

Приложение №1 к рабочей программе
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения – очная

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

КОС рассмотрены на заседании
ПЦМК «Сестринское дело»
1 сентября 2023 года, протокол №1
Председатель ПЦМК Петрова Д.И.

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ** по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать ОК, знаниями, умениями, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате оценки осуществляется проверка общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1.	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины
ОК.2 .	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины
ОК 3.	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины
ОК.4	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины

ОК .13	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины
--------	--	--

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный продуктивно и добросовестно трудиться	ЛР 16
Личностные результаты реализации программ воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения Саратовской области оказывающих первичную медико-санитарную помощь	ЛР 17
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	ЛР 20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 22

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят итоговый контроль.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

ОК, ПК	Умения	Знания	Виды аттестаций	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1.	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др
ОК.2 .	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др
ОК 3.	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др

ОК.4	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др
ОК .5	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др
ОК.6	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др

ОК.7	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др
ОК.8	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др
ОК.9	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др

ОК.10	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др
ОК.11	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др
ОК.12	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др

ОК .13	определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; определить сущность и основы научных исследований; определить направления развития научных исследований в сфере медицины; овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	основные методы оформления и разработки научных исследований; направления научных исследований в сфере медицины; развивать научные исследования в сфере медицины	П/р, У, Т, С/р,	Др
--------	--	--	--------------------	----

У – устный ответ; Д – доклад; Т – тестирование; П/р – практическая работа; П – презентация; С – сообщения; С/р - самостоятельная работа

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки для текущего контроля

Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

	определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2 «неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине

При оценке выполнения практических работ преподаватель должен учитывать:

- правильность выполнения практической работы;
- сроки выполнения практической работы;
- правильность оформления письменного отчета.

Оценка	Критерии
5 «отлично»	Работа выполнена правильно, в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет без замечаний.
4 «хорошо»	Работа выполнена правильно, в обозначенный преподавателем срок, письменный отчет с небольшими недочетами.
3 «удовлетворительно»	Работа выполнена с ошибками, позже установленного срока, письменный отчет с недочетами.
2 «неудовлетворительно»	Работа не выполнена, письменный отчет не представлен.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины **СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ** в другой форме.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объекты оценивания	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы оформления и разработки научных исследований; – направления научных исследований в сфере медицины; – развивать научные исследования в сфере медицины 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных методов оформления и разработки научных исследований – знание направлений научных исследований в сфере медицины. – знание путей развития научных исследований в сфере медицины 	<p>Какими процедурами производится оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – оценка результатов работы на практических занятиях; – проверка результатов самостоятельной работы; – оценка заданий в тестовой форме; 	Другое
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы; – иметь представление об использовании современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; – уметь выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями; – определить сущность и основы научных исследований; – определить направления развития научных исследований в сфере медицины; – овладеть методами поиска, оформления, и разработки научных исследований; – сформировать основные этапы выполнения научно-исследовательской темы 	<p>Демонстрация</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильности определения и реализации основных этапов выполнения научно-исследовательской темы. – правильности использования современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов. – правильности выполнения отчетов по научной работе в соответствии с современными требованиями; – правильности определения сущности и основ научных исследований – правильности определения направлений развития научных исследований в сфере медицины – правильности владения методами поиска, оформления, и разработки научных исследований этапами выполнения научно-исследовательской темы 	<p>Какими процедурами производится оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях; – проверка результатов самостоятельной работы; – оценка заданий в тестовой форме; – оценка решения ситуационных задач 	Другое

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень тестовых заданий с эталонами ответов для проведения контроля по дисциплине СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

Работа состоит из трех частей, включающих 18 заданий.

