

Приложение №1 к рабочей программе
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль получаемого профессионального образования –
естественно-научный
форма обучения – очная
срок обучения – 3 года 10 месяцев

КОС рассмотрены на
заседании ПЦМК «Сестринское дело»
«01» сентября 2023 года, протокол № 1
Председатель ПЦМК: Е.М. Бондарчук

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **ОГСЭ.03. Иностранный язык** по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать ПК, ОК, знаниями, умениями, предусмотренными с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате оценки осуществляется проверка общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при

чрезвычайных ситуациях.

Кроме того, проводится оценивание результатов обучения следующих объектов:

уметь:

У 1.общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2.переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

З1.лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

З.2. – Элементы английской грамматики (грамматический минимум)

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания | Показатели оценки результата |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь: | |
| У.1.-общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Наблюдение за процессом выполнения заданий по теме. Проверка умений и навыков чтения, перевода, монологической и диалогической речи. Индивидуальный и фронтальный опрос. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У.2.- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности</p> | <p>Оценка навыков перевода иностранных текстов профессиональной направленности при решении ситуационных задач. Грамматически и лексически точный перевод текста со словарем.</p> |
| <p>У.3.- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>Оценка точности и полноты выполнения домашних заданий, заданий в рабочей тетради. Самостоятельное пополнение словарного запаса и совершенствование устной и письменной речи. Оценка решения ситуационных задач. выполнения тестовых заданий, компьютерных презентаций и др.</p> |
| <p>Знать:</p> | |
| <p>3.1. - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p> <p>3.2. – Элементы английской грамматики и (грамматический минимум)</p> | <p>Знание изученных ЛЕ по каждой теме устной и письменной речи. Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Оценка выполнения грамматических тестовых заданий. Индивидуальный, фронтальный и групповой опрос.</p> |

Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Текущий контроль при освоении учебной дисциплины.

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена к умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленным на формирование общепрофессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной ра

боты обучающегося, включает всебя ряд контрольных мероприятий, реализуемы в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык и определяет:

- сформированность умений применять знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана АНПО «ИРБИС» за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в виде: контрольной работы.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован комплект контрольно-оценочных средств.

Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее грамматический и лексический материал актуальных тем.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем учебной дисциплины, рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии и утвержден заместителем директора по учебной работе.

2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине.

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

| № | Назначение задания | Вид задания | Примечание |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине | Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету. | Приложение 1. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету. |

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки для текущего контроля

Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

| Оценка | Критерии |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»» | Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный. |
| 4 «хорошо» | Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. |
| 3 «удовлетворительно» | Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. |
| 2 «неудовлетворительно» | При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. |

Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

| Оценка | Критерии |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично»» | полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. |
| 4 «хорошо» | раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из |

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | наблюдений и опытов. |
| 3 «удовлетворительно» | усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. |
| 2 «неудовлетворительно» | основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. |

Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине

| Оценка | Критерии |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 «отлично» | обучающийся умеет свободно (почти свободно) и аргументировано высказываться, обстоятельно излагать тему, логически выстраивать свое сообщение, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы; |
| 4 «хорошо» | обучающийся умеет понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов, может объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против», кратко обосновывать и объяснить свои взгляды и намерения, в речи наблюдается небольшое количество языковых ошибок; |
| 3 «удовлетворительно» | обучающийся может использовать простые фразы и предложения, но недостаточно понятно и обстоятельно высказывается по проблеме, много языковых ошибок; |
| 2 «неудовлетворительно» | обучающийся владеет недостаточным словарным запасом, затрудняется в изложении темы, в выражении своей точки зрения, допускает много языковых ошибок. |

Критерии оценки тестовых заданий

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Иностранный язык» в форме дифференцированного зачёта.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета в 3 семестре специальности 34.02.01. Сестринское дело

Данный комплект тестовых заданий предусмотрен для прохождения студентами 2 курса специальностей 34.02.01. Сестринское дело с целью определения уровня усвоения лексического и грамматического материала по темам цикла «Anatomy/Анатомия человека»

Формой рубежной аттестации (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине является контрольная работа в виде теста.

Инструментарий контроля:

фонд оценочных средств: оценочные материалы, инструкция для обучающихся по выполнению теста, рейтинговый лист.

Методы оценки:

сопоставление с эталоном, экспертная оценка по критериям

Пользуясь ключом к тесту и требованиями к деятельности обучающегося по профессиональным и общим компетенциям, необходимо проверить правильность выполненной зачетной работы и заполнить рейтинговый лист

Объект оценивания «Умение читать».

(Выделять главную и второстепенную информацию.)

Практическое задание № 1 .

Прочитайте и переведите текст.

Выделите основные системы человека и их функции.

Занесите данные в таблицу в бланке ответов.

SYSTEMS OF THE BODY.

There are several main systems of the body.

The skeletal system consists of the bones of the body, ligaments and cartilages which join them. The chief function of the skeletal system is structural. The muscular system consists of the skeletal muscles and their associated structures. The main function of this system is to move us about. The nervous system consists of the brain and spinal cord, nerves, ganglia and receptors. It is a complex information system with all the necessary means for receiving, processing and communicating information. The circulatory system consists of the heart and blood vessels and the blood which is pumped through the blood vessels by the heart. Its function is mainly that of transportation system: the nutrients, oxygen, special substances which are required by cells are carried by the blood stream; and the cellular wastes and sometimes other materials produced by the cells are carried away by the blood stream. The digestive system consists of the alimentary canal and number of associated glands that help turn food and liquids into the building blocks and fuel the body needs. The respiratory system consists of the lungs, air passages leading to them and associated structures. Its

main function is to convey oxygen to the lungs, where it can enter the blood stream and to remove carbon dioxide, which escapes from the blood into the lung spaces. The urinary system consists of the kidneys which produce urine by removing nitrogenous and other wastes from the blood: the two ureters, which convey the urine away from the kidneys, the urinary bladder, where the urine is stored until it is discharged and the urethra through which the urine is discharged. The endocrine system consists of a number of glands throughout the body which produce regulatory substances called hormones. The endocrine system serves to regulate a large number of activities.

Объект оценивания «Умение читать».

Практическое задание № 2

Прочитайте и переведите текст. Переведите на русский язык выделенные слова. Выполните задание А.

The Alimentary Tract.

The **alimentary tract** is a canal about 8 ½ metres in length. It extends from the oral cavity to the anus. It consists of the mouth, pharynx, **esophagus**, stomach, small **intestine**, large intestine. The **liver** with **gallbladder** and **pancreas** are the large **glands** of the alimentary tract. The **mouth** forms the first division of the alimentary tract. From the mouth food passes through the pharynx to the esophagus and then to the stomach. The **stomach** is a dilated portion of the alimentary canal. It is in the upper part of the abdomen under the diaphragm. It measures about 21-25 cm. in length, 8-9cm. in its greatest diameter. It has capacity of from 2 to 4 litres. The small intestine is about 6.5 metres long. It is located in the middle portion of the **abdominal cavity**. The large intestine is about 1.5 metres long. It is divided into caecum, colon, and **rectum**. The liver is the largest gland in the human body. It is in the right upper part of the abdominal cavity under the diaphragm. The weight of the liver is 1, 500 gr. The gallbladder is a hollow sac (мешок) lying on the lower surface of the liver. The pancreas is a long thin gland behind the stomach.

A) Say what organ is spoken about:

This organ is pyriform (грушевидный) in shape. It is dilated portion of the alimentary canal. It is in upper part of the abdomen under the diaphragm. The liver is above this organ, and the colon is below it. The pancreas is behind this organ.

Объект оценивания «Умение писать».

Практическое задание № 3

Составьте предложения из следующих слов.

