

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
УД.01 СПЕЦКУРС С НАСТАВНИКОМ
специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный
форма обучения – очная
срок обучения – 3 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК «Общеобразовательных дисциплин»
«1» сентября 2022 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Д.И. Перова

Саратов 2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413, с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.СПЕЦКУРС С НАСТАВНИКОМ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к дополнительным учебным предметам, курсам по выбору общеобразовательного цикла специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Спецкурс с наставником» состоит в формировании у обучающихся знаний о последовательности становления медицины и медицинской науки, их достижениях и формах в связи с различными общественно-экономическими формациями, умения практически оценить и осмыслить эти знания, применить их в процессе учебы и будущей практической работе. Научить обучающихся пользоваться историческим методом исследования и мышления. Привить студентам стремление к постоянному совершенствованию знаний и творческому подходу к будущей профессии, формировать специалистов.

Цель дисциплины – усвоение знаний, предпосылок возникновения и основных этапов развития мировой и отечественной медицины, формирование научного мышления и этики обучающихся, расширение медицинского и общекультурного кругозора на основных достижениях отечественной медицины, примерах из жизни и деятельности выдающихся ученых, воспитание патриотизма.

Знание основных воззрений отдельных ученых, правильная трактовка фактов воспитывает у студентов практическое суждение, способствует осмысленному пониманию современного состояния науки, ее достижений и недостатков.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- **научить объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины, здравоохранения и сестринского дела.;**
- **показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания, медицины и сестринского дела в различных странах мира с древнейших времен до современности.**
- **раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины и сестринского дела в контексте поступательного развития человечества.**

– показать взаимодействие национальных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара.

– ознакомить с вкладом выдающихся ученых, врачей в развитие медицинской науки, здравоохранения и сестринского дела.

– показать философские основы и исторические условия формирования медицинской этики в различных цивилизациях и странах мира.

– сформировать представление о происхождении и значении символики медицины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
– общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

– развитие личности обучающихся, их познавательных интересов интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

– развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

метапредметных:

– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения выдающихся достижений медицины, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу;

– умение обосновывать место и роль медицинских знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

– способность применять медицинские знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

– развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

– обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;

– Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;

– Выделять общие черты моделей сестринского дела;

– Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ;

– Стремиться к повышению своего культурного уровня;

– Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;

– Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы,

– Применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;

- Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- Достижения в области медицины;
- Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;
- Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;
- Современные теории и модели сестринского дела;
- Концепции современного развития медицины и сестринского дела;
- Основные правила и принципы медицинской этики;
- Выдающихся врачей, сестер милосердия;
- Основные этические проблемы современной медицины.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный продуктивно и добросовестно трудиться	ЛР16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения Саратовской области оказывающих первичную медико-санитарную помощь	ЛР 17
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	ЛР 20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	39
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе: индивидуальный проект	23
Выполнение домашних заданий по темам	
Итоговая аттестация в форме <i>зачета с оценкой в 1и 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 СПЕЦКУРС С НАСТАВНИКОМ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Этапы развития ИРБИС, администрация, структурные подразделения, институты, кафедры и службы. Особенности обучения на специальности "Сестринское дело". Организация учебного процесса в колледже. Предмет, цели и задачи дисциплины, межпредметные связи.		
Тема 1. Потребности человека	Содержание учебного материала	2	1
	1 Потребности человека. Пирамида Маслоу. Потребности с точки зрения нейроэндокринологии и психологии.		
	Практическое занятие	2	
	1 Обсуждение потребностей человека.		
Тема 2. Теория привязанности Г.Ньюфелда. Уровни привязанности	Содержание учебного материала	2	2
	1 Теория многоуровневой привязанности Г.Ньюфелда. Функции привязанности. Распространенные проблемы с привязанностью. Деперсонализация привязанности. Перенос привязанности. Укрепление и углубление привязанности.		
	Практическое занятие	2	
	1 Обсуждение привязанности.		
Тема 3. Сензитивные периоды М. Монтессори	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие. Шесть сензитивных периодов. Формирование моделей поведения в сензитивный период. Периоды роста. Чувствительность.		
	Практические занятия	2	
	1 Обсуждение сензитивных периодов.		
Тема 4. Депривация потребностей и сензитивных периодов	Содержание учебного материала	2	2
	1 Депривация потребностей и отсутствие формирования привязанности, депривация сензитивных периодов.		
	Практическое занятие	2	
	1 Обсуждение депривации потребностей и сензитивных периодов.		
Тема 5. Виды любви. 5 видов проявления любви	Содержание учебного материала	2	2
	1 Философия любви. Многообразие видов и форм любви. Становление понимания любви от античности. Философия любви в Новом времени. 5 видов любви. Классификация психологов. 7 основных типов любви.		
	Практические занятия		
	1 Обсуждение философии любви.	4	
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	2

