

*Приложение №3 к ППСЗ*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**  
специальности

*34.02.01 Сестринское дело*  
форма обучения – очная  
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена на  
заседании ПЦМК «Сестринское дело»  
«01» сентября 2023 года, протокол № 1  
Председатель ПЦМК: Е.М. Бондарчук

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

### **34.02.01 Сестринское дело**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области сестринского дела.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

### **11.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

Цель – профессионально-ориентированное обучение будущих медицинских работников латинскому языку и основам медицинской терминологии, формирование основ терминологической компетенции, необходимой для профессиональной коммуникации.

При этом задачей дисциплины является формирование основ языковой и речевой компетенции, позволяющих оперативно применять международную номенклатуру, клинические и фармацевтические наименования, грамотно пользоваться постоянно обновляющейся медицинской терминологией.

### **1.4 Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	<b>ЛР 13</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	34
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
практические занятия	34
<b>Итоговая аттестация в форме <i>зачета с оценкой</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Глава 1. Введение в дисциплину. Организация занятий латинского языка с медицинской терминологией</b>			
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Практические занятия</b>		2 ОК 01- 02, 05, 09 ПК 2.2.,ПК 3.1-3.5., ПК 4,1-4.3., 4.5., 4.6., ПК 5.1. - 5.4. ЛР 6, 7, 9
	1	Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии	
<b>Тема 1.2. Фонетика</b>	<b>Практические занятия</b>		2 ОК 01- 02, 05, 09 ПК 2.2.,ПК 3.1-3.5., ПК 4,1-4.3., 4.5., 4.6., ПК 5.1. - 5.4. ЛР 6, 7, 9
	1	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и кратность слогов. Чтение упражнений по фонетике (по произношению букв, буквенных сочетаний дифтонов). Чтение упражнений с соблюдением правил постановки ударения	
<b>Глава 2. Анатомическая терминология</b>			
<b>Тема 2.1. Имя существительное</b>	<b>Практические занятия</b>		4 ОК 01- 02, 05, 09 ПК 2.2.,ПК 3.1-3.5., ПК 4,1-4.3., 4.5., 4.6., ПК 5.1. - 5.4. ЛР 6, 7, 9
	1	Имя существительное. Грамматические категории существительных: род, число, падеж. Обсуждение грамматических категорий имен существительных в аспекте анатомической терминологии. Работа со словарной формы существительных пяти склонений по определению рода, склонения, основы существительного.	
	2	Первое, второе склонение существительных. Грамматическая характеристика имен существительных 1го , 2го склонений на примере анатомических терминов, медицинских словосочетаний. Выполнение упражнений, включающих существительные 1го , 2го склонений, несогласованным определением	
	3	Словарная форма существительных. Составление и обсуждение словосочетаний анатомической терминологии с несогласованным определением. Согласованное определение	



<b>Тема 2.2. Третье, четвертое, пятое склонение имен существительных</b>	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 01- 02, 05, 09 ПК 2.2.,ПК 3.1-3.5., ПК 4,1-4.3., 4.5., 4.6., ПК 5.1. - 5.4. ЛР 6, 7, 9
	1	3-е склонение имен существительных грамматические категории. Определение рода, основы существительных 3го склонения (равносложных и неравносложных). Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключение из правил о роде. Особенности склонения некоторых групп существительных 3го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
<b>Тема 2.3. Имя прилагательное</b>	<b>Практические занятия</b>		6	ОК 01- 02, 05, 09 ПК 2.2.,ПК 3.1-3.5., ПК 4,1-4.3., 4.5., 4.6., ПК 5.1. - 5.4. ЛР 6, 7, 9
	1	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Обсуждение грамматических категорий имен прилагательных и их роль в медицинской терминологии, словарной формы прилагательных.		
	2	Две группы прилагательных. Определение группы прилагательных. Словарная форма прилагательных.		
	3	Согласованное определение. Составление словосочетаний с согласованным определением по алгоритму.		
<b>Тема 2.4. Глагол</b>	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 01- 02, 05, 09 ПК 2.2.,ПК 3.1-3.5., ПК 4,1-4.3., 4.5., 4.6., ПК 5.1. - 5.4. ЛР 6, 7, 9
	1	Глагол, грамматические категории: спряжения, лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма глагола. Четыре спряжения глагола, основы глагола.		
	2	Образование повелительного наклонения глагола. Образование сослагательного наклонения глагола. Употребление повелительного и сослагательного наклонения глаголов в стандартных рецептурных формулировках.		
<b>Глава 3. Фармацевтическая и клиническая терминология</b>				
<b>Тема 3.1. Фармацевтические термины.</b>	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 01- 02, 05, 09 ПК 2.2.,ПК 3.1-3.5., ПК 4,1-4.3., 4.5., 4.6., ПК 5.1. - 5.4. ЛР 6, 7, 9
	1	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратов.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Практические занятия</b>		4	ОК 01- 02, 05, 09

<b>Рецепт. Структура рецепта</b>	<b>1</b>	Рецепт. Структура рецепта. Оформления рецепта. Латинская часть рецепта. Предлоги рецепта. Рецептурные сокращения. Группы лекарственных средств		ПК 2.2., ПК 3.1-3.5., ПК 4,1-4.3., 4.5., 4.6., ПК 5.1. - 5.4. ЛР 6, 7, 9
<b>Тема 3.3. Клиническая терминология</b>	<b>Практические занятия</b>	Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	4	ОК 01- 02, 05, 09 ПК 2.2.,ПК 3.1-3.5., ПК 4,1-4.3., 4.5., 4.6., ПК 5.1. - 5.4. ЛР 6, 7, 9
<i>Дифференцированный зачет</i>			2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение обучения**

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (<https://ирбис-дистант.рф>; <https://PROFSPO.ru>; <https://sferum.ru>);

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

#### ***Основные учебные издания***

1. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96022>

2. Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко; под редакцией А. З. Цисыка. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 364 с. — ISBN 978-985-503-956-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100362>

### ***Дополнительные учебные издания***

3. Цисык, А. З. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учебное пособие / А. З. Цисык. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 339 с. — ISBN 978-985-7253-10-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/125410>

### ***Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:***

4. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.

5. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

### ***Периодические издания***

6. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. Издательство: Медицина. — <http://www.journal-nriph.ru/>

7. Клиническая медицина. Издательство: Медицина. — <https://www.clinmedjournal.com/jour/index>

8. В помощь практикующей медсестре. Издательство: Современное сестринское дело. — <http://s-deloo.com/>

### ***Интернет-ресурсы***

9. Информационно-медицинской портал ГАРАНТ (URL: <http://www.garant.ru/>);

10. Правовая информационная база данных «Консультант Плюс» (URL: <http://www.consultant.ru/>).

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

При изучении дисциплины применяются следующие современные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»).

**Формы проведения занятий:** лекция, практическое занятие, комбинированный урок.

**Формы контроля:** текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

##### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие умений, знаний.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Зачет с оценкой
Умения правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Экспертная оценка выполнения практических заданий Зачет с оценкой