1. the, system, begins, digestive, mouth, the, with

2. function, to remove, major, the, of, urinary, the, system, urine, is
3. includes, muscles, the, and, musculoskeletal, the , system, bones, joints

Практическое задание № 4

Объект оценивания «Знание лексики и фразеологии»

Заполните таблицу. В данной таблице представлены 36 слов (раздел «Анатомия») из 6 категорий. Определите, к какой категории относится каждое слово.

| | Arm | Hand | Leg | Foot | Torso | Head |
|----------|------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|
| abdomen | | | | | + | |
| buttock | | | | | | |
| calf | | | | | | |
| chest | | | | | | |
| chin | | | | | | |
| ear | | | | | | |
| elbow | | | | | | |
| eye | | | | | | |
| eyebrow | | | | | | |
| eyelash | | | | | | |
| forehead | | | | | | |
| forearm | | | | | | |
| finger | | | | | | |
| eyelid | | | | | | |
| gum | | | | | | |
| lip | | | | | | |
| knuckle | | | | | | |
| knee | | | | | | |
| hip | | | | | | |
| nail | | | | | | |
| nose | | | | | | |
| nipple | | | | | | |
| navel | | | | | | |
| palm | | | | | | |
| sole | | | | | | |
| shoulder | | | | | | |
| scalp | | | | | | |
| rib | | | | | | |
| temple | | | | | | |
| thumb | | | | | | |
| thigh | | | | | | |
| toe | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|
| tongue | | | | | | |
| tooth | | | | | | |
| wrist | | | | | | |
| ankle | | | | | | |

Практическое задание № 5

Распределите следующие слова на две графы:

Heart, vessel, artery, stomach, intestine, colon, teeth, vein, tongue, caecum, aorta.

| Parts of the vascular system | Parts of the alimentary tract |
|------------------------------|-------------------------------|
| | |

Объект оценивания «Знание грамматики»

Практическое задание № 6

Запишите следующие имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Big, large, warm, good, beautiful, bad, little, interesting, easy, lazy dry.

Практическое задание № 7

Запишите следующие числительные словами.

1/2, 1/5, 2/3, 0.5, 0,2, 1st, 3rd, 21st, 8, 146

Инструкция для студентов по выполнению контрольной работы.

Вам предлагается выполнить контрольную работу в виде теста по разделу “Anatomy”

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. К пропущенному заданию вы сможете вернуться после выполнения всей работы, если останется время.

Свои ответы записывайте в бланк ответов.

Закончив выполнение теста, оцените себя по 5 – балльной системе!

Бланкответов

Please complete clearly!

Name _____

Surname _____

Group _____

Future profession _____

Date _____

| № вопроса | ОТВЕТ | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------|------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|--|--|
| 1 | System of the body | | | | Function | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 2 | 1- 2- 3- 4- 5- 6- 7- 8- A - | | | | | | | | |
| 3 | 1. 2. 3. | | | | | | | | |
| 4 | | Arm | Hand | Leg | Foot | Torso | Head | | |
| | abdomen | | | | | + | | | |
| | buttock | | | | | | | | |
| | calf | | | | | | | | |
| | chest | | | | | | | | |
| | chin | | | | | | | | |
| | ear | | | | | | | | |
| | elbow | | | | | | | | |
| | eye | | | | | | | | |
| | eyebrow | | | | | | | | |
| eyelash | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | forehead | | | | | | |
| | forearm | | | | | | |
| | finger | | | | | | |
| | eyelid | | | | | | |
| | gum | | | | | | |
| | lip | | | | | | |
| | knuckle | | | | | | |
| | knee | | | | | | |
| | hip | | | | | | |
| | nail | | | | | | |
| | nose | | | | | | |
| | nipple | | | | | | |
| | navel | | | | | | |
| | palm | | | | | | |
| | sole | | | | | | |
| | shoulder | | | | | | |
| | scalp | | | | | | |
| | rib | | | | | | |
| | temple | | | | | | |
| | thumb | | | | | | |
| | thigh | | | | | | |
| | toe | | | | | | |
| | tongue | | | | | | |
| | tooth | | | | | | |
| | wrist | | | | | | |
| | ankle | | | | | | |
| 5 | Parts of the vascular system | | | Parts of the alimentary tract | | | |
| 6 | Big - large - warm - good - beautiful - bad- little - interesting - easy - lazy - dry- | | | | | | |
| 7 | $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{5}$ - | | | | | | |

| | |
|--|-------|
| | 2/3 - |
|--|-------|

| | |
|--|------|
| | 0.5- |
|--|------|

| | |
|--|------|
| | 0,2- |
|--|------|

| | |
|--|-------------------|
| | 1 st - |
|--|-------------------|

| | |
|--|-------------------|
| | 3 rd - |
|--|-------------------|

| | |
|--|--------------------|
| | 21 st - |
|--|--------------------|

| | |
|--|-----|
| | 8 - |
|--|-----|

| | |
|--|-------|
| | 146 - |
|--|-------|

Ключкесту

| № вопроса | Ответ | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | System of the body | Function |
| | The skeletal system | The function of this system is structural |
| | The muscular system | The main function is to move us about |
| | The nervous system | The main function is to receive and communicate information. |
| | The circulatory system | The main function is to transport the nutrients, oxygen; special substances, which are required by cells, are carried by the blood stream. |
| | The digestive system | The main function is to help turn food and liquids into the building blocks and fuel the body needs. |
| | The respiratory system | The main function is to convey oxygen to the lungs. |
| | The urinary system | The main function is to remove nitrogenous and other wastes from the blood |
| | The endocrine system | The main function is to produce regulatory substances called hormones |
| 2 | 1- пищеварительный тракт 2- кишечник 3- печень 4- желчный пузырь 5- поджелудочная железа 6- железы 7- брюшная полость 8- прямая кишка А) Stomach –желудок | |
| 3 | 1. The digestive system begins with the mouth 2. The major function of the urinary system is to remove urine 3. The musculoskeletal system includes the muscles, joints and bones. | |

| 4 | | Arm | Hand | Leg | Foot | Torso | Head |
|---|----------|-----|------|-----|------|-------|------|
| | abdomen | | | | | + | |
| | buttock | | | + | | | |
| | calf | | | + | | | |
| | chest | | | | | + | |
| | chin | | | | | + | |
| | ear | | | | | | + |
| | elbow | + | | | | | |
| | eye | | | | | | + |
| | eyebrow | | | | | | + |
| | eyelash | | | | | | + |
| | forehead | | | | | | + |
| | forearm | + | | | | | |
| | finger | | + | | | | |
| | eyelid | | | | | | + |
| | gum | | | | | | + |
| | lip | | | | | | + |
| | kuckle | | + | | | | |
| | knuckle | | | + | | | |
| | hip | | | + | | | |
| | knuckle | | | + | + | | |
| | nose | | | | | | + |
| | nipple | | | | | + | |
| | navel | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---|---|--------------------------------------------|---|---|--|---|
| | m | pal | | | + | | | | | |
| | e | sol | | | | | | + | | |
| | oulder | sh | | + | | | | | | |
| | lp | sca | | | | | | | | + |
| | mple | rib | | | | | | + | | |
| | mb | te | | | | | | | | + |
| | gh | thu | | | + | | | | | |
| | st | thi | | | | | + | | | |
| | kle | toe | | | | | | + | | |
| | | ton | | | | | | | | + |
| | | too | | | | | | | | + |
| | | wri | | + | | | | | | |
| | | an | | | | | + | | | |
| 5 | Parts of the vascular system | | | | | Parts of the alimentary tract | | | | |
| | Heart, vessel, artery, teeth, vein, aorta. | | | | | tongue, stomach, colon caecum,, intestine, | | | | |
| 6 | <p>Big – bigger – the biggest large – large – the largest warm – warmer – the warmest good – better – the best beautiful – more beautiful – the most beautiful bad- worse – the worst little – less- the least interesting – more interesting – the most interesting easy – easier – the easiest lazy – lazier – the laziest dry- drier – driest</p> | | | | | | | | | |
| 7 | <p>½- a (one) half 1/5- a (one) fifth 2/3 – two thirds 0.5- (zero) point five 0,2- (zero) point two</p> | | | | | | | | | |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1 st - the first 3 rd – the third 21 st – the twenty-first 8 – eight 146 – one hundred and forty- six |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Критерии оценки:

Правильный ответ в заданиях 1,2 оценивается следующим образом:

не выполнил – 0 баллов

выполнил– 2 балла

задание 3 от 0 до 5 баллов:

5- баллов – без ошибок

3 балла – незначительное количество ошибок

0 баллов – ошибок более 30 %

Задание 4 – от 0 до 7 баллов в зависимости от количества правильных

ответов:

7 баллов – ошибок нет

5 баллов – 10% ошибок

3 балла – 20 % ошибок

2 балла – 30% ошибок

0 баллов – ошибок более 30%

задание 5 – от 0 до 6 баллов в зависимости от количества правильных

ответов

6 баллов – ошибок нет

4 балла –10% ошибок

2 балла – от 20 до 30% ошибок

0 баллов – ошибок более 30%

задание 6 – от 0- 11 баллов в зависимости от количества правильных

ответов

Каждый правильный ответ равен 1 баллу

задание 70 – от 0-10 баллов

Каждый правильный ответ равен 1 баллу

Максимальное количество баллов – 43

«5» - 43 – 38 баллов

«4» - 37 - 32

«3» - 31 - 21

«2» - 20 и менее баллов.

