

*Приложение №1 к рабочей программе*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

**УД.01 СПЕЦКУРС С НАСТАВНИКОМ**

специальности

*34.02.01 Сестринское дело*

Профиль получаемого профессионального образования –  
естественно-научный

форма обучения – очная

срок обучения – 2 года 10 месяцев

КИМ рассмотрены  
на заседании ПЦМК «Общеобразовательных дисциплин»  
«1» сентября 2023 года, протокол № 1  
Председатель ПЦМК: Д.И. Перова

Саратов 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

## 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы УД.01. Спецкурс с наставником по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной степени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения выдающихся достижений медицины, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу;
- умение обосновывать место и роль медицинских знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- способность применять медицинские знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию

- информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- предметных:
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
  - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
  - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
  - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;
- Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;
- Выделять общие черты моделей сестринского дела;
- Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ;
- Стремиться к повышению своего культурного уровня;
- Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;
- Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы,
- Применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;

- Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- Достижения в области медицины;
- Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;
- Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;
- Современные теории и модели сестринского дела;
- Концепции современного развития медицины и сестринского дела;
- Основные правила и принципы медицинской этики;
- Выдающихся врачей, сестер милосердия;
- Основные этические проблемы современной медицины.

Проверяются следующие компетенции:

- |      |   |
|------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Способный продуктивно и добросовестно трудиться	ЛР16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения Саратовской области	ЛР 17

оказывающих первичную медико-санитарную помощь	
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 18</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 19</b>
<b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания,</b> <b>определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	<b>ЛР 20</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 21</b>

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Спецкурс с наставником» осуществляется в форме зачета с оценкой в 1 и 2 семестре. Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки по всем практическим работам, а также выполненный индивидуальный проект.

Условием положительной аттестации по дисциплине на промежуточной аттестации является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: тестирование, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, выполнение творческих заданий и защита индивидуальных проектов.

### **Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой в 1 и 2 семестре.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование практического занятия	Код и наименование формируемых компетенций	Личностные результаты реализации программы воспитания	Промежуточная аттестация
Обсуждение потребностей человека.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение привязанности.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение сензитивных периодов.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение депривации потребностей и сензитивных периодов.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение философии любви.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение эволюции человека.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение эволюции детства.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение эволюции рождения.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение развития мозга и способностей по возрастам.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение любви.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение психологии стресса.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение психологии отношений.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение логики, критического мышления и аргументации.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение доказательной медицины.	ОК 1-4,6,9	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой



### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Критерии оценки для текущего контроля

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений по математике являются практические работы, устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что учащийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

## Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; самостоятельность ответа; речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2 «неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

## Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 «хорошо»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки)
3 «удовлетворительно»	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
2 «неудовлетворительно»	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

## Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70 ÷ 100	5	отлично
55 ÷ 69	4	хорошо
30 ÷ 54	3	удовлетворительно
менее 30	2	не удовлетворительно

## Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Спецкурс с наставником» в форме зачета с оценкой.

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;</li> <li>- Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;</li> <li>- Выделять общие черты моделей сестринского дела;</li> <li>- Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ;</li> <li>- Стремиться к повышению своего культурного уровня;</li> <li>- Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;</li> <li>- Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы,</li> <li>- Применять полученные знания на практике.</li> </ul>	<p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p> <p><i>Защита индивидуального проекта</i></p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>
<b>ЗНАНИЯ:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;</li> <li>- Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;</li> <li>- Достижения в области медицины;</li> <li>- Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;</li> <li>- Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;</li> <li>- Современные теории и модели сестринского дела;</li> <li>- Концепции современного развития медицины и сестринского дела;</li> <li>- Основные правила и принципы медицинской этики;</li> <li>- Выдающихся врачей, сестер милосердия;</li> <li>- Основные этические проблемы современной медицины.</li> </ul>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Защита индивидуального проекта</i></p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы для проведения зачета с оценкой в 1 семестре

1. Количество уровней привязанности, выделяемых в теории г. Ньюфелда
  - а) 5
  - б) 3
  - в) 6 (+)
  - г) 8
2. Различные виды дизонтогении чаще возникают
  - а) у детей, рожденных в неполных семьях
  - б) в равной мере у мальчиков и девочек
  - в) у мальчиков (+)
  - г) у девочек
3. Идея о существовании первичного и вторичного дефекта, сформулированная л.с. Выготским относительно отклонений в психическом развитии детей, впоследствии нашла широкое применение в
  - а) психосоматических исследованиях (+)
  - б) топической диагностике
  - в) психологическом консультировании
  - г) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе
4. Интеллектуальная несостоятельность как психопатологический механизм совершения общественно опасных деяний у больных эпилепсией проявляется в
  - а) дефиците высших эмоций
  - б) эмоциональной неустойчивости с брутальностью
  - в) недостаточном осмыслении ситуации (+)
  - г) бредовых расстройствах
5. Осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений называется
  - а) сюрсимуляцией
  - б) симуляцией
  - в) метасимуляцией
  - г) аггравацией (+)
6. Утверждение «поиск смысла жизни входит в число универсальных свойств человеческой природы» характеризует
  - а) теорию объектных отношений
  - б) гештальттерапию
  - в) поведенческую терапию
  - г) экзистенциальную психологию (+)
7. По утверждению Монтессори, с момента своего рождения ребёнок стремится к свободе и независимости от взрослого, так ли это:
  - а) нет
  - б) да +
  - в) отчасти
8. Поскольку каждый ребёнок проходит фазы чувствительности индивидуально, учебный план в доме ребёнка или школе должны быть:
  - а) ориентированы на всех учеников вместе
  - б) подходящий всем ученикам
  - в) индивидуально ориентированы +