Тестовые задания

Вариант 1

1. Дисциплина в монгольском войске держалась на

- 1) преданности хану
- 2) системе коллективной ответственности и кровнородственных отношениях в каждой десятке
- 3) патриотизме и сознательности каждого воина

2. Хан Батый во главе огромного войска вторгся на Русь в ... году

- 1) 1217
- 2) 1224
- 3) 1237
- 4) 1241

3. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году

1. 1530
2. 1533
3. 1538
4. 1540
5. 1547

4. Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом

- глава Русской церкви митрополит Макарий
- мать Елена Глинская
- князь А. Курбский
- придворный священник Сильвестр
- Земский собор

5. Баскаками в период ордынского господства называли
- 1) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
 - 2) военные отряды, собиравшие дань с русских земель
 - 3) русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определенной территорией
 - 4) доверенных лиц ордынских ханов из числа ближайших родственников
 - 5) дипломатов Золотой Орды
6. Московское княжество имело преимущество (преимущества) перед другими в
- 1) выгодном географическом положении
 - 2) превращение города Москвы в столицу православия на Руси
 - 3) верно все указанное
7. В конце XIII – начале XIV вв. в Северо-Восточной Руси идет борьба за главенство в русских землях между княжествами
- 1) Тверским и Московским
 - 2) Рязанским и Суздальско-Нижегородским
 - 3) Смоленским и Московским
 - 4) всеми указанными
8. Первая большая победа русских войск над главными военными силами Орды произошла на
6. реке Калке
 7. реке Шелони
 8. реке Неве
 9. Куликовом поле
9. Как назывался высший орган управления в Великом Новгороде в XIII-XIV вв.?
- Боярская дума
 - совет города
 - Земство
 - вече

10. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название

- 10. Юрьева дня
- 11. заповедных лет
- 12. урочных лет
- 13. отходничества

11. Церковный раскол в XVIIв. привел к

- 14. секуляризации церковных земель
- 15. учреждению патриаршества
- 16. массовым религиозным выступлениям
- 17. созданию Святейшего синода

12. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых

- 18. 1613г.
- 19. 1649г.
- 20. 1654г.
- 21. 1672г.

13. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

--	--	--	--

14). Установите соответствия между именами современников

<ul style="list-style-type: none">• Василий Шуйский• Алексей Михайлович• Иван III• Иван IV	<ul style="list-style-type: none">А) Иван БолотниковБ) Андрей КурбскийВ) Степан РазинГ) Софья Палеолог
---	---

15.Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь в приведенном отрывке

« Он был первым среди русских князей XIVв., кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327г. Эту обязанность московские князья выполняли из поколения в поколение. В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

- Иване III
- Иване Грозном
- Иване Калите
- Юрии Долгоруком
- Прочтите отрывок из сочинения Д.С.Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь

« За время своего княжения (он) в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485) – две наиболее крупные русские области. Еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец, после знаменитого «стояния» двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, «перестоял» хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды».

- Иване III
- Борисе Годунове
- Иване IV
- Дмитриии Донском

17.Прочтите отрывок из сочинения Н.М.Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

- Сергии Радонежском
- Иосифе Волоцком
- Данииле Черном
- Феофане греке

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) урочные лета	22. плата за проживание на земле господина
Б) заповедные лета	23. сроки, в течение которых владелец земли мог возвратить покинувших его крепостных крестьян
В) вотчина	24. крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования
Г) пожилое	25. сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день

Вариант № 2

1. Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в

1. 1223г.
2. 1240г.
3. 1380г.
4. 1480г.

2. Успехи монгольских войск объясняются

1. их числом
2. хорошей военной организацией

3. периодом политической слабости государства, на кого они нападали

4. верно 1, 2, 3

3. Больше месяца оборонялся от войск Батые маленький городок, прозванный монголами « злым городом»

- 1. Козельск
- 2. Торжок
- 3. Коломна
- 4. Переяславль-Рязанский
- 5. Суздаль

4. Первые владыки Золотой Орды по религиозным воззрениям были

1. исламистами
2. буддистами (ламаистского толка)
3. язычниками
4. христианами
5. атеистами

5. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году

6. 1547
7. 1545
8. 1548
9. 1550

6. В 1326г. глава Русской церкви митрополит Петр перенес свою резиденцию в Москву из

- 1) Твери
- 2) Искоростеня
- 3) Владимира
- 4) Рязани
- 5) Суздаля
7. Барщиной в России называли

- обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем
- работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина
- верно все указанное

