

Приложение №1 к рабочей программе
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация – медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения – очная

Срок обучения – 3 года 10 месяцев

КОС рассмотрены на
заседании ПЦМК «Сестринское дело»
«01» сентября 2023 года, протокол № 1
Председатель ПЦМК: Е.М. Бондарчук

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-оценочные средства разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **ОГСЭ.01. Основы философии** по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать ОК, знаниями, умениями, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате оценки осуществляется проверка общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,</p>

		техники и технологий;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4. ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
ОК 7. Брать на себя ответственность за	ориентироваться в общих философских проблемах	основные категории и понятия философии;

<p>работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p>бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о</p>

<p>традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>бытию; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья,</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и</p>

<p>достижения жизненных и профессиональных целей.</p>		<p>религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
---	--	--

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

<p style="text-align: center;">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p style="text-align: center;">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ЛР 12</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 22

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

ОК	Умения	Знания	Виды аттестаций	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р	Зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р	Зачет

		о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;		
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р	Зачет
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и	П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р	Зачет

		использованием достижений науки, техники и технологий;		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р	Зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р	Зачет

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р</p>	<p>Зачет</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации.</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р</p>	<p>Зачет</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой</p>	<p>ориентироваться в общих философских проблемах</p>	<p>основные категории и понятия философии;</p>	<p>П/р 1-6, С 1-3, У, Д,</p>	<p>Зачет</p>

смены технологий в профессиональной деятельности.	бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	С/Р	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р	Зачет
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;	П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р	Зачет

отношению к природе, обществу и человеку.	смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;		
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р	Зачет
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения	ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;	П/р 1-6, С 1-3, У, Д, С/Р	Зачет

<p>жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>		
--	---	--	--	--

У – устный ответ; Д – доклад; Т – тестирование; П/р – практическая работа; П – презентация; С – семинар; С/р - самостоятельная работа; См - семинар

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки для текущего контроля

Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3 «удовлетворит	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

ельно»	определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2 «неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценивания выполнения практических и семинарских работ:

Оценка	Критерии
5 «отлично»	обучающийся: – самостоятельно и полностью использует знания программного материала; – правильно выполняет задание и формулирует обоснование решения; – умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами.
4 «хорошо»	обучающийся: – самостоятельно использует знания программного материала; – в основном правильно выполняет задание и формулирует обоснование решения; – умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, компьютером и другими средствами.
3 «удовлетворительно»	обучающийся: – не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; – допускает ошибки при выполнении заданий, не всегда формулирует обоснование решения; – затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, компьютер и другие средства.
2 «неудовлетворительно»	обучающийся: – не может использовать знания программного материала; – допускает грубые ошибки при выполнении заданий; – не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, компьютер и другие средства.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Основы философии» в форме зачета.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объекты оценивания	Критерии оценки	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>	Зачет
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах;</p> <p>умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>	Зачет

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы (тесты) для входного контроля

1. Цели и задачи философии
2. Что такое «философский вопрос»
3. Примеры философии в современной культуре
4. Что такое «жизненная философия»

Вопросы (тесты) для рубежного контроля

Вариант 1

1. Что такое философия?
2. Основные положения древнеиндийской философии
3. Раскройте смысл афоризма «Я мыслю, следовательно, я существую»

Вариант 2

1. В чем заключается «основной вопрос» философии?
2. Основные положения древнекитайской философии
3. Раскройте смысл афоризма «человек – это чистая доска»

Вариант 3

1. Раскройте смысл понятий «метафизика» и «диалектика»
2. Натурфилософия в Древней Греции
3. Раскройте смысл фразы «Философия – мать всех наук»

Вариант 4

1. Раскройте смысл понятий «бытие» и «не-бытие»
2. Философия Сократа
3. Раскройте смысл афоризма «Знание – сила»

Вариант 5

1. Раскройте смысл понятий «сущее» и «сущность»
2. Философия Платона
3. Раскройте смысл афоризма «Перед законом все равны»

Вариант 6

1. Раскройте смысл понятий «материя» и «субстанция»
2. Философия Аристотеля
3. Раскройте смысл афоризма «Война всех против всех»

Вариант 7

1. Понятия «рационализм» и «эмпиризм» в философии
2. Философия эпохи эллинизма
3. Раскройте смысл афоризма «Единое есть все»

Вариант 8

1. Раскройте смысл понятий «сознание» и «дух»
2. Патристика и схоластика
3. Раскройте смысл афоризма «Познай самого себя»