9. Монтессори заметила у детей от трёх до шести лет психологическое состояние, которое она назвала:
- а) «стабилизация»
  - б) «нормализация» +
  - в) «неизменяемость»
10. Такая среда даёт ребёнку возможность постепенно, шаг за шагом, освобождаться от опеки взрослого, становиться независимым от него:
- а) структурная
  - б) подготовленная +
  - в) самостоятельная
11. Одно из фундаментальных понятий, лежащих в основе педагогической системы Монтессори:
- а) Стадия развития ребёнка
  - б) Сензитивный период +
  - в) Конъюнктивный период
12. Первый уровень развития детей, по мнению Марии Монтессори, длится от рождения до ... лет:
- а) 8
  - б) 7
  - в) 6 +
13. Второй уровень развития длится с:
- а) 8 до 14 лет
  - б) 6 до 12 лет +
  - в) 7 до 13 лет
14. Третий уровень развития длится с:
- а) 12 до 18 лет +
  - б) 11 до 16 лет
  - в) 10 до 15 лет
15. Одним из самых интересных сензитивных периодов является сензитивный период:
- а) хаоса
  - б) понимания
  - в) порядка +
16. В ранние годы ребёнок проходит сензитивный период:
- а) изучения языка +
  - б) изучения окружающего мира
  - в) оба варианта верны
  - г) нет верного ответа
17. Термин «сензитивный период» введён в обращение:
- а) Руссо
  - б) Хьюго де Фризом +
  - в) Марией Монтессори
18. Границы возраста:
- а) 1-3 года +
  - б) 0-1 год
  - в) 3-6 лет
19. Ведущий вид деятельности:
- а) непосредственное эмоциональное общение
  - б) сюжетно-ролевая игра
  - в) предметно-манипулятивная деятельность +
20. Новообразования периода:
- а) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности

б) формирование потребности в общении с другими людьми и эмоциональные отношения к ним

в) развитие речи и наглядно-действенного мышления +

21. Стремление ребёнка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:

а) кризиса 7 лет

б) кризиса 3-х лет +

в) кризиса 1 года

22. В чём заключается сложность общения с детьми раннего возраста?

а) не могут выразить свои желания, чувства, физиологические состояния +

б) выборочное общение

в) не могут говорить

23. Большим значением для развития личности ребёнка являются:

а) речевое развитие

б) личные качества взрослого +

в) музыкальное развитие

24. Назовите форму общения с ребёнком в раннем детстве:

а) личностное общение

б) коммуникативное общение

в) общение со взрослым (довербальная форма) +

25. Какими возможностями характеризуется раннее детство?

а) психофизиологическими +

б) эмоциональными

в) психологическими

26. Способ получения желаемого в раннем детстве:

а) плач +

б) спокойная просьба

в) через игру

### **Вопросы для проведения тестового контроля во 2 семестре**

1. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело»

а) снисходительное отстранение

б) нет верного ответа с. отстраненная любовь

в) действенная любовь

г) отвержение +

2. Проблему целостного «Я» человека в зависимости от его личностного самоопределения в микро социальном окружении рассматривает

а) А. Фрейд +

б) К. Роджерс

в) З. Фрейд

3. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота подростку в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»

а) гипопротекция

б) потворствующая гиперпротекция

в) доминирующая гиперпротекция +

4. Автор, который обнаружил связь между совокупность детских черт и родительским контролем

а) П. Хоменткаускас +

б) А.Фрейд

в) К.Хорни

5. Для понимания зависимости социального статуса подростка от его взаимоотношений в семье важна работа «Развитие Я-концепции и воспитание», которую написал

а) К. Роджерс

б) З. Фрейд

в) Р. Бернс +

6. Стереотипы поведения и взаимодействия, которые воспроизводятся нескольких поколениях

а) семейные ритуалы

б) семейная история +

в) семейные коммуникации



## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень практических занятий по дисциплине

№ темы	Освоенные компетенции	Тема практического занятия
Тема 1. Потребности человека	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение потребностей человека.
Тема 2. Теория привязанности Г.Ньюфелда. Уровни привязанности	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение привязанности.
Тема 3. Сензитивные периоды М. Монтессори	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение сензитивных периодов.
Тема 4. Депривация потребностей и сензитивных периодов	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение депривации потребностей и сензитивных периодов.
Тема 5. Виды любви. 5 видов проявления любви	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение философии любви.
Тема 6. Эволюция человека	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение эволюции человека.
Тема 7. Эволюция детства	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение эволюции детства.
Тема 9. Эволюция рождения	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение эволюции рождения.
Тема 10. Развитие мозга и способностей по возрастам. Семилетия	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение развития мозга и способностей по возрастам.
Тема 11. Любовь с научной точки зрения (Дубынин, Виноградова)	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение любви.
Тема 12. Стресс- теория Ганса Селье	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение психологии стресса.
Тема 13. Психология отношений	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение психологии отношений.
Тема 14. Критическое мышление: логика, герменевтика, аргументация	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение логики, критического мышления и аргументации.
Тема 15. Доказательная медицина. Каким исследованиям верить	ОК 1-4,6,9 ЛР 2,13-21	Обсуждение доказательной медицины.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.