4.2. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета в 4 семестре специальности 34.02.01. Сестринское дело

Данный комплект тестовых заданий предусмотрен для прохождения студентами 2 курса специальностей 34.02.01. Сестринское дело с целью определения уровня усвоения лексического и грамматического материала по темам цикла «История медицины/The History of Medicine».

Тест содержит 20 заданий

Количество баллов, которое студент может получить за правильное выполнение задания, прописано рядом с вопросом. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за выполнение всего теста – 32 балла.

Оценивание результатов тестирования (20 заданий)

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 90-100% правильных ответов 29-32 б;

«хорошо» - 80-89% правильных ответов 26-28 б;

«удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов 23-25 б;

«неудовлетворительно» - 69 % и меньше правильных ответов 22 и меньше б.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться средствами мобильной связи, компьютером, ноутбуком, дополнительной литературой.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Комплект тестовых заданий «The History of Medicine»

1. (максимальное количество баллов –1)

Dr. Alexander Fleming ... penicillin in 1928.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) taught
- 2) examined
- 3) used
- 4) discovered

2. (максимальное количество баллов –1)

Man tried to protect ... during the Middle Ages.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) diseases
- 2) patients
- 3) health
- 4) plague
- 5) construction of blood vessels

3. (максимальное количество баллов –1)

In the 19th century surgeons could inject cocaine into a certain part of the body and deaden the pain in that part during the operation.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) True
- 2) false

4. (максимальное количество баллов –1)

... was a prominent German bacteriologist who discovered tuberculosis bacilli.

Выберите один из 8 вариантов ответа:

- 1) I.I. Mechnikov
- 2) Edward Jenner
- 3) NadezhdaAndreevnaBoyko
- 4) Florence Nightingale
- 5) Louis Pasteur
- 6) D.I.Ivanovsky
- 7) Hippocrates
- 8) Robert Koch

5. (максимальное количество баллов –1)

Hospitals were founded ... the sick people .

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) to teach
- 2) to provide
- 3) to protect
- 4) to treat

6. (максимальное количество баллов –1)

Hippocrates is famous for ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) treatment and prevention of disease
- 2) the disease that can kill
- 3) the lack of certain substances
- 4) the Hippocratic Oath

7. (максимальное количество баллов –1)

... known as sulphanamide was discovered in 1935.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) X-rays
- 2) White blood cells
- 3) Smallpox
- 4) A drug
- 5) Phagocytosis

8. (максимальное количество баллов –1 балл за правильное совпадение всех вариантов)

During the two World Wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which, ..., ... was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

- 1) rectum
- 2) skin
- 3) muscle
- 4) face
- 5) bone
- 6) liver

7) pancreas

8) head

9) uterus

9. (максимальное количество баллов –1)

It is known that ... drove out plague from Athens by lighting fires in the streets of the city.

Выберите один из 8 вариантов ответа:

1) D.I.Ivanovsky

2) Edward Jenner

3) I.I. Mechnikov

4) Florence Nightingale

5) NadezhdaAndreevnaBoyko

6) Louis Pasteur

7) Hippocrates

8) Robert Koch

10. (максимальное количество баллов –1)

How was plague called in the Middle ages?

1) the “Black Dead”

2) the “Black Death”

3) the “germtheory”

11. (максимальное количество баллов –1)

It is known that ... made vaccination against smallpox.

Выберите один из 8 вариантов ответа:

1) Hippocrates

2) NadezhdaAndreevnaBoyko

3) I.I. Mechnikov

4) Florence Nightingale

5) Louis Pasteur

6) Robert Koch

7) D.I.Ivanovsky

8) EdwardJenner

12. (максимальное количество баллов –1)

... was a prominent French chemist, one of the founders of modern microbiology. He discovered the method of vaccination and introduced the idea of heat sterilization.

Выберите один из 8 вариантов ответа:

1) Hippocrates

2) NadezhdaAndreevnaBoyko

3) D.I.Ivanovsky

4) Florence Nightingale

5) Louis Pasteur

6) Robert Koch

7) Edward Jenner

8) I.I. Mechnikov

13. (максимальное количество баллов –1)

It is known that ... received the Nobel Prize for his investigations on phagocytosis.

Выберите один из 8 вариантов ответа:

- 1) Robert Koch
- 2) Louis Pasteur
- 3) I.I. Mechnikov
- 4) Florence Nightingale
- 5) D.I.Ivanovsky
- 6) NadezhdaAndreevnaBoyko
- 7) Hippocrates
- 8) Edward Jenner

14. (максимальное количество баллов –1)

Sir Frederick Banting found that insulin was very effective against... .

Выберите один из 6 вариантов ответа:

- 1) pneumonia
- 2) cholera
- 3) malaria
- 4) AIDS
- 5) drug
- 6) diabetes

15. (максимальное количество баллов –1)

Hippocrates treated diseases ... exercise, massage, salt water baths, diet and suitable medicine.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) -
- 2) by
- 3) at
- 4) in
- 5) to

16. (максимальное количество баллов –1)

Penicillin was discovered by A.Fleming and used in hospitals to reduce infections during the First World War.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) True
- 2) False

17. (максимальное количество баллов –1 за правильное совпадение всех вариантов)

Hippocrates observed diseases such as:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- 1) fever
- 2) plague
- 3) tuberculosis
- 4) malaria
- 5) leprosy
- 6) pneumonia

18. (максимальное количество баллов –1)

Hippocrates was a son of a _____.

Составьте слово из предложенных букв

| |
|---------|
| t o o r |
| d c |

19. (максимальное количество баллов –1)

Florence Nightingale was the founder of the nursing profession.

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- 1) True
- 2) False

20. (максимальное количество баллов – 13 (1 балл за правильное совпадение))

Заполните таблицу, соотнесите период и событие

| TheMiddleAges | 19th century | 20th century |
|---------------|--------------|--------------|
| | | |

- a) The patients with leprosy lived in special colonies away from other people.
- b) The problem of pain was solved thanks to the discovery of cocaine, which was very effective as a local anesthetic.
- c) Great progress was made in the prevention and treatment of cardiovascular diseases, cancer, bacterial and viral infections, kidney disorders and other main causes of death and disability.
- d) Plague struck Britain.
- e) Karl Landsteiner discovered the blood group.
- f) Wilhelm K.Roengen discovered X-rays.
- g) Hospitals and Universities appeared in that period.
- h) F. Banting found that insulin was very effective against diabetes.
- i) A drug known as sulphanilamide was discovered.
- j) A.Fleming discovered penicillin.
- k) L.Pasteur introduced the idea of heat sterilization.
- l) Great advance was made in the field of plastic surgery.
- m) People agreed that plague was god's punishment for the sins of men.

**Ответы на тестовые задания по теме:
«The History of Medicine»**

1. - 4

2. - 3

3. - 1

4. - 8

5. - 4

6. - 4

7. - 4

8. - 2, 3, 5

9. - 7

10. - 2

11. - 8

12. - 5

13. - 3

14. - 6

15. 2

16. - 2

17. - 3, 4, 6

18. - doctor

19. - 1

20.

1) a, d, g, m

2) b, f, k,

3) c, e, h, i, j, l,

4.3. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета в 5 семестре специальности 34.02.01. Сестринское дело

Данный комплект тестовых заданий предусмотрен для прохождения студентами 2 курса специальностей 34.02.01. Сестринское дело с целью определения уровня усвоения лексического и грамматического материала по темам цикла «Medical Institutions/Медицинские учреждения»

Формой рубежной аттестации (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине является контрольная работа в виде теста.

Инструментарий контроля:

фонд оценочных средств: оценочные материалы, инструкция для обучающихся по выполнению теста, рейтинговый лист.

Методы оценки:

сопоставление с эталоном, экспертная оценка по критериям

Пользуясь ключом к тесту и требованиями к деятельности обучающегося по профессиональным и общим компетенциям, необходимо проверить правильность выполненной зачетной работы и заполнить рейтинговый лист

| Оценочное средство | Эталон ответа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. There was the fire accident last week and a lot of injured patients were admitted to a) urology department b) the general medicine department c) burns unit | c |
| 2. The main duties for the nurse are a) take temperature and give injections b) examine patients c) fill in the case history | a |
| 3. You don't understand the patient's word. You should say a) Sorry b) Speak louder c) your English is bad | a |
| 4. According to the medical ethic medical workers can say about the patient a) diabetic patient b) the patient with diabetes c) diabetical patient | b |
| 5. If you don't understand the patient's name you should ask a) spell your name please b) I don't understand your name c) your name is strange | a |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 6. When you meet new people at the medical event you should say a) I am glad to meet you b) I am pleased to meet you c) Glad to meet you | b |
| 7. Head nurse should a) give instructions and delegate tasks b) examine patients c) fill in the case history | a |
| 8. The patients with acute diseases enter a) emergency department b) the general medicine department c) endocrinology department | a |
| 9. The patients feel better, the doctor will be able to _____ them from hospital. a) to discharge b) to write out c) to send from | a |
| 10. State hospital is financed by a) government b) patients c) doctors | a |
| 11. Mental hospital in Russia is a) general hospital b) special hospital c) out –patient department | b |
| 12. Narrow specialist is a) physician b) GP (general practitioner) c) surgeon | c |
| 13. Admission office is a) администрация b) регистратура c) приемное отделение | c |
| 14. Ward-maid is referred to a) paramedical staff b) junior medical personnel c) narrow specialist | b |
| 15. Appointment card is a) направление на прием b) карта пациента c) история болезни | a |

| Оценочное средство | Эталон ответа |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. What are the duties of the nurse? | It depends on the department. But they make injections, take temperature, and deliver medications. |
| 2. Who can make ward rounds in the hospital? | Different doctors can make ward rounds, physicians, doctors on duty, the heads of the department and other narrow specialists. |
| 3. Who fills the patient's card? | The physician, district doctor or GP (general practitioner) usually fills the patient's card. |
| 4. What is the hospital staff? | Top managers, physicians, narrow specialists, nurses, paramedical staff work in the hospital. |
| 5. Who is authorized to operate the patients? | Surgeons perform different types of surgeries or operations |
| 6. Who treats people with mental illnesses? | A psychiatrist treats people with mental illnesses. |
| 7. What skill is important for an effective work in the healthcare? | Team work is an essential skill for all healthcare workers. |
| 8. What's the job of a nurse with a high rank or position | A nurse with a high rank or position is a head nurse. |
| 9. Who informs the patient about the doctor's consulting hours? | Receptionist informs the patient about the doctor's consulting hours. |
| 10. What departments are there in a hospital? | There are a lot of different departments in the hospital medical department, neurology department, surgical unit, resuscitation department and others. |

Критерии и показатели оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии и показатели, используемые при оценивании тестирования:

«Отлично»: правильные ответы на 85 и больше процентов вопросов (учитываются все правильные ответы на вопрос)

«Хорошо»: правильные ответы на 70-84% вопросов

«Удовлетворительно»: правильные ответы на 55-69% вопросов

«Неудовлетворительно»: правильные ответы на 0-54% вопросов

Критерии и показатели, используемые при оценивании ответа на контрольные задания:

«Отлично» выставляется обучающемуся, если студент отвечает на все вопросы верно, четко, конкретно, быстро и без каких-либо погрешностей.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если студент отвечает на все вопросы быстро, четко, конкретно, но допускает отдельные, не принципиальные погрешности.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент отвечает на все вопросы принципиально правильно, но путается в ответах или нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа ни на один вопрос.

4.4. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета в 6 семестре специальности 34.02.01. Сестринское дело

Данный комплект тестовых заданий предусмотрен для прохождения студентами 2 курса специальностей 34.02.01. Сестринское дело с целью определения уровня усвоения лексического и грамматического материала по темам цикла «Methodsofexamination/Методика обследования»и «HumanBodySystems/Системы организма человека»

Формой рубежной аттестации (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине является контрольная работа в виде теста.

Инструментарий контроля:

фонд оценочных средств: оценочные материалы, инструкция для обучающихся по выполнению теста, рейтинговый лист.

Методы оценки:

сопоставление с эталоном, экспертная оценка по критериям

Пользуясь ключом к тесту и требованиями к деятельности обучающегося по профессиональным и общим компетенциям, необходимо проверить правильность выполненной зачетной работы и заполнить рейтинговый лист

Тест содержит 35 заданий

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за выполнение всего теста – 35 балла (1 балл за каждый правильный ответ)

Оценивание результатов тестирования (32 задания)

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 85-100% правильных ответов 30-35 б;

«хорошо» - 70-85% правильных ответов 25-35 б;

«удовлетворительно» - 60-70% правильных ответов 21-25 б;

«неудовлетворительно» - 59 % и меньше правильных ответов 20 и меньше б.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться средствами мобильной связи, компьютером, ноутбуком, дополнительной литературой.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Choose the right answer:

1 The basis of all health services in Russia is

a)health b)prophylaxis c)care

2 The children in Russia are under special medical ...

a)care b)charity c) nurse

3 In Britain ...may choose the doctor they wish.

a)doctors b)children c)patients

4 In practical anatomy students study ...

a)treatment b)drugs c) the human body

5 The National Health Service in Russia gives every person free medical ...

a)care b)prophylaxis c)assistant

6 The name given to a serious illness that impairs the body's ability to fight infection.

a)cancer b)AIDS c)fever

7 You should take all the... the doctor has prescribed.

a)temperature b)water c)medicines

8 Who takes the temperature of the patients?

a)a doctor b)a nurse c)an orderly

9 In Britain only persons whose names are on the dental register can practice

a)pharmacy b)insurance c)dentistry

10 The doctors may accept ... patients while taking part in the British National Health Service.

a)injured b)private c)aged people

11 The doctor ... patients.

a)examines b)recovers c) hurts

12 Государственная служба здравоохранения

a)Family Doctor Service a)General Medical Council c)National Health Service

13 служба врачей общей практики

a)private patients b)paying patients c)the general practitioner service

14 выздоровление

a)recovery b)disease c))treatment

15 When we have a toothache we go to the

a)nurse b)dentist's c)shop

16 What causes AIDS?

a)fever b) HIV c)none of the above

17 A cold compress was put on his back yesterday.

a) Вчера ему на спину поставили холодный компресс.

b) Завтра ему поставят холодный компресс на спину.

c) Ему на спину обычно ставят холодный компресс.

18 Medicines are given to bed-patients by nurses every day.

- a) Медсестры вчера принесли лекарства лежащим больным.
- b) Медсестры приносят лекарства лежащим больным каждый день.
- c) Медсестры принесут завтра лекарства лежащим больным.

19 The doctor`s prescriptions have been carried out by the patient.

- a) Предписания врача будут выполнены больным.
- b) Предписания врача были выполнены больным.
- c) Предписания врача должны быть выполнены больным.

20 The medicine will be given to the patient in time.

- a) Пациент примет лекарство во время.
- b) Лекарство будет дано пациенту во время.
- c) Пациент принял лекарство во время.

21 The doctor said that the patient had been operated the day before.

- a) Врач сказал, что пациента прооперировали вчера.
- b) Врач сказал, что пациента прооперируют завтра.
- c) Врач сказал, что пациента оперируют в данный момент.

22 The doctor was asked when patient Ivanov would be discharged from hospital.

- a) Врач спросил, когда пациента Иванова выпишут из больницы.
- b) Врача спросили, когда пациента Иванова выпишут из больницы.
- c) Врач спросил, когда пациент Иванов поступит в больницу

23 Human heart makes

- a) from 90-100 beats per minute
- b) from 60 to 72 beats per minute
- c) from 50 to 90 beats per minute

24 The man complained of ... in the head,back,eyes,limbs.

- a)pains
- b)symptoms
- c)treatment

25 Medicare provides free medical ... for all Americans over 65.

- a)care
- b)charity
- c)hospital

26 The emergency ambulance in Russia is

- a)private
- b)expensive
- c)free of charge

27 During the incubation period there are no signs that a person ... with HIV.

- a)include
- b)become
- c)is infected

28 A man slipped and injured his

- a)leg
- b)hospital
- c)surgeon

29 After an attack of the grippe I had a ... on the heart.

a)health b) cough c)complication

30 The patient ... to the hospital in an ambulance.

a)go b)was admitted c)avoid

31 HIV changes ... of the cell it attacks.

a)genetic structure b)nucleus structure b) membrane structure

32The virus of HIV may be spread from an ... mother to her baby.

a)angry b)infection c)infected

33 The main available method of preventing the spread of disease is ... ,

a)treatment b)diagnostic c)health education

34 Mustard plasters are prescribed for

a)cough b)headache c)stomachache

35After a complete recovery the patient was ... from the hospital.

a)admitted b)discharged c) treated

KEYS: 1-b, 2-a, 3-c, 4-c, 5-a , 6-b, 7-c, 8-b, 9-c, 10-b, 11-a,12-c, 13-c, 14-a, 15- b, 16-b, 17-a, 18-b, 19-b, 20-b, 21-a, 22-b, 23-b, 24-a, 25-a, 26-c, 27-c, 28-a, 29-c, 30-b, 31-a, 32-c, 33-c, 34-a, 35-b.

4.5. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета в 7 семестре специальности 34.02.01. Сестринское дело

Данный комплект тестовых заданий предусмотрен для прохождения студентами 2 курса специальностей 34.02.01. Сестринское дело с целью определения уровня усвоения лексического и грамматического материала по темам цикла «Diseases/Болезни»

Формой рубежной аттестации (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине является контрольная работа в виде теста.

Инструментарий контроля:

фонд оценочных средств: оценочные материалы, инструкция для обучающихся по выполнению теста, рейтинговый лист.

Методы оценки:

сопоставление с эталоном, экспертная оценка по критериям

Пользуясь ключом к тесту и требованиями к деятельности обучающегося по профессиональным и общим компетенциям, необходимо проверить правильность выполненной зачетной работы и заполнить рейтинговый лист

Тест содержит 30 заданий

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за выполнение всего теста – 30 баллов (1 балл за каждый правильный ответ)

Оценивание результатов тестирования (30 заданий)

Шкала оценивания при тестировании:

«отлично» - 87-100% правильных ответов 26-30 б;

«хорошо» - 66-86% правильных ответов 20-25 б;

«удовлетворительно» - 54-66% правильных ответов 16-20 б;

«неудовлетворительно» - 53 % и меньше правильных ответов 15 и меньше б.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться средствами мобильной связи, компьютером, ноутбуком, дополнительной литературой.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ « DISEASES»

1. Закончите предложение:

The symptoms of diphtheria are ____.

- a) sore throat, fever, headache b) sore throat, earache, headache
c) headache, fever, headache d) sore throat, fever, breathing

2. Переведите словосочетание на английский язык:

Беловатый налет

- a) whitening patch b) whit patch
c) whitish patch d) white patch

3. Ответьте на вопрос:

What can be prevented diphtheria by?

- a) disease prevention service
- b) morning exercises
- c) low-caloric diet
- d) immunization the child

4. Подберите правильный вариант ответа:

The virus of hepatitis is resistance and ____ destroy it.

- a) airing
- b) boiling does not
- c) sunlight
- d) high-caloric meals

5. Ответьте на вопрос:

The patient has hepatitis. When does his urine become dark in colour?

- a) in 4-5 days
- b) in 2-3 weeks
- c) at the beginning of disease
- d) towards the end of disease

6. Переведите словосочетание на английский язык:

Боль в желудке

- a) pain in the esophagus
- b) pain in the pancreas
- c) pain in the gaster
- d) pain in the intestine

7. Переведите слово на английский язык:

Краснуха

- a) English measles
- b) German measles
- c) French measles
- d) Italian measles

8. Расположите данные слова в нужном порядке:

and , illness, no, lasts, whole, days, the, need, 2-3 , treatment .

- a) The illness lasts 2-3 days and need no whole treatment.
- b) The whole illness lasts 2-3 days and need no treatment.
- c) The treatment lasts 2-3 days and need no whole illness.
- d) Need no whole illness lasts 2-3 days and the treatment.

9. Подберите правильный вариант ответа:

If a pregnant woman gets rubella during the first 3 month of her pregnancy, there is a great danger of ____.

- a) the people around her
- b) herself
- c) surroundings
- d) the baby

10. Закончите предложение:

Mumps is a virus disease that usually attacks ____.

- a) parotid glands
- b) epical gland of tongue
- c) endocrine gland
- d) mammary gland

11. Ответьте на вопрос:

The patient has mumps. How long does the swelling last?

20. Подберите правильный вариант ответа:

The main symptoms of poliomyelitis are ____ .

- a) sore throat, fever, heartache, pain in the intestine
- b) sore throat, fever, breathing, vowing, general discomfort
- c) slight fever, general discomfort, headache, stiff neck, stiff back
- d) pain in the esophagus, slight fever, stiff neck, headache

21. Расположите данные слова в нужном порядке:

the, from, patients, 5, most, susceptible, are, the, 9, to, children, months, years.

- a) The most susceptible children are the patients from 9 months to 5 years.
- b) The most susceptible patients are the children from 5 months to 9 years.
- c) The most susceptible patients from 9 months to 5 years are the children.
- d) The most susceptible patients are the children from 9 months to 5 years.

22. Ответьте на вопрос:

What is the cause of typhoid?

- a) The cause of typhoid is a virus.
- b) The cause of typhoid is a microbe.
- c) The cause of typhoid is a bacillus.
- d) The cause of typhoid is a bacterium.

23. Закончите предложение:

The most susceptible typhoid patients are ____.

- a) adult
- b) children and young adult
- c) only children
- d) the children and adult

24. Переведите слово на русский язык:

Chloramphenicol

- a) хлорамин
- b) хлоринол
- c) левомиколь
- d) левомицетин

25. Закончите предложение:

The cause of tonsillitis is ____.

- a) streptococcus
- b) virus
- c) bacillus
- d) staphylococci

26. Закончите предложение:

The symptoms of are tonsillitis ____.

- a) sore throat, fever, headache
- b) sore throat, earache, headache
- c) fever, cough, sore throat
- d) sore throat, fever, breathing

27. Подберите к слову правильную транскрипцию:

Cough

- a) [kouf]
- b) [kɔh]
- c) [kauf]
- d) [kɔf]

28. Закончите предложение:

The main symptoms of tetanus are ____.

- a) pain in the esophagus, slight fever, stiff neck, headache
- b) stiffness of jaw, spasm and convulsions, difficulty in swallowing
- c) sore throat, fever, breathing, vomiting, general discomfort
- d) general discomfort, headache, stiff neck, stiff back

29. Переведите словосочетание на английский язык:

Слабая головная боль

- a) slight headache
- b) light headache
- c) weak headache
- d) lightish headache

30. Подберите правильный вариант ответа:

Английская аббревиатура DPT - это

- a) аббревиатура названия заболевания
- b) аббревиатура названия медицинского учреждения
- c) аббревиатура названия медицинской специальности
- d) аббревиатура названия вакцины

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ «DISEASES»

| | | | |
|----|---|----|---|
| 1 | a | 16 | c |
| 2 | c | 17 | a |
| 3 | d | 18 | d |
| 4 | b | 19 | b |
| 5 | a | 20 | c |
| 6 | c | 21 | d |
| 7 | b | 22 | c |
| 8 | b | 23 | b |
| 9 | d | 24 | d |
| 10 | a | 25 | a |
| 11 | c | 26 | c |
| 12 | b | 27 | d |
| 13 | d | 28 | b |
| 14 | b | 29 | a |
| 15 | c | 30 | d |

4.6. Контрольно-оценочные материалы для дифференцированного зачета в 8 семестре специальности 34.02.01. Сестринское дело

Комплект КОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

- **Пакет преподавателя.**

- условия проведения дифференцированных зачетов по учебной дисциплине. Место проведения: учебный кабинет Иностранный язык.

Контрольная работа содержит 15 билетов, в каждом задании на знание лексики, грамматики и проверки навыков перевода текстов профессиональной направленности.

Время выполнения заданий – 85 минут.

- **Задания для обучающегося.**

- вид контрольно-оценочных средств: контрольные работы (Приложение 2).
- структура контрольно-оценочных средств.

Контрольная работа содержит 15 билетов, в каждом билете 3 задания на знание лексики, грамматики и проверки навыков перевода текстов профессиональной направленности.

