

Аннотация к рабочей программе по дисциплине УД.01 Спецкурс с наставником

форма обучения – очная

курс – 1

семестр – 1,2

максимальная учебная нагрузка, ч – 101

самостоятельная учебная нагрузка, ч – 23

в т.ч. индивидуальный проект, ч – 23

всего, ч – 78

в том числе:

теоретическое обучение, ч – 39

практические занятия, ч – 39

ДФК - 1 семестр

дифференцированный зачет – 2 семестр

Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Спецкурс с наставником» является изучение теоретических основ становления специальности «Бухгалтер-экономист» и формирование первичных представлений в области экономических расчетов и организации бухгалтерского учета на предприятиях.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о планирующей и учетной деятельности как средстве моделирования явлений и процессов;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- **овладение знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, требующих углубленной подготовки;
- **воспитание** средствами введения в специальность культуры личности, понимания значимости профессиональной деятельности для научно – технического прогресса, отношения к введению в специальность как к части общечеловеческой культуры.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о выбранной специальности;
- показать и пояснить процессы, особенности профессиональной деятельности;
- раскрыть основные предпосылки, актуальность и необходимость подготовки специалистов по планирующей и учетной деятельности для современного бизнеса;

- определить функции, место и роль современных специалистов в области экономики и бухгалтерского учета в экономических процессах национального и международного уровня;
- обосновать важность и необходимость тщательного изучения общеобразовательных и специальных дисциплин;
- ознакомить студентов с основными направлениями организации и развития современного учебного процесса в колледже;
- ознакомить будущих специалистов с рядом методов, инструментов и технологий, часто применяемых в практической, профессиональной, педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава;
- привить потребность в серьезном изучении и освоении учебных дисциплин специальности.

Изучение предметной области «Спецкурс с наставником» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся

«Спецкурс с наставником» – требования к предметным результатам освоения должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- 2) развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 3) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 4) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

«Спецкурс с наставником» – требования к выполнению индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Спецкурс с наставником» является учебным предметом предлагаемым ОО ФГОС среднего общего образования.

В рамках освоения ППСЗ учебная дисциплина «Спецкурс с наставником» изучается в общеобразовательном цикле на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Спецкурс с наставником» относится к общеобразовательным дисциплинам.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- обосновать осознанный выбор профессии;
- определять требования к квалификации работника в зависимости от места и специфики его работы;
- читать и конспектировать законодательные документы, регламентирующие процесс учета и планирования в РФ;
- осуществлять подсчеты расходов и доходов организации;
- составлять макет бизнес-плана.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- содержание дисциплины и её задачи, связь с другими дисциплинами,
- значение дисциплины для подготовки специалистов;
- содержание и составные элементы планирующей и учетной деятельности;
- характеристику объектов и субъектов экономической деятельности;
- требования квалификационных характеристик работников планирующей и учетной деятельности;
- морально-этические нормы профессии.
- принципы организации основных хозяйственных процессов;

- принципы планирования основных хозяйственных процессов.
- историю возникновения и развития бухгалтерского учёта;
- значение учёта в современных условиях;
- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- обязанности и ответственность экономиста-бухгалтера в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 16
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР17
Экономически активный, предприимчивый, готовый к	ЛР 18

самозанятости	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР19
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР20
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики	ЛР21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР22
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР23