

Приложение №1 к рабочей программе

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

УД.01 СПЕЦКУРС С НАСТАВНИКОМ

специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль получаемого профессионального образования –
естественно-научный

форма обучения – очная

срок обучения – 3 года 10 месяцев

КИМ рассмотрены
на заседании ПЦМК «Общеобразовательных дисциплин»
«1» сентября 2022 года, протокол № 1
Председатель ПЦМК: Д.И. Перова

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы *УД.01. Спецкурс с наставником* по специальности СПО *34.02.01 Сестринское дело* и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной степени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения выдающихся достижений медицины, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу;
- умение обосновывать место и роль медицинских знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- способность применять медицинские знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию

- информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- предметных:
- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;
- Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе;
- Выделять общие черты моделей сестринского дела;
- Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ;
- Стремиться к повышению своего культурного уровня;
- Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины;
- Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы,
- Применять полученные знания на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;

- Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- Достижения в области медицины;
- Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;
- Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом;
- Современные теории и модели сестринского дела;
- Концепции современного развития медицины и сестринского дела;
- Основные правила и принципы медицинской этики;
- Выдающихся врачей, сестер милосердия;
- Основные этические проблемы современной медицины.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с	ЛР 14

пациентами, их законными представителями и коллегами	
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный продуктивно и добросовестно трудиться	ЛР16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения Саратовской области оказывающих первичную медико-санитарную помощь	ЛР 17
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 18
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий	ЛР 20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Промежуточная аттестация по дисциплине «Спецкурс с наставником» осуществляется в форме зачета с оценкой в 1 и 2 семестре. Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки по всем практическим работам, а также выполненный индивидуальный проект.

Условием положительной аттестации по дисциплине на промежуточной аттестации является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: тестирование, практическая работа, индивидуальная и

групповая работа, выполнение творческих заданий и защита индивидуальных проектов.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины проводится в форме зачета с оценкой в 1 и 2 семестре.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование практического занятия	Личностные результаты реализации программы воспитания	Промежуточная аттестация
Обсуждение потребностей человека.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение привязанности.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение сензитивных периодов.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение депривации потребностей и сензитивных периодов.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение философии любви.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение эволюции человека.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение эволюции детства.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение эволюции рождения.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение развития мозга и способностей по возрастам.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение любви.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение психологии стресса.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение психологии отношений.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение логики, критического мышления и аргументации.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой
Обсуждение доказательной медицины.	ЛР 2,13-21	Зачет с оценкой

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки для текущего контроля

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений по математике являются практические работы, устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что учащийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов; степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений; самостоятельность ответа; речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2 «неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 «хорошо»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки)
3 «удовлетворительно»	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
2 «неудовлетворительно»	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70 ÷ 100	5	отлично
55 ÷ 69	4	хорошо
30 ÷ 54	3	удовлетворительно
менее 30	2	не удовлетворительно

Итоговый контроль

Проводится по окончанию изучения курса дисциплины «Спецкурс с наставником» в форме зачета с оценкой.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> – Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества; – Обосновывать необходимость перемен в сестринском деле на современном этапе; – Выделять общие черты моделей сестринского дела; – Определять основные цели и задачи программы развития сестринского дела в РФ; – Стремиться к повышению своего культурного уровня; – Совершенствовать и углублять свои знания по истории медицины; – Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, – Применять полученные знания на практике. 	<p><i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i></p> <p><i>Защита индивидуального проекта</i></p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>
ЗНАНИЯ:	
<ul style="list-style-type: none"> – Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины с древнейших времен до Новейшего времени; – Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды; – Достижения в области медицины; – Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки; – Основные этапы развития сестринского дела в России и за рубежом; – Современные теории и модели сестринского дела; – Концепции современного развития медицины и сестринского дела; – Основные правила и принципы медицинской этики; – Выдающихся врачей, сестер милосердия; – Основные этические проблемы современной медицины. 	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Защита индивидуального проекта</i></p> <p><i>Зачет с оценкой</i></p>

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для проведения зачета с оценкой в 1 семестре

1. Количество уровней привязанности, выделяемых в теории г. Ньюфелда
 - а) 5
 - б) 3
 - в) 6 (+)
 - г) 8
2. Различные виды дизонтогении чаще возникают
 - а) у детей, рожденных в неполных семьях
 - б) в равной мере у мальчиков и девочек
 - в) у мальчиков (+)
 - г) у девочек
3. Идея о существовании первичного и вторичного дефекта, сформулированная л.с. Выготским относительно отклонений в психическом развитии детей, впоследствии нашла широкое применение в
 - а) психосоматических исследованиях (+)
 - б) топической диагностике
 - в) психологическом консультировании
 - г) комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе
4. Интеллектуальная несостоятельность как психопатологический механизм совершения общественно опасных деяний у больных эпилепсией проявляется в
 - а) дефиците высших эмоций
 - б) эмоциональной неустойчивости с брутальностью
 - в) недостаточном осмыслении ситуации (+)
 - г) бредовых расстройствах
5. Осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений называется
 - а) сюрсимуляцией
 - б) симуляцией
 - в) метасимуляцией
 - г) аггравацией (+)
6. Утверждение «поиск смысла жизни входит в число универсальных свойств человеческой природы» характеризует
 - а) теорию объектных отношений
 - б) гештальттерапию
 - в) поведенческую терапию
 - г) экзистенциальную психологию (+)
7. По утверждению Монтессори, с момента своего рождения ребёнок стремится к свободе и независимости от взрослого, так ли это:
 - а) нет
 - б) да +
 - в) отчасти
8. Поскольку каждый ребёнок проходит фазы чувствительности индивидуально, учебный план в доме ребёнка или школе должны быть:
 - а) ориентированы на всех учеников вместе
 - б) подходящий всем ученикам
 - в) индивидуально ориентированы +

9. Монтессори заметила у детей от трёх до шести лет психологическое состояние, которое она назвала:
- а) «стабилизация»
 - б) «нормализация» +
 - в) «неизменяемость»
10. Такая среда даёт ребёнку возможность постепенно, шаг за шагом, освобождаться от опеки взрослого, становиться независимым от него:
- а) структурная
 - б) подготовленная +
 - в) самостоятельная
11. Одно из фундаментальных понятий, лежащих в основе педагогической системы Монтессори:
- а) Стадия развития ребёнка
 - б) Сензитивный период +
 - в) Конъюнктивный период
12. Первый уровень развития детей, по мнению Марии Монтессори, длится от рождения до ... лет:
- а) 8
 - б) 7
 - в) 6 +
13. Второй уровень развития длится с:
- а) 8 до 14 лет
 - б) 6 до 12 лет +
 - в) 7 до 13 лет
14. Третий уровень развития длится с:
- а) 12 до 18 лет +
 - б) 11 до 16 лет
 - в) 10 до 15 лет
15. Одним из самых интересных сензитивных периодов является сензитивный период:
- а) хаоса
 - б) понимания
 - в) порядка +
16. В ранние годы ребёнок проходит сензитивный период:
- а) изучения языка +
 - б) изучения окружающего мира
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
17. Термин «сензитивный период» введён в обращение:
- а) Руссо
 - б) Хьюго де Фризом +
 - в) Марией Монтессори