происхождения мира. Учение о благородных мужах.		2
	2	Философия Древней Греции Античная философия. Становление философии в Древней Греции. Сократ, Платон. Построение идеального государства.		
	3	Философия эллинизма. Философия Средневековья Философия эллинизма. Пифагорийцы, Фалес и его теория происхождения мира. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Аврелий. Фома Аквинский и его взгляд на устройство человеческой души. Н. Макиавелли «идеальный государь»		
	Практическое занятие		2	
1	Философия Древнего мира и средневековая философия			
Тема 2.2. Философия Возрождения и Нового и времени	Содержание учебного материала		6	
	1	Философия в эпоху Возрождения Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Н. Коперник и его теория происхождения мира. Воззрения М. Лютера.		2
	2	Философия Нового времени Особенности философии Нового времени. И. Кант и его взгляды на сущность человека.		
	3	Немецкая классическая философия: понятие, особенности, ученые.		
	Практическое занятие		2	
1	Философия Возрождения и нового и времени			
Тема 2.3. Философия в России	Содержание учебного материала		2	
	1	Традиции и особенности русской философии IX-XIX вв. Споры западников и славянофилов. Хомяков, Соловьев, Грановский. Их взгляды на дальнейшее развитие России.		2
	Практическое занятие		2	

	1	Изучение русской философии XIX-начала XX вв.		
Тема 2.4. Философия XX века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные направления философии XX века . Характеристика основных направлений философии XX века. Неопозитивизм и аналитическая философии. Психоанализ Фрейда и неопрейдизм. Философия человека: Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменологию. Структурализм		
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение философских взглядов экзистенциалистов, З.Фрейда и К.Г. Юнга.		
Глава 3. Философия как система научного знания				
Тема 3.1. Методы философии и ее структура	Содержание учебного материала		4	2
	1	Методы философии Методы философии. Общие мировоззренческие проблемы природы, общества и мышления, стремясь дать ответы на вопросы о целях и смысле существования общества и личности.		
	2	Структура философии Теоретическая философия (систематическая философия); социальная философия; этика; эстетика; логика; история философии.		
Тема 3.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Учение о бытии. Основные проблемы и категории онтологии. Понятие гносеологии. Истина как основная категория теории познания. Концепции истины. Проблема понимания. Структура и принципы научного познания. Критерии научности. Наука и техника. Проблема сознания в философии. Личность и самопознание.		
	Практическое занятие		1	
	1	Изучение познавательных способностей человека. Познание и творчество.		
Тема 3.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		4	2
	1	Специфика философии Специфика и судьбы философии. Проблемы знания и языка.		
	2	Значение философии в искусстве Философия и искусство. Культура и ее место в философии.		
	Практическое занятие		1	
	1	Анализ роли философии в современном мире. Размышления о будущем философии.		
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении: Подготовка докладов по теме «Философские школы Древней Греции» Подготовка докладов по теме «Философы эпохи Возрождения и Нового времени» Подготовка докладов по теме «Философия в России» Подготовка докладов по теме «Философия бессознательного» Составление конспекта Написание эссе «Познание и творчество» Подготовка к круглому столу «Роль философии в современном мире»			24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В ходе изучения дисциплины при проведении учебных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Предполагается также привлечение полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- раздаточный, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- комплект мультимедийного оборудования;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Основные источники:

1. Ямпольская Д.Ю. Философия : учебное пособие / Ямпольская Д.Ю., Болотова У.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

2. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров : учебное пособие / Квятковский Д.О.. — Москва : Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

3. Нестер Т.В. Основы философии : учебное пособие / Нестер Т.В.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — ISBN 978-985-503-605-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Дополнительные учебные издания:

4. Коломиец Г.Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Коломиец Г.Г.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

5. Философия в вопросах и ответах : учебное пособие для подготовки к экзаменам / В.А. Ахтямова [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 141 с. — ISBN 978-5-7882-1928-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

6. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций : учебное пособие / Звиревич В.Т.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 324 с. — ISBN 978-5-7996-1405-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.
2. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

Периодические издания:

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Философия. Издательство: Российский университет дружбы народов. ISSN: 2313-2302. Доступный архив: 2011-2014.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6951>
4. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60766.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

5. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudai.htm>
6. Научная библиотека им.М.Горького СПбГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.library.spbu.ru>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

Формы проведения занятий: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме зачета по завершению курса.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 	<p>Понимание основных категорий и понятия философии;</p> <p>понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>знание основ философского учения о бытии;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>знание основ научной, философской и религиозной картин мир;</p> <p>понимание условий формирования личности, свобод и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры 	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p>

гражданина и будущего специалиста;	гражданина и будущего специалиста;	Письменный опрос. Оценка результатов дифференцированного зачета.
------------------------------------	------------------------------------	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

4.2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «Основы философии».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

уметь:

- **У 1** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- **З 1** - основные категории и понятия философии;
- **З 2** - роль философии в жизни человека и общества;
- **З 3** – основы философского учения о бытии;
- **З 4** - сущность процесса познания;
- **З 5** - основы научной, философской и религиозной картин мира;
- **З 6** - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- **З 7** - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

**Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Виды аттестаций	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
Уметь: У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	П/р 8, 9, У, Д, с/р	Дифференцированный зачет
Знать:		
31. основные категории и понятия философии;	П/р 1-7, У, Д, С\Р	Дифференцированный зачет
32. роль философии в жизни человека и общества;	П/р 8, У, Д, С\Р	Дифференцированный зачет
33. основы философского учения о бытии	П/р 1-7, У, Д, С\Р	Дифференцированный зачет
34. сущность процесса познания;	П/р 1-7, У, Д, С\Р	Дифференцированный зачет
35. основы научной, философской и религиозной картин мира;	П/р 9, У, Д, С\Р	Дифференцированный зачет
36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	П/р 8-9, У, Д, С\Р	Дифференцированный зачет
37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	П/р 8-9, У, Д, С\Р	Дифференцированный зачет

У – устный ответ; Д – доклад; Т – тестирование; П/р – практическая работа; П – презентация; С – сообщения; С/р - самостоятельная работа

Критерии оценки для текущего контроля

Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2 «неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Основы философии» в форме дифференцированного зачета.