8. На Руси был очень велик авторитет Сергия Радонежского потому, что он

- 1) личным примером показывал верность заповедям Христа
- 2) не гнушался любой работы
- 3) учил справедливой жизни в труде и молитвах
- 4) верно все указанное

9. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Им после долгой осады удалось взять Москву. Каким образом

- 1) за три недели, совершив подкоп, проникли в город
- 2) с помощью нижегородских князей
- 3) в городе жил под видом торговца ордынец, он и открыл ночью ворота, опоив стражу
- 4) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным

10. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником

- 1.Михаила Романова
- 2.Ивана Калиты
- 3.Василия Темного
- 4.Ивана Грозного

11. Ордынский сборщик дани в русских землях в XIII-XIV вв. назывался

- 1.опричником
- 2.темником
- 3.баскаком
- 4.стрельцом

12. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название

- 1.Юрьева дня
- 2.заповедных лет

- 3.урочных лет
- 4.отходничества

13. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

- 10.крещение Руси
- 11.принятие Русской правды
- 12.великое переселение народов
- 13.необходимость отпора внешним врагам

14.Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480г.), завершилось

- разорением Москвы
- победой хана Ахмата
- отступлением ордынских войск
- разорением Владимира

15. А.М.Курбский	1)	А) член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя
2)Макарий		Б) духовник царя Ивана IV
3)Сильвестр		В) митрополит русской церкви, венчавший Ивана IV на царство
4)А.Ф.Адашев		Г) глава Челобитной избу, активный деятель Избранной рады

1	2	3	4

16.Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои

«Необычайны и подчас фантастичны силы героев – палицы у богатырей по 100 пудов, скачут они на конях... чуть ниже облака ходячего... Но и враги, выходившие на богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три дня не обрыскать, черному ворону не облететь».

- 1.летописями

- 2.былинами
- 3.житиями
- 4.хождениями

17.Прочтите фрагмент документа и укажите, к какому историческому деятелю относится эта характеристика

«... Сел Иван Данилович на великом княжении всея Руси и была с тех пор тишина велика на 40 лет, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан, и отдохнули христиане от великой истомы и многой тяжести от насилия татарского, и была с тех пор тишина велика по всей Русской земле».

- 1.Ивану III
- 2.Ивану Красному
- 3.Ивану Калите
- 4.Ивану IV

18.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии ; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

- 1) Филарет
- 2) Иов
- 3) Аввакум
- 4) Никон

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

№ вопросов	Вариант1	Вариант2
------------	----------	----------

1	2	1
2	3	4
3	2	1
4	1	3
5	2	1
6	3	3
7	1	1
8	4	4
9	4	2
10	1	4
11	3	3
12	1	1
13	БВАГ	4
14	1-А 2	3
15	3	1-А 2-В 3-Б 4-Г
16	1	2
17	1	3
18	А-2 Б-4 В-3 Г-1	4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень практических работ

№ раздела, темы	Формируемые ОК	Тема практического занятия
1	2	3
Введение. Нравственные начала исследовательской деятельности..	ОК 1-13 ЛР1-4, 13-22	Практическое занятие Составление опорного конспекта «Нравственные начала исследовательской деятельности»
Тема 2.1 Теоретические основы научно-исследовательской деятельности. ВКР как научная работа	ОК 1-13 ЛР1-4, 13-22	Практическое занятие Формулирование темы ВКР, определение актуальности темы, проблемы.
Тема 2.2. Методы, структура, понятийный аппарат научного исследования	ОК 1-13 ЛР1-4, 13-22	Практическое занятие Формулировка темы и составление плана собственного исследования (в рамках профессии выбрать тему) Анализ ВКР на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели и задачи собственного исследования (в рамках выбранной темы)
Тема 2.3. Источники информации и работа с ними.	ОК 1-13 ЛР1-4, 13-22	Практическое занятие Составление списка литературы по теме исследования (в рамках выбранной темы). Практическое занятие Подготовка доклада. Требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и дискуссии. Речевые ошибки. Речевое поведение. Научный спор и дискуссия. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления. Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-оценочных средств.