Время выполнения заданий – 85 минут.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Иностранный язык 8 семестр специальности 34.02.01. Сестринское дело

1. Артикль. Формы артиклей. Употребление артиклей с именами существительными.
2. Имя существительное. Число. Притяжательный падеж.
3. Имя прилагательное. Степени сравнения.
4. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Объектный падеж.
5. Глагол *to be*. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.
6. Глагол *to have*. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах.
7. *Present Simple*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
8. *Present Simple*. Орфографические правила.
9. *Past Simple*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
10. *Past Simple*. Орфографические правила.
11. *Future Simple*. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
12. *Perfect Tense* в настоящем, прошедшем и будущем временах.
13. Отличия *Present Perfect Tense* и *Past Simple*.
14. Страдательный залог. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления во времени *Simple Passive*.
15. Модальные глаголы. Особенности употребления (с примерами), функции модальных глаголов.
16. Неличные формы глагола. Причастия. Виды причастий. Особенности употребления (с примерами). Причастные обороты.
17. Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитив с частицей *to* и без частицы *to*. Функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления (с примерами).
18. Неличные формы глагола. Герундий. Функции герундия. Особенности употребления (с примерами). Конструкции с герундием.
19. Вопросительные предложения. Виды вопросов. Правило построения вопросительных предложений.
20. Придаточные предложения. Виды, особенности употребления (с примерами). Особенности употребления (с примерами).
21. Согласование времен. Особенности употребления (с примерами).
22. Косвенная речь. Особенности употребления (с примерами).

Контрольная работа для проведения промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
по дисциплине «Иностранный язык» в 8 семестре
для обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело

Билет №1.

1. Времена группы The Simple Tense: Present Simple, Past Simple, Future Simple. Особенности употребления (с примерами). Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1-а

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. ангина | a) hair |
| 2. инфаркт | b) bleeding |
| 3. дозировка | c) thorax |
| 4. желудок | d) quinsy |
| 5. грудная клетка | e) cold |
| 6. заболевание | f) indisposition |
| 7. кашель | g) tolerate |
| 8. переносить лекарство | adrug |
| 9. порошок | h) to shake adrug |
| 10. взбалтывать лекарство | i) body |
| 11. недомогание | j) dosage |
| 12. простуда | k) infarction |
| 13. кровотечение | l) stomach |
| 14. волосы | m) cough |
| 15. тело | n) powder |
| | o) disease |

3. Прочитайте и переведите текст.

Much progress was made to eliminate or diminish the occurrence of many infectious diseases, such as malaria, poliomyelitis, tetanus, diphtheria, pertussis and tuberculosis. Much effort is devoted to infectious disease of viral nature. Influenza, for example, is still considered an important health and economic problem. Despite the reported reduction in incidence by 2-3 times, through the use of preventive vaccines and sera, effective preventive measures and therapeutic agents are still needed.

Билет №2.

1. Времена группы The Continuous Tense: Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Особенности употребления (с примерами).
Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1-а

| | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. насморк | a) cold in the head |
| 2. жар | b) measles |
| 3. раствор | c) fever |
| 4. вводить подкожно | d) neck |
| 5. вводить под язык | e) dose |
| 6. кишечник | f) complication |
| 7. шея | g) vertebra |
| 8. позвонок | h) heartache |
| 9. корь | i) headache |
| 10. доза | j) cartilage |
| 11. осложнение | k) solution |
| 12. сердечная боль | l) intestine |
| 13. головная боль | m) toothache |
| 14. хрящ | n) to administer sublingually |
| 15. зубная боль | o) to administer subcutaneously |

3. Прочитайте и переведите текст.

All the existing microorganisms can be divided into two main groups – aerobic and anaerobic. Aerobic microorganisms must have atmospheric free oxygen for their life and growth. However one knows that free oxygen is not favourable for the development of anaerobic microorganisms. Bacteria vary in shape and according to this feature they are divided into some groups. Spherical bacteria have been called *cocci*. They are also subdivided into several groups. Rod – shaped (палочковидные) bacteria are called *bacilli*.

Билет №3.

1. Глагол to be, его функции, спряжение в настоящем, прошедшем и будущем времени. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления (с примерами).
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 - a

| | |
|----------------------------|------------------|
| 1. кровотечение | a) scarlet fever |
| 2. опухоль | r |
| 3. перелом | b) fracture |
| 4. капли | c) tumour |
| 5. побочные явления | d) side-effects |
| б. скарлатина | e) stomachache |
| 7. вещество | he |
| 8. таз | f) to take |
| 9. лекарство | g) to tolerate |
| 10. переносить (лекарство) | h) overdose |
| 11. принимать (лекарство) | e |
| 12. передозировка | i) substance |
| 13. нос | j) nose |
| 14. кость | k) bone |
| 15. боль в желудке | l) bleeding |
| | m) drops |
| | n) pelvis |
| | o) medicine |

3. Прочитайте и переведите текст.

Most of the microorganisms produce diseases when they enter the tissue and destroy it. If one examines under the microscope the alveoli of the lung of the man with lobular pneumonia a great number of pneumococci can be revealed. While the disease persists the lung may be considerably impaired because of the consolidations which may develop in it.

But the human organism can fight against the microorganisms which have passed its first protective barriers, i.e. skin and mucous membranes.

Билет №4.

1. Глагол to have, его функции, спряжение в настоящем, прошедшем и будущем времени.
2. Правила образования утвердительной, вопросительной, отрицательной форм. Особенности употребления (с примерами).
3. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 - a

| | |
|----------------------|--------------------------|
| 1. давление | a) lumbar |
| 2. простуда | b) thoracic |
| 3. грипп | c) age- |
| 4. раствор | d) ready-to- |
| 5. готовое лекарство | e) dependant dose |
| 6. возрастная доза | f) user remedy |
| 7. туловище | g) solution |
| 8. нога | h) trunk |
| 9. кость | i) brain |
| 10. мозг | j) leg |
| 11. поясничный | k) to put splints |
| 12. грудной | l) pressure |
| 13. наложить гипс | m) to put a plaster cast |
| 14. наложить шины | n) overdose |
| 15. передозировка | o) cold |
| | p) bone |
| | q) influenza |

3. Прочитайте и переведите текст.

The systems that are most important include circulatory, respiratory, nervous, musculoskeletal, and gastrointestinal systems. Each of the systems controls major body functions. The system that controls the flow of blood through the body is the circulatory system. The nervous system connects the brain to the rest of the body through the nerves. The system that supports the body and allows it to move is the musculoskeletal system. The system that controls breathing is the respiratory system. Finally, the gastrointestinal system controls digestion and elimination (выделение).

Билет №5.

1. Правило использования сослагательного наклонения . Образование 3 типов условных предложений. Особенности употребления (с примерами).
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1-а

| | |
|-----------------|---------------------|
| 1. связка | a) coccus |
| 2. позвоночник | b) vertebra |
| 3. копчик | c) cranial |
| 4. позвонок | d) antibiotic |
| 5. черепной | e) heartburn |
| 6. антибиотик | f) prescripti on |
| 7. слабительное | g) pharmacy |
| 8. язва | h) ointment |
| 9. сыпь | i) dust |
| 10. рецепт | j) rash |
| 11. аптека | k) ulcer |
| 12. микстура | l) mixture |
| 13. мазь | m) ligament |
| 14. прыщпка | n) spine |
| 15. изжога | o) purgative |

3. Прочитайте и переведите текст.

Sputum is mucopurulent. Its microscopic examination reveals a large number of pus corpuscles, erythrocytes, and tuberculous organisms. Blood in the sputum is sometimes the first sign of tuberculosis. If large blood vessels are involved the discharge of blood may become profuse.

Fever is one of the permanent symptoms of pulmonary tuberculosis. In benign processes the body temperature is often subfebrile. In active forms it may range from 38°C to 39°C. A considerable elevation of temperature is observed in pneumonic forms, when fever persists at a level of 38°C and higher for several months.

Билет №6.

1. Виды артерий. Особенности употребления (с примерами).
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1-а

| | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. солнечный удар | a) sensory |
| 2. палата | b) skeletal |
| 3. колено | c) knee |
| 4. опухоль | d) foot |
| 5. спина | e) to examine |
| 6. диагностировать | e |
| 7. кровоточить | f) to diagnose |
| 8. предупреждать, предохранять | se |
| 9. лекарство | g) drug |
| 10. заболевание | h) sunstroke |
| 11. чувствительный | i) to prevent |
| 12. лечение | j) illness |
| 13. скелетный | k) swelling |
| 14. стопа | l) ward |
| 15. обследовать | m) back |
| | n) treatment |
| | o) to bleed |

3. Прочитайте и переведите текст.