Вариант 9

1. Раскройте смысл понятий «пространство» и «время» в философии
2. Философия эпохи Возрождения
3. Раскройте смысл фразы «Кто знает самого себя, тот сможет выяснить сущность вещей, а кто знает людей, тот способен вершить дела»

Вариант 10

1. Понятия «реализм» и «номинализм» в философии
2. Философия Нового времени
3. Раскройте смысл афоризма: «Три пути ведут к знанию. Путь размышлений - самый благородный, путь подражания - самый легкий, путь опыта - самый горький»

Вопросы для зачета

1. «Основной вопрос» философии. Категории «материя» и «дух»
2. Категории «бытие» и «не-бытие» в философии
3. Философия Древнего Китая
4. Философия Древней Индии
5. Основные философские школы Древней Греции
6. Философские взгляды Сократа, Платона и Аристотеля
7. Философия эллинизма
8. Средневековая философия
9. Философия эпохи Возрождения
10. Философия Нового времени
11. Особенности русской философии
12. Основные направления философии XX века
13. «Философия бессознательного» (З.Фрейд и К.Г.Юнг)
14. Методы и структура философии
15. Философия познания
16. Философия языка
17. Философия и искусство

Тесты по дисциплине «Основы философии»

ТЕСТ 1.

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...

- а) марксисты
- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
- б) Что первично? Материя или сознание?
- в) Познаем ли мир?
- г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения

И. Канта о «вещи в себе»:

- а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
- б) отрицается объективное существование окружающего мира.
- в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.

г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

- а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
- б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
- в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .
- г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11. Что означает время как философская категория:

- а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое диалектика:

- а) искусство ведения спора;
- б) представление о вечном становлении мира;
- в) универсальная теория и метод познания мира;
- г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
- б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- г) сознание - божественный дар человеку.'

14. Что означает термин «агностицизм»:

- а) представление о непознаваемости мира;
- б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

- а) соглашение
- б) практику
- в) непротиворечивость
- г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

- а) субъект культуры;

- б) продукт обстоятельств;
- в) образ и подобие Бога;
- г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

- А. Человек есть продукт биологической эволюции.
- Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба неверны. .

19. Человек становится личностью в результате...

- а) индивидуализации
- б) информатизации
- в) социализации
- г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

- а) сущность, человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
- б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
- в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
- г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

- а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
- б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
- в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
- г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) К. Ясперс
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится:

- а) индивидуализм
- б) прагматизм
- в) созерцательность
- г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

ТЕСТ 2.

1. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

- а) гносеология
- б) этика
- в) логика
- г) онтология

2. Термин «философ» означал:

- а) мудрец
- б) любящий мудрость
- в) ученый
- г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет _____ функция философии:

- а) интегрирующая
- б) эвристическая
- в) методологическая
- г) мировоззренческая

4. Аксиология изучает проблемы...

- а) определения бытия
- б) определения генетической предрасположенности
- в) определения ценностей и идеалов
- г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

- а) найти смысл жизни
- б) сделать человека образованным
- в) объяснить, что такое счастье
- г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

- а) эмпиризма
- б) материализма
- в) идеализма
- г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

- а) Л. Толстой
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев
- г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии

- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

13. Источником религиозной истины является:

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

- а) теоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) атеизм
- г) космоцентризм

16. Компонентом религии не является:

- а) логика
- б) культ
- в) вера
- г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

19. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

- 21. Для западной культуры характерно опираться на:**
- а) интуитивизм
 - б) антипрагматизм
 - в) идею свободы личности
 - г) созерцательность
- 22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:**
- а) Ясперс К.
 - б) А. Блаженный
 - в) О. Шпенглер
 - г) К. Маркс
- 23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:**
- а) контркультура
 - б) доминирующая культура
 - в) антикультура
 - г) субкультура
- 24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:**
- а) шар
 - б) круг
 - в) земля
 - г) космос
- 25..Что такое «Римский клуб»:**
- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
 - б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
 - в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
 - г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

ТЕСТ 3

- 1. Философская наука о морали - это...**
- а) антропология
 - б) эстетика
 - в) этика
 - г) аксиология
- 2. Мироззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...**
- а) наука
 - б) философия
 - в) религия
 - г) атеизм
- 3. Целостное представление о мироздании реализует _____ функция философии**
- а) онтологическая
 - б) социальная
 - в) воспитательно-гуманистическая
 - г) прогностическая
- 4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...**
- а) историей философии
 - б) философией науки
 - в) социальной философией
 - г) философской антропологией
- 5. И, Канта называют основоположником учения о...**
- а) «вещах в себе»
 - б) «вещах в магазине»
 - в) «вещах в экономике»
 - г) «вещах в космосе»
- 6. Платон создал учение о...**

- а) мире познания
 - б) материальном мире
 - в) мире идей и бессмертной душе
 - г) о мире культуры
- 7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии**
- а) средних веков
 - б) Античности
 - в) Возрождения
 - г) Нового времени
- 8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...**
- а) биологическая природа человека
 - б) Божественное начало
 - в) харизма
 - г) персонализм
- 9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...**
- а) марксисты
 - б) космисты
 - в) западники
 - г) славянофилы
- 10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:**
- а) Ф. Бэкон
 - б) Р. Декарт
 - в) Д. Локк
 - г) Д. Юм
- 11. Абсолютизация необходимости происходит в...**
- а) пессимизме
 - б) аскетизме
 - в) фатализме
 - г) гедонизме
- 12. Человек становится личностью в результате...**
- а) индивидуализации
 - б) информатизации
 - в) социализации
 - г) рождения
- 13. Для скептицизма характерно:**
- а) осмысление жизни как ценности
 - б) обоснование смысла жизни
 - в) сомнение в сущности смысла жизни
 - г) утверждение прогрессивного развития общества
- 14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:**
- а) творческой деятельностью человека
 - б) большим взрывом
 - в) божественным творением
 - г) развитием Абсолютной идеи
- 15. Национальной религией не является:**
- а) индуизм
 - б) ислам
 - в) джайнизм
 - г) конфуцианство
- 16. На духовный мир человека направлено...**
- а) общество
 - б) самосознание
 - в) привыкание
 - г) абстрагирование
- 17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,**
- а) метод
 - б) субъект

- в) предмет
 - г) объект
- 18. К общественным наукам не относится...**
- а) политология
 - б) геология
 - в) социология
 - г) история
- 19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...**
- а) конвенционализмом
 - б) прагматизмом
 - в) феноменологией
 - г) марксизмом
- 20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...**
- а) оценочной
 - б) целеполагающей
 - в) регулятивной
 - г) познавательной
- 21. Понятие «демографический взрыв» отражает:**
- а) акселерацию молодежи
 - б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
 - в) рост потребностей
 - г) ассимиляцию
- 22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:**
- а) терроризма
 - б) демографии
 - в) экологии
 - г) энергоснабжения
- 23. Предпосылкой восточной культуры не является...**
- а) культура Древнего Китая
 - б) античная культура
 - в) мусульманская культура
 - г) культура Древней Индии
- 24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:**
- а) естественный отбор
 - б) инопланетное вмешательство
 - в) мутацию
 - г) общественно-трудовую деятельность
- 25. . Что означает термин «ноосфера»:**
- а) объединение человечества в единую мировую систему;
 - б) сфера господства разума;
 - в) система глобального моделирования окружающей среды;
 - г) глобализация общества.

ТЕСТ 4

- 1. Интегрирующая функция философии имеет важное значение в условиях:**
- а) дифференциации воспитания
 - б) дифференциации общества
 - в) дифференциации научного знания в современном мире
 - г) дифференциации истории
- 2. Основной функцией философии является функция:**
- а) прогностическая
 - б) методологическая

- в) прикладная
 - г) идеологическая
- 3. Раздел философии, посвященный изучению всеобщих законов и принципов развития объективного мира, природы - это:**
- а) эстетика
 - б) гносеология
 - в) этика
 - г) онтология
- 4. Категория, выражающая независимое от субъекта существования мира - это:**
- а) философия
 - б) познание
 - в) бытие
 - г) душа
- 5. Характерной чертой ранней античной философии является:**
- а) антропоцентризм
 - б) геоцентризм
 - в) наукоцентризм
 - г) космоцентризм
- 6. Сотворение мира Богом из «ничего» отражено христианским принципом:**
- а) материализма
 - б) соборности
 - в) креационизма
 - г) дуализма
- 7. Структурно-функциональный анализ общества осуществлен в философии:**
- а) средневековья
 - б) Нового времени
 - в) Античности
 - г) XX века
- 8. Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения осуществляется на основе:**
- а) учения о двойственности истины
 - б) учения об идеях
 - в) гелиоцентрического учения
 - г) геоцентрического учения
- 9. В западной философии XX века наука стала главным предметом изучения:**
- а) аналитической философии
 - б) схоластики
 - в) теологии
 - г) природоведения
- 10. Р. Декарт - основатель:**
- а) философии
 - б) антропологии
 - в) схоластики
 - г) дедуктивного метода
- 11. Неповторимость отдельного человека определяется понятием:**
- а) индивид
 - б) личность
 - в) субъект
 - г) индивидуальность
- 12. Существование Бога не признает:**
- а) атеизм
 - б) теология
 - в) пантеизм
 - г) теософия
- 13. Наслаждение как символ жизни определяется в концепции:**
- а) прагматизма
 - б) аскетизма
 - в) утилитаризма

