

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

специальности

34.02.01 Сестринское дело

форма обучения – очная

срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦМК «Сестринское дело» «01» сентября 2023 года, протокол № 1
Председатель ПЦМК: Е.М. Бондарчук

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области сестринского дела.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать знания по основным закономерностям развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 9. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6.Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1.Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2.Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3.Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4.Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

В результате освоении учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов

В результате освоении учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно- функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

<p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p>	<p>ЛР 14</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
практические занятия	19
Итоговая аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы патологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 1. Введение. Предмет и задачи общей патологии. Основные положения учения о болезни.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-03, 08</p> <p>ПК 3.1- 3.3., ПК 4,1- 4.3., ПК 4.5- 4.6., ПК 5.1.- 5.4.</p> <p>ЛР 9, 13, 14</p>
	<p>1 Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, течение, исходы. Смерть, виды, стадии, признаки.</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Основные положения учения о болезни.</p>		
<p>Тема 2. Реактивность и резистентность организма. Компенсаторно-приспособительные реакции организма</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01-03, 08</p> <p>ПК 3.1- 3.3., ПК 4,1- 4.3., ПК 4.5- 4.6., ПК 5.1.- 5.4.</p> <p>ЛР 9, 13, 14</p>
	<p>1 Виды и формы реактивности (видовая, групповая, индивидуальная; физиологическая и патологическая; специфическая и неспецифическая; нормергия, гиперергия, гипергия, дизергия, анергия). Примеры. Методы оценки специфической и неспецифической реактивности у больного. Резистентность организма, ее виды и механизмы, взаимосвязь с реактивностью. Конституция организма - основа его реактивности. Классификации конституциональных типов. Особенности физиологических и патологических процессов у людей различных конституциональных типов. Влияние на реактивность и резистентность организма возраста, пола, особенностей обмена веществ, состояния нервной, эндокринной, иммунной и других систем организма, а также факторов внешней среды. Понятие о приспособлении и компенсации. Общее представление об особенностях приспособления в условиях физиологии и патологии. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Изучение гипертрофии и гиперплазии, их виды и характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. Изучение регенерации тканей, определение, виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Изучение роли наследственности в патологии. Причины и виды наследственной патологии</p>		

	Практические занятия		2		
	1	Компенсаторно-приспособительные реакции организма. Гипоксия.			
Тема 3. Расстройство микроциркуляции и местного кровообращения Нарушение центрального кровообращения	Содержание учебного материала		2	ОК 01-03, 08 ПК 3.1- 3.3., ПК 4,1- 4.3., ПК 4.5- 4.6., ПК 5.1.- 5.4. ЛР 9, 13, 14	
	1	Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: внутрисосудистые, сосудистые и внесосудистые. Понятие о сладже, стазе и ДВС - синдроме. Изучение нарушения периферического кровообращения: артериальная гиперемия, определение, причины, виды, механизмы возникновения. Клинико-морфологические проявления, исходы. Определение понятия венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма. Изучение ишемии, инфаркта - определение понятий, их причины и механизмы развития, клинико-морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. Определение понятия тромбоз, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Определение понятия эмболия, причины, виды, клинико-морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. Выявление признаков кровотечения, причины, виды, исходы. Компенсаторно-приспособительные реакции организма при расстройствах местного кровообращения. Этиология и патогенез нарушения центрального кровообращения. Недостаточность кровообращения, ее формы. Сердечная недостаточность. Изменения гемодинамики. Основные проявления			
	Практические занятия		4		
	1	Изучение расстройств микроциркуляции и местного кровообращения. Изучение нарушения центрального кровообращения. Виды кровотечений и местного кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Патогенез развития сердечной недостаточности			
Тема 4. Нарушение водно-солевого обмена Повреждение. Некроз. Апоптоз	Содержание учебного материала		2	ОК 01-03, 08 ПК 3.1- 3.3., ПК 4,1- 4.3., ПК 4.5- 4.6., ПК 5.1.- 5.4. ЛР 9, 13, 14	
	1	Изучение минеральных дистрофий: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Выявление нарушений водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Механизмы образования отеков, виды отеков. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. Понятие об альтерации (повреждении), определение, основные причины и виды повреждений. Определение понятия некроз, причины, признаки, формы, исходы. Определение понятия апоптоз, причины, признаки, формы, исходы			
	Практические занятия		4		
	1	Нарушение водно-солевого обмена Повреждение. Некроз. Апоптоз			