Эволюция человека	1	Эволюция человека: питание, сон, питье в доиндустриальную эпоху.		
	Практические занятия		2	
	1	Обсуждение эволюции человека.		
Тема 7. Эволюция детства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Эволюция детства (Мередит Смолл). Столкновение природы и культуры в детях. Воспитание у разных народов		
	Практические занятия		3	
	1	Обсуждение эволюции детства.		
Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой			1	
2 семестр				
Тема 9. Эволюция рождения	Содержание учебного материала		2	2
	1	Эволюция рождения. Грудное вскармливание как эволюционная программа выживания вида.		
	Практическое занятие		2	
1	Обсуждение эволюции рождения.			
Тема 10. Развитие мозга и способностей по возрастам. Семилетия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возрастные этапы созревания мозга. Периоды развития мозга, возможность обучения. Индивидуальные особенности нейропсихологического развития.		
	Практическое занятие		4	
1	Обсуждение развития мозга и способностей по возрастам.			
Тема 11. Любовь с научной точки зрения (Дубынин, Виноградова)	Содержание учебного материала		4	2
	1	Методы изучения любви. Причины влюбленности. Контроль влюбленности. Моногамие.		
	Практическое занятие			
1	Обсуждение любви.			
Тема 12. Стресс- теория Ганса Селье	Содержание учебного материала		2	2
	1	Психология стресса. Краткое изложение взглядов Селье. Универсальная концепция стресса.		
	Практическое занятие		4	
1	Обсуждение психологии стресса.			
Тема 13. Психология отношений	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Проблема личности и ее роль в вопросах соотношения психологии и физиологии. Теория отношений и принцип доминанты в психофизиологической деятельности		

	человека.		
	Практическое занятие	4	
	1 Обсуждение психологии отношений.		
Тема 14. Критическое мышление: логика, герменевтика, аргументация	Содержание учебного материала	4	2
	1 Логика и критическое мышление: ключевые принципы и взаимосвязь для развития аналитического мышления. Логическая герменевтика и философская аргументация. Теория аргументации.		
	Практическое занятие	4	
	1 Обсуждение логики, критического мышления и аргументации.		
Тема 15. Доказательная медицина. Каким исследованиям верить	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основные принципы доказательной медицины, правила проведения рандомизированных клинических исследований (РКИ), возможности и их ограничения. Роль доказательной медицины в реальной клинической практике.		
	Практическое занятие	2	
	1 Обсуждение доказательной медицины.		
Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой		4	
Индивидуальный проект обучающихся		23	
Примерная тематика проекта: 1. Реализация идей Ф. Найтингейл в современной практике медицинской сестры. 2. Дефицит среднего медицинского персонала как актуальная проблема. 3. Современные представления о сестринском процессе. 4. Проблема взаимоотношений пациентов и сестринского персонала. 5. Профессиональные и личностные качества медицинских работников. 6. Роль среднего медицинского персонала в организации первичной медико-санитарной помощи населению. 7. Роль старшей медицинской сестры в организации работы отделений стационара. 8. О престижности профессии медицинской сестры. 9. Этика и деонтология в деятельности среднего медицинского персонала. 10. Работа среднего медицинского персонала в детских дошкольных учреждениях и школах. 11. Перспективы развития сестринского дела в РФ. 12. Лечебно-охранительный режим и роль медицинской сестры в его обеспечении. 13. Роль среднего медицинского персонала в обеспечении санитарно-противоэпидемического режима. 14. Аккредитация и самообразование медицинских сестер. 15. Влияние психологического климата на профессиональную деятельность медицинских сестер. Буллинг.			