- г) гедонизма
- 14. Фрейд определял как «Я» в человеческой психике область:**
 - а) сознания
 - б) привычек
 - в) инстинктов
 - г) подсознания
- 15. Человек - это существо:**
 - а) социо-биологическое
 - б) биологическое
 - в) социальное
 - г) природное
- 16. Мировоззренческая позиция, считающая жизнь человека бессмысленной, называется:**
 - а) пессимизмом
 - б) аскетизмом
 - в) прагматизмом
 - г) оптимизмом
- 17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:**
 - а) научным
 - б) теоретическим
 - в) обыденным
 - г) религиозным
- 18. Марксизм в качестве критерия истины называет:**
 - а) соглашение
 - б) практику
 - в) непротиворечивость
 - г) надежность
- 19. Философы средневековья рассматривали сознание как:**
 - а) данность
 - б) наказание за грех
 - в) жизненный опыт
 - г) особенности психики
- 20. Отрицание познаваемости мира характерно для:**
 - а) агностицизма
 - б) гностического оптимизма
 - в) номинализма
 - г) скептицизма
- 21. Идеология «нового аскетизма» придает особое значение:**
 - а) ограничению потребления природных ресурсов
 - б) разоружению
 - в) освоению богатств Мирового океана
 - г) сокращению численности населения
- 22. Аккумулирующая функция культуры - это функция по...**
 - а) сохранению и воспроизводству общественного опыта
 - б) воспитанию человека
 - в) научному изучению общества
 - г) созданию нормативной базы общества
- 23. Пополнение культурного богатства в процессе творчества называется:**
 - а) обычаем
 - б) традицией
 - в) заимствованием
 - г) новацией
- 24. Регресс - это:**
 - а) переход общества к более совершенным формам развития
 - б) движение общества к менее совершенным формам развития
 - в) реформирование
 - г) любое изменение общества
- 25. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...**

- а) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами
- б) выходе экономики за национальные рамки
- в) формировании социально-ориентированной экономики
- г) росте экономической самостоятельности государств

Тест 5.

1. **Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...**
 - а) Вавилоне
 - б) Греции
 - в) Китае
 - г) Индии
2. **Эвристическая функция связана с _____ значением философии.**
 - а) гуманистическим
 - б) методологическим
 - в) культурно-воспитательным
 - г) практическим
3. **В отличие от науки, философия...**
 - а) постигает мир в его универсальной целостности
 - б) является систематизированным знанием
 - в) опирается на факты
 - г) внутренне непротиворечива
4. **Философия появилась как критическое преодоление...**
 - а) обыденного сознания
 - б) анимизма
 - в) магии
 - г) мифа
5. **Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы...**
 - а) смысла жизни
 - б) существования Бога
 - в) познания Космоса
 - г) первоначала бытия
6. **IX-XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...**
 - а) патристики
 - б) софистики
 - в) схоластики
 - г) апологетики
7. **Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...**
 - а) персонализмом
 - б) гуманизмом
 - в) космизмом
 - г) утилитаризмом
8. **Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...**
 - а) Возрождения
 - б) Нового времени
 - в) Просвещения
 - г) Античности
9. **Автором книги «Иметь или быть» является...**
 - а) З. Фрейд
 - б) Ф. Ницше
 - в) Ф. Энгельс
 - г) Э. Фромм
10. **Представителем антропологического материализма в русской философии является...**

- а) Н.Г. Чернышевский
- б) П.А. Флоренский
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.С. Соловьёв

11. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

- а) «жизнь»
- б) «взаимодействие»
- в) «бытие»
- г) «сущность»

12. С позиции диалектического материализма материя есть...

- а) внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
- б) кирпичик мироздания
- в) физический мир, созданный нематериальной субстанцией
- г) объективная реальность

13. Идея развития утверждается в философии в...

- а) конце XVIII – середине XIX вв.
- б) Средние века
- в) Античности
- г) эпоху Возрождения

14. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

- а) аналитической философией
- б) немецкой классической философией
- в) философией Просвещения
- г) философией Возрождения

15. Источником содержания сознания для материалистов выступает...