Acute appendicitis is known to begin suddenly with sharp pain which is at first felt in epigastrium but then becomes generalized in the abdomen. The pain is accompanied by nausea, retention of stools and gases. The temperature is normal or subfebrile. The attack of acute appendicitis lasts 3-4 days. Then the temperature returns to normal, there is a moderate tenderness in the right lower part of the abdomen on palpation. It is treated surgically under local anesthesia.

Билет №7.

1. Виды местоимений. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 - a

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| 1. насморк | a) cold in the head |
| 2. жар | b) measles |
| 3. раствор | c) fever |
| 4. вводить подкожно | d) neck |
| 5. вводить под язык | e) dose |
| 6. кишечник | f) complication |
| 7. шея | g) spine |
| 8. позвоночник | h) heartache |
| 9. корь | i) headache |
| 10. доза | j) cartilage |
| 11. осложнение | k) solution |
| 12. сердце | l) intestine |
| 13. головная боль | m) toothache |
| 14. хрящ | n) to administer sublingually |
| 15. зубная боль | o) to administer subcutaneously |

3. Прочитайте и переведите текст.

Diphtheria is a highly contagious disease which mainly affects the throat. The symptoms are sore throat, fever, headache. There is difficulty in swallowing. The child looks ill. The disease can lead to many complications of nerves, heart and kidneys and sometimes an emergency operation. The child will have to be hospitalized in an infectious diseases hospital for 3-4 weeks, and then convalescence proceeds at home for a few weeks more. The disease can be prevented by immunizing the child.

Билет №8.

1. Неличные формы глагола . Инфинитив. Инфинитив с частицей to и без частицы to. Функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом. Особенности употребления (с примерами).
2. Сопоставьте слова в правой или левой колонке. Пример: 1-а

| | |
|---------------------------|----------------------|
| 1. позвонок | a) pharmaceuti st |
| 2. рак | b) chemist |
| 3. болезнь | c) dosage |
| 4. доза | d) heartache |
| 5. дозировка | e) headache |
| 6. простуда | f) mumps |
| 7. кашель | g) measles |
| 8. перелом | h) vertebra |
| 9. кровотечение | i) cancer |
| 10. корь | j) cold |
| 11. эпидемический паротит | k) disease |
| 12. сердечная боль | l) dose |
| 13. головная боль | m) cough |
| 14. аптека | n) bleeding |
| 15. фармацевт | o) fracture |

3. Прочитайте и переведите текст.

Mumps is a communicable virus disease, that usually attacks one or both parotid glands located near the angle of the jaw. It commonly occurs between 5 and 15 years. The incubation period is usually three weeks. One attack gives immunity. There is pain in opening the mouth or chewing, a moderate degree of fever, loss of appetite, headache and body pain. Both sides of the face may swell. Mumps may affect testicles in boys and ovaries in girls, resulting in sterility. Treatment consists of bed regime; mouthwashes to keep the mouth clean.

Билет №9.

1. Неличные формы глагола. Герундий. Функции герундия. Особенности употребления (с примерами). Конструкции с герундием.
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1-а

| | |
|-----------------|---------------------|
| 1. связка | a) coccus |
| 2. позвоночник | b) vertebra |
| 3. копчик | c) cranial |
| 4. позвонок | d) antibiotic |
| 5. черепной | e) heartburn |
| 6. антибиотик | f) prescripti on |
| 7. слабительное | g) pharmacy |
| 8. язва | h) ointment |
| 9. сыпь | i) dust |
| 10. рецепт | j) rash |
| 11. аптека | k) ulcer |
| 12. микстура | l) mixture |
| 13. мазь | m) ligament |
| 14. присыпка | n) spine |
| 15. изжога | o) purgative |

3. Прочитайте и переведите текст.

Measles is one of the most communicable and widespread diseases of childhood. All the parents must know that measles is a very grave disease which is dangerous for children. The disease is spread by infected droplets from the nose, throat, sneezed or coughed into the air.

There is an incubation period of 10-19 days. The symptoms are fever, cough and sneezing. With the appearance of these symptoms the parents must put the child into bed and call a doctor in.

Билет №10.

1. Неличные формы глагола. Причастия. Виды причастий. Особенности употребления (с примерами). Причастные обороты.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1-а

| | |
|----------------------------|------------------|
| 1. кровотечение | a) scarlet fever |
| 2. опухоль | b) fracture |
| 3. перелом | c) tumour |
| 4. капли | d) side-effects |
| 5. побочные явления | e) cough |
| 6. скарлатина | f) to take |
| 7. вещество | g) to tolerate |
| 8. таз | h) overdose |
| 9. лекарство | i) substance |
| 10. переносить (лекарство) | j) nose |
| 11. принимать (лекарство) | k) bone |
| 12. передозировка | l) bleeding |
| 13. нос | m) drops |
| 14. кость | n) pelvis |
| 15. кашель | o) medicine |

3. Прочитайте и переведите текст.

Scarlet fever is an acute contagious disease, characterized by high temperature, rapid pulse, punctate eruption followed by desquamation, inflammation of the throat.

The disease may be transmitted from a person affected with the disease to a healthy individual either by contact through various objects.

All children are susceptible to the disease, particularly between 18 months and 10 years of age. Adults also contract this illness in whom the course of the disease may simulate that of a sore throat without the eruption.

Билет №11.

1. Модальные глаголы. Особенности употребления (с примерами), функции и модальные глаголы.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1 - a

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1. свертываемость крови | a) solution |
| 2. раствор | b) fracture |
| 3. перелом | c) to investigate |
| 4. волокно, ткань | d) substance |
| 5. передача | e) vessel |
| 6. дыхательный процесс | f) fiber |
| 7. вещество | g) respiratory process |
| 8. сосуд | h) overdose |
| 9. лекарство | i) transfer |
| 10. живот | j) abdomen |
| 11. клетка | k) cell |
| 12. передозировка | l) bacillus |
| 13. бактерия | m) cough |
| 14. исследовать | n) coagulation |
| 15. кашель | o) medicine |

3. Прочитайте и переведите текст.

The skin performs many vital functions. First, it is a protective barrier against microorganisms. Second, the skin is a sensory organ with many cells that are sensitive to touch, temperature, pain and pressure. Third, the skin helps to regulate body temperature. It acts as an insulator against heat and cold, and fourth, helps to excrete body wastes in the form of perspiration.

The skeleton supports and gives form to an animal's body, protects its internal organs, and provides anchorage for the muscles. The human skeleton contains 206 bones.

Билет №12.

1. Вопросительные предложения. Виды вопросов. Правило построения вопросительных предложений.

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1-а

| | |
|---------------------------|------------------|
| 1. сердечная боль | a) scarlet fever |
| 2. головная боль | r |
| 3. перелом | b) fracture |
| 4. лекарство | c) heartache |
| 5. переносить (лекарство) | d) side-effects |
| 6. капли | e) cough |
| 7. побочные явления | f) to take |
| 8. скарлатина | g) to tolerate |
| 9. вещество | h) overdose |
| 10. таз | e |
| 11. принимать (лекарство) | i) substance |
| 12. передозировка | j) headache |
| 13. волокно, ткань | k) brain |
| 14. кашель | l) tissue |
| 15. мозг | m) drops |
| | n) pelvis |
| | o) drug |

3. Прочитайте и переведите текст.

When the blood flows from the artery it is scarlet. When the blood flows from a vein it is dark red. Stop the bleeding as soon as possible. The simple method is to put clean cloth over the wound and bandage it tightly. If the bleeding is from an arm or leg raise the limb, if a person has nose bleed after the bruise you must put a cold compress on the nose. The person must breathe through his mouth. In severe cases doctors make blood transfusions.

Билет №13.

1. Согласование времен. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1-а

| | |
|----------------------------|---------------|
| 1. лекарство | a) case |
| 2. ухаживать (за больным) | b) wound |
| 3. случай (заболевание) | c) condition |
| 4. ушная боль | n |
| 5. рука | d) bleeding |
| 6. боль | e) to cure |
| 7. лечить | f) to hurt |
| 8. желудок | g) to nurse |
| 9. кость | h) pain |
| 10. кровотечение | i) hand |
| 11. лихорадка, жар | j) ear-ache |
| 12. состояние | k) drug |
| 13. обследовать, наблюдать | l) bone |
| 14. рана | m) abdomen |
| 15. причинять боль | n) fever |
| | o) to observe |
| | e |

3. Прочитайте и переведите текст.