4.2.2. Контрольные и тестовые задания

Вопросы (тесты) для входного контроля

1. Цели и задачи философии
2. Что такое «философский вопрос»
3. Примеры философии в современной культуре
4. Что такое «жизненная философия»

Вопросы (тесты) для рубежного контроля

Вариант 1

1. Что такое философия?
2. Основные положения древнеиндийской философии
3. Раскройте смысл афоризма «Я мыслю, следовательно, я существую»

Вариант 2

1. В чем заключается «основной вопрос» философии?
2. Основные положения древнекитайской философии
3. Раскройте смысл афоризма «человек – это чистая доска»

Вариант 3

1. Раскройте смысл понятий «метафизика» и «диалектика»
2. Натурфилософия в Древней Греции
3. Раскройте смысл фразы «Философия – мать всех наук»

Вариант 4

1. Раскройте смысл понятий «бытие» и «не-бытие»
2. Философия Сократа
3. Раскройте смысл афоризма «Знание – сила»

Вариант 5

1. Раскройте смысл понятий «сущее» и «сущность»
2. Философия Платона
3. Раскройте смысл афоризма «Перед законом все равны»

Вариант 6

1. Раскройте смысл понятий «материя» и «субстанция»
2. Философия Аристотеля
3. Раскройте смысл афоризма «Война всех против всех»

Вариант 7

1. Понятия «рационализм» и «эмпиризм» в философии
2. Философия эпохи эллинизма
3. Раскройте смысл афоризма «Единое есть все»

Вариант 8

1. Раскройте смысл понятий «сознание» и «дух»
2. Патристика и схоластика
3. Раскройте смысл афоризма «Познай самого себя»

Вариант 9

1. Раскройте смысл понятий «пространство» и «время» в философии
2. Философия эпохи Возрождения
3. Раскройте смысл фразы «Кто знает самого себя, тот сможет выяснить сущность вещей, а кто знает людей, тот способен вершить дела»

Вариант 10

1. Понятия «реализм» и «номинализм» в философии
2. Философия Нового времени
3. Раскройте смысл афоризма: «Три пути ведут к знанию. Путь размышлений - самый благородный, путь подражания - самый легкий, путь опыта - самый горький»

Вопросы для дифференцированного зачета

1. «Основной вопрос» философии. Категории «материя» и «дух»

2. Категории «бытие» и «не-бытие» в философии
3. Философия Древнего Китая
4. Философия Древней Индии
5. Основные философские школы Древней Греции
6. Философские взгляды Сократа, Платона и Аристотеля
7. Философия эллинизма
8. Средневековая философия
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия Нового времени
11. Особенности русской философии
12. Основные направления философии XX века
13. «Философия бессознательного» (З.Фрейд и К.Г.Юнг)
14. Методы и структура философии
15. Философия познания
16. Философия языка
17. Философия и искусство

Перечень практических работ по Основам философии

№ раздела, темы	Освоение умений в процессе занятия	Формируемые ОК	Тема практического занятия	Кол-во часов
1	2	3	4	5
Тема 1.1. Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы	уметь анализировать основные философские проблемы; ориентироваться в основных философских проблемах	ОК 1-13	Практическое занятие № 1 «Основные философские проблемы»	8
Тема 2.1. Философия Древнего мира и Средневековая философия	уметь различать философские школы; ориентироваться в философских взглядах философов древнего мира и средневековья.	ОК 1-13	Практическое занятие № 2. «Философия Древнего мира и средневековая философия»	2
Тема 2.2. Философия Возрождения и Нового и времени	уметь различать философские школы; ориентироваться в философских взглядах философов Возрождения и нового и времени	ОК 1-13	Практическое занятие № 3. «Философия Возрождения и нового и времени»	2
Тема 2.3. Философия в России	уметь различать философские школы; ориентироваться в проблемах свободы и смысла жизни	ОК 1-13	Практическое занятие № 4. «Изучение русской философии XIX-начала XX вв.».	2

Тема 2.4. Философия XX века	уметь различать философские школы; ориентироваться в проблемах свободы и смысла жизни; ориентироваться в философских взглядах Фрейда и Юнга.	ОК 1-13	Практическое занятие № 5. «Изучение философских взглядов экзистенциалистов, З. Фрейда и К.Г. Юнга»	2
Тема 3.2. Учение о бытии и теория познания	ориентироваться в проблемах свободы и смысла жизни, основных ценностей.	ОК 1-13	Практическое занятие № 6. «Анализ Изучение познавательных способностей человека. Познание и творчество е»	1
Тема 3.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	ориентироваться в проблемах свободы и смысла жизни, основных ценностей.	ОК 1-13	Практическое занятие № 7. «Анализ роли философии в современном мире. Размышления о будущем философии»	1