- а) ощущение
- б) бессознательное
- в) Бог
- г) объективный мир

16. Научное познание непосредственно направлено:

- а) на создание новых материальных ценностей;
- б) выработку нравственных норм;
- в) раскрытие смысла жизни;
- г) выявление закономерностей развития мира.

17. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает _____ знание.

- а) обыденное
- б) паранаучное
- в) научное
- г) квазинаучное

18. Согласно классической позиции, истина есть...

- а) теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации
- б) соответствие знаний объективной реальности
- в) правда
- г) то, что признаётся таковым большинством

19. Согласно древнегреческой философии, природа есть...

- а) вечный и неизменный мир
- б) живые существа
- в) неживые предметы
- г) космос

20. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

- а) марксизмом
- б) фрейдизмом
- в) персонализмом

- г) неотомизмом
- 21. Культура становится предметом философского изучения в...**
- а) Античности
 - б) эпоху Возрождения
 - в) немецкой классической философии
 - г) философии Просвещения
- 22. Христианское понимание смысла жизни заключается в...**
- а) преобразовании мира
 - б) материальном обогащении
 - в) спасении
 - г) накоплении знаний
- 23. В формационной теории К. Маркса критерием, определяющим тип формации, является:**
- а) способ производства материальных благ.
 - б) уровень развития культуры.
 - в) религия.
 - г) уровень развития производительных сил.
 - д) духовность.
- 24. Что означает термин «коэволюция»:**
- а) взаимодействие индивида и общества;
 - б) совместное, взаимосогласованное развитие человека и природы; 1
 - в) современная теория эволюции;
 - г) синоним эволюционного подхода
- 25. Что такое «экологический императив»**
- а) нравственный закон;
 - б) изучение глобальных моделей развития человечества;
 - в) учет экологических требований как факторов, определяющих стратегию развития общества;
 - г) золотое правило нравственности.

Ответы тестовых заданий.

Тест 1:

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в;
13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – в; 25 – б.

Тест 2:

1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – в; 5 – г; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – г; 10 – б; 11 – а; 12 – а;
13 – б; 14 – в; 15 – а; 16 – в; 17 – в; 18 – г; 19 – а; 20 – г; 21 – в; 22 – в; 23 – в;
24 – а; 25 – в.

Тест 3:

1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – г; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – в;
13 – в; 14 – б; 15 – б; 16 – б; 17 – г; 18 – б; 19 – б; 20 – г; 21 – б; 22 – в; 23 – б;
24 – г; 25 – б.

Тест 4:

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – в; 7 – г; 8 – в; 9 – а; 10 – г; 11 – г; 12 – а;
13 – г; 14 – а; 15 – а; 16 – а; 17 – в; 18 – в; 19 – б; 20 – а; 21 – а; 22 – а; 23 – г;
24 – б; 25 – б.

Тест 5:

1 – б; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – г; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – г; 10 – а; 11 – в; 12 – г;
13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – г; 17 – а; 18 – б; 19 – г; 20 – а; 21 – а; 22 – в; 23 – а;
24 – б; 25 – в.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень практических и семинарских работ по дисциплине

№ раздела, темы	Формируемые ОК	Тема практического занятия
1	2	3
Тема 1.1. Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы	ОК 1-13 ЛР 1,2,4-12,22	Практическое занятие № 1. Основные философские проблемы
Тема 2.1. Философия Древнего мира и Средневековая философия	ОК 1-13 ЛР 1,2,4-12,22	Практическое занятие № 2. Философия Древнего мира и средневековая философия
Тема 2.2. Философия Возрождения и Нового и времени	ОК 1-13 ЛР 1,2,4-12,22	Практическое занятие № 3. Философия Возрождения и нового и времени
Тема 2.3. Философия в России	ОК 1-13 ЛР 1,2,4-12,22	Практическое занятие № 5. «Изучение русской философии XIX-начала XX вв.».
Тема 2.4. Философия XX века	ОК 1-13 ЛР 1,2,4-12,22	Семинар № 1. «Изучение философских взглядов экзистенциалистов» Семинар № 2. «Изучение философских взглядов З.Фрейда и К.Г. Юнга»
Тема 3.2. Учение о бытии и теория познания	ОК 1-13 ЛР 1,2,4-12,22	Практическое занятие № 6. «Изучение познавательных способностей человека. Познание и творчество»
Тема 3.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	ОК 1-13 ЛР 1,2,4-12,22	Семинар № 3. «Анализ роли философии в современном мире. Размышления о будущем философии»

Методические указания по выполнению практических и семинарских работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-оценочных средств.