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">16. Методы психологической разгрузки медицинских сестер.17. Синдром эмоционального выгорания и методы его профилактики.18. Медицинская сестра-координатор. Распределение ролей и обязанностей для быстрого и качественного оказания медицинской помощи пациентам.19. Екатерина Бакунина как основоположник системы сестринской помощи на селе.20. Культурологические особенности ухода за больными на примере определенной области (региона, этноса).21. Первичная профилактика профессиональных заболеваний среднего медицинского персонала.22. Международные профессиональные сестринские организации.23. Деятельность ВОЗ по сестринскому делу.24. Эргономика в работе медицинской сестры.25. Актуальные вопросы асептики и антисептики в деятельности медицинских сестер.26. Критерии качества сестринской помощи.27. История развития технических методов измерения давления.28. Способы искусственного дыхания по Каллистову, Сильвестру, Шефера, Нильсона, Лабарда, Говарда.29. История хирургической повязки.30. Великие открытия Н.И. Пирогова.31. Подвиг медицинских сестер во время ВОВ.32. Психолого-педагогические аспекты работы медицинской сестры с учетом возраста пациентов. | | |
|--|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основные учебные издания

1. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96744> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Алешина, Л. И. Основы медицинских знаний. Первая помощь. В 2 частях. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Л. И. Алешина, Т. Г. Щербакова, О. В. Грибанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96743> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные учебные издания

3. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-7882-2419-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94952> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-906908-76-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83862> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65284> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Балаян, С. Е. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : методические указания к выполнению лабораторных работ / С. Е. Балаян. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 80 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/49923> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Комар, В. И. Инфекционные болезни и сестринское дело : учебное пособие / В. И. Комар. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 415 с. — ISBN 978-985-06-2238-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/20212> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Сестринское дело : справочник / Н. В. Барыкина, С. М. Бортникова, Т. В. Зубахина [и др.] ; составители Т. С. Щербакова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 605 с. — ISBN 978-5-222-22740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59440> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

9. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.
10. Методические рекомендации к индивидуальному проекту, утвержденные МК.

Периодические издания

11. Профилактическая медицина — Режим доступа: <https://www.mediasphera.ru/journal/profilakticheskaya-meditsina>
12. Здравоохранение Российской Федерации - Режим доступа: <https://fferisman.ru/zhurnal-zdravookhranenie-rossiyskoy-federatsii/>
13. Главная медицинская сестра - Режим доступа: https://www.akc.ru/theme_parts/med/tmh/58/

Интернет-ресурсы

14. <http://www.bibliomed.ru/>
15. <http://www.minzdravsoc.ru/docs>

16. <http://www.medportal.ru/>
17. <http://www.medlinks.ru/>
18. <http://www.medpoisk.ru>
19. <http://www.medinfo.ru>
20. <http://www.mednavigator.ru/>
21. <http://dir.rusmedserv.com/>
22. <http://ruscience.newmail.ru/medicine/1med.htm>
23. <http://www.infamed.com/katalog/>

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»).

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, комбинированный урок, экскурсии.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме зачета с оценкой по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; – Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; – Выделять общие черты моделей сестринского дела; – Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ; – Стремиться к повышению своего культурного уровня; – Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; – Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, – Применять полученные знания на практике. 	<p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p> <p><i>Защита индивидуального проекта</i></p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>
ЗНАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> – Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени; – Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; – Достижения в области медицины; – Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; 	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Защита индивидуального проекта</i></p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;– Современные теории и модели сестринского дела;– Концепции современного развития медицины и сестринского дела;– Основные правила и принципы медицинской этики;– Выдающихся врачей, сестер милосердия;– Основные этические проблемы современной медицины. | |
|--|--|