

Аннотация к рабочей программе по дисциплине УД.01 Спецкурс с наставником

форма обучения – очная

курс – 1

максимальная учебная нагрузка, ч. – 58

самостоятельная работа, ч. – 19

в т.ч. индивидуальный проект, ч. – 11

всего, ч. – 39

в том числе:

теоретическое обучение, ч – 20

практические занятия, ч. – 19

дифференцированный зачет – 2 семестр

Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Спецкурс с наставником» состоит в формировании у обучающихся знаний о последовательности становления медицины и медицинской науки, их достижениях и формах в связи с различными общественно-экономическими формациями, умения практически оценить и осмыслить эти знания, применить их в процессе учебы и будущей практической работе. Научить обучающихся пользоваться историческим методом исследования и мышления. Привить студентам стремление к постоянному совершенствованию знаний и творческому подходу к будущей профессии, формировать специалистов.

Цель дисциплины – усвоение знаний, предпосылок возникновения и основных этапов развития мировой и отечественной медицины, формирование научного мышления и этики обучающихся, расширение медицинского и общекультурного кругозора на основных достижениях отечественной медицины, примерах из жизни и деятельности выдающихся ученых, воспитание патриотизма.

Знание основных воззрений отдельных ученых, правильная трактовка фактов воспитывает у студентов практическое суждение, способствует осмысленному пониманию современного состояния науки, ее достижений и недостатков.

Задачи освоения учебной дисциплины:

– научить объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины, здравоохранения и сестринского дела.;

– показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания, медицины и сестринского дела в различных странах мира с древнейших времен до современности.

– раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины и сестринского дела в контексте поступательного развития человечества.

– показать взаимодействие национальных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара.

- ознакомить с вкладом выдающихся ученых, врачей в развитие медицинской науки, здравоохранения и сестринского дела.
- показать философские основы и исторические условия формирования медицинской этики в различных цивилизациях и странах мира.
- сформировать представление о происхождении и значении символики медицины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Спецкурс с наставником» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной степени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения выдающихся достижений медицины, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу;
- умение обосновывать место и роль медицинских знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- способность применять медицинские знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к дополнительным учебным предметам, курсам по выбору общеобразовательного цикла специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;
- Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;
- Выделять общие черты моделей сестринского дела;
- Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ;
- Стремиться к повышению своего культурного уровня;
- Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;
- Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы,
- Применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;
- Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- Достижения в области медицины;
- Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;
- Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;
- Современные теории и модели сестринского дела;
- Концепции современного развития медицины и сестринского дела;
- Основные правила и принципы медицинской этики;
- Выдающихся врачей, сестер милосердия;

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный продуктивно и добросовестно трудиться	ЛР16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения Саратовской области оказывающих первичную медико-санитарную помощь	ЛР 17
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	ЛР 20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21