Vitamin D is needed for healthy bones and for protection against rickets. It is found in very small amounts in egg, butter and fish. We get most of our Vitamin D from the sun.

Vitamin C protects against scurvy (цинга) and is found in oranges, lemons, tomatoes and green vegetables. It increases resistance to infection, it helps to recover after illness.

Vitamin B is present in milk, eggs, liver, yeast. It is needed to strengthen our nervous system. Cooking destroys vitamin B.

Vitamin E improves poor blood circulation, is used in treatment of thrombosis, varicose veins.

Билет №14.

1. Придаточные предложения. Виды, особенности употребления (с примерами).
2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1-а

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. цикл | a) cardiovascu lar |
| 2. мышца | b) atrium |
| 3. позвонок | c) chest |
| 4. эпидемический паротит | d) disease |
| 5. заболевание | e) eye |
| 6. предсердие | f) mumps |
| 7. сердечнососудистый | g) quinsy |
| 8. грудная клетка | h) vertebra |
| 9. настойка | i) cancer |
| 10. рак | j) palm |
| 11. позвоночный | k) muscle |
| 12. кашель | l) vertebrate |
| 13. глаз | m) cough |
| 14. ладонь | n) tincture |
| 15. ангина | o) cycle |

3. Прочитайте и переведите текст.

The word "fracture" means a break in a bone. There are two kinds of fractures: closed and open. In a closed fracture there is no wound on the skin. In an open fracture there is a wound. Open fractures are more serious than closed ones. If a person breaks his arm or leg he complains of pain in the place of the break. The pain becomes more severe if he presses the place or tries to move. Swelling appears quickly. Use a splint for the broken limb. Bind the splints to the limb but not at the place of the fracture. Doctors use X-rays to see the break and put plaster cast on the broken limbs.

Билет №15.

1. Косвенная речь. Особенности употребления (с примерами).

2. Сопоставьте слова в правой и левой колонке. Пример: 1-а

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. Летальная доза | a) Antiemetic |
| 2. Безопасная доза | b) To administer topically |
| 3. Начальная доза | c) To administer orally |
| 4. Противопоказания | d) Contraindications |
| 5. Назначение | e) Administration |
| 6. Вводить (лекарство) местно | f) Safe dose |
| 7. Вводить (лекарство) через рот | g) Initial dose |
| 8. Противорвотное | h) Lethal dose |
| 9. Болезнь | i) Disease |
| 10. Рак | j) Forearm |
| 11. Позвонок | k) Joint |
| 12. Лицевой | l) Cancer |
| 13. Предплечье | m) Facial |
| 14. Сустав | n) Breastbone |
| 15. Грудина | o) Vertebra |

3. Прочитайте и переведите текст.

The cause of fainting may be different: strong emotion, want of food, fatigue or pain. In fainting the person loses consciousness. Blood doesn't get to the brain, the face of a person before fainting gets very pale and sweat appears on his forehead. He feels dizzy and weak. His breathing is shallow. His pulse is weak and slow.

The first aid for poisoning is to empty the stomach. Do it as soon as possible. Give much water to drink

– 4-8 glasses. Some poisons cause shock, others – asphyxia, in every case the patient needs prompt medical care.

**Эталоны ответов контрольной работы для проведения
промежуточной аттестации (дифференцированный
зачет) по дисциплине «Иностранный язык»**

для обучающихся специальности Сестринское дело

| Билет1. | Билет2. | Билет3. | Билет4. | Билет5. | Билет6 | Билет7 | Билет8. |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| Задание 2. | Задание 2. | Задание 2. | Задание 2. | Задание 2. | Задание2 | Задание 2. | Задание 2. |
| 1.d | 1.a | 1.l | 1.j | 1.m | 1.h | 1.a | 1.h |
| 2.k | 2.c | 2.c | 2.m | 2.n | 2.l | 2.c | 2.i |
| 3.j | 3.k | 3.b | 3. o | 3.a | 3.c | 3.k | 3.k |
| 4.l | 4.o | 4.m | 4.e | 4.b | 4.k | 4.o | 4.l |
| 5.c | 5.n | 5.d | 5.d | 5.c | 5.m | 5.n | 5.c |
| 6.o | 6.l | 6.a | 6.c | 6.d | 6.f | 6.l | 6.j |
| 7.m | 7.d | 7.i | 7.f | 7.o | 7.o | 7.d | 7.m |
| 8.g | 8.g | 8.n | 8.h | 8.k | 8.i | 8.g | 8.o |
| 9.n | 9.b | 9.o | 9.n | 9.j | 9.g | 9.b | 9.n |
| 10.h | 10.e | 10.g | 10.g | 10.f | 10.j | 10.e | 10.g |
| 11.f | 11.f | 11.f | 11.a | 11.g | 11.a | 11.f | 11.f |
| 12.e | 12.h | 12.h | 12.b | 12.l | 12.n | 12.h | 12.d |
| 13.b | 13.i | 13.j | 13.k | 13.h | 13.b | 13.i | 13.e |
| 14.a | 14.j | 14.k | 14.i | 14.i | 14.d | 14.j | 14.b |
| 15.i | 15.m | 15.e | 15.l | 15.e | 15.e | 15.m | 15.a |

| | | | | | | |
|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| Билет9. | Билет1 | Билет11 | Билет1 | Билет1 | Билет1 | Билет15. |
| Задание2. | 0. | . | 2. | 3. | 4. | Задание2. |
| 1. m | Задание | Задание | Задание | Задание | Задание | 1. h |
| 2. n | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. | 2. f |
| 3. a | 1.l | 1. n | 1. c | 1 k | 1.o | 3. g |
| 4. b | 2.c | 2. a | 2. j | 2 g | 2.k | 4. d |
| 5. c | 3.b | 3. b | 3. b | 3 a | 3.h | 5. e |
| 6. d | 4.m | 4. f | 4. o | 4 j | 4.f | 6. b |
| 7. o | 5.h | 5. i | 5. g | 5 i | 5.d | 7. c |
| 8. k | 6.a | 6. g | 6. m | 6 h | 6.b | 8. a |
| 9. j | 7.i | 7. d | 7. d | 7 e | 7.a | 9. i |
| 10. f | 8.n | 8. e | 8. a | 8 m | 8.c | 10. l |
| 11. g | 9.o1 | 9. o | 9. i | 9 l | 9.n | 11. o |
| 12. l | 0.g | 10. j | 10. n | 10 d | 10.i | 12. m |
| 13. h | 11.f | 11. k | 11. f | 11 n | 11.l | 13. j |
| 14. i | 12.h | 12. h | 12. h | 12 c | 12.m | 14. k |
| 15. e | 13.j | 13. l | 13. l | 13 o | 13.e | 15. n |
| | 14.k | 14. c | 14. e | 14 b | 14.j | |
| | 15.e | 15. m | 15. k | 15 f | 15.g | |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень практических работ по ОГСЭ.03.

| № раздела, темы | Освоение умений в процессе занятия | Формируемые ОК и ПК | Тема практического занятия | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 1-8 | 18 |
| <i>Раздел 2. Анатомия человека</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 9-14 | 16 |
| <i>Раздел 3. История медицины</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 15-28 | 26 |
| <i>Раздел 4. Страноведение</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 29-35 | 14 |
| <i>Раздел 5. Медицинские учреждения</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 36-43 | 18 |
| <i>Раздел 6. Лекарственные препараты</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 44-46 | 4 |
| <i>Раздел 7. Методика обследования пациента</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 47-52 | 12 |
| <i>Раздел 8. Системы организма человека</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 52-57 | 16 |
| <i>Раздел 9. Микробиология</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 58-61 | 14 |
| <i>Раздел 10. Болезни</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 62-69 | 16 |
| <i>Раздел 11. Первая помощь</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 70-77 | 14 |
| <i>Раздел 12. Проблемы современного человека</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 78-79 | 4 |
| <i>Раздел 13. Здоровый образ жизни</i> | У 1-3 | ОК 2-5, 9, 10 | Практическое занятие № 80 | 2 |