Тема 5. Воспаление. Лихорадка	Содержание учебного материала		2	ОК 01-03, 08 ПК 3.1- 3.3., ПК 4,1- 4.3., ПК 4.5- 4.6., ПК 5.1.- 5.4. ЛР 9, 13, 14
	1	Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Изучение основных стадий воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаления. Медиаторы воспаления. Классификация, биологические эффекты. Выявление форм воспаления: экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика. Исходы воспаления и функциональное значение для организма. Определение понятия лихорадка, причины, стадии, патогенез стадий, типы температурных кривых. Изучение влияний лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма		
	Практические занятия		4	
Тема 6. Опухоли. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала		2	ОК 01-03, 08 ПК 3.1- 3.3., ПК 4,1- 4.3., ПК 4.5- 4.6., ПК 5.1.- 5.4. ЛР 9, 13, 14
	1	Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Изучение особенностей строения опухолей, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Выявление признаков доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей. Иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Понятие о гуморальном и клеточном иммунитете. Изучение иммунопатологических процессов, виды, общая характеристика. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. Определение видов иммунодефицита. Аллергические реакции, виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно-функциональная характеристика, значение. Аутоиммунные болезни. Этиология, патогенез, клинические формы. Роль внешних и внутренних факторов в патогенезе аутоиммунных заболеваний. Принципы диагностики, профилактики и лечения.		
	Практические занятия		4	
Тема 7. Экстремальные состояния. Коллапс. Шок. Кома	Содержание учебного материала		2	ОК 01-03, 08 ПК 3.1- 3.3., ПК 4,1- 4.3., ПК 4.5- 4.6., ПК 5.1.- 5.4. ЛР 9, 13, 14
	1	Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Шок, общая характеристика, виды шока в зависимости от причины, патогенез и стадии. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Понятие о шоковых органах. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний. Отличие шока от коллапса		
	Практические занятия		1	
	1	Изучение экстремальных состояний. Изучение коллапса и шоков. Изучение ком		
Дифференцированный зачет			3	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»,.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель; дидактические пособия (мышцы (вид спереди, вид сзади, скелет), нервная система, дыхательная система); набор «Имитаторы ранений и поражений»; программное обеспечение; видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (<https://ирбис-дистант.рф>; <https://PROFSPO.ru>; <https://sferum.ru>);

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

Основные учебные издания

1. Качанова, Е. А. Основы патологии: учебное пособие для СПО / Е. А. Качанова. — Саратов: Профобразование, 2018. — 70 с. — ISBN 978-5-4488-0187-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74499>

Дополнительные учебные издания

2. Морозов, Ю. М. Основы патологии. Синдром лихорадки: характеристика и лечение: учебное пособие для СПО / Ю. М. Морозов, М. С. Турчина, Т. И. Оболенская. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0674-2, 978-5-4497-0265-4. — Текст:

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88886>

3. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки: учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов: Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66385>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

4. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.

5. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

Периодические издания

6. Архив патологии. Издательство: Медиа Сфера// <https://www.mediasphera.ru/journal/arkhiv-patologii>

Интернет-ресурсы

7. Информационно-медицинской портал ГАРАНТ (URL: <http://www.garant.ru/>);

8. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»).

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, комбинированный урок.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие умений, знаний.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Зачет с оценкой</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Зачет с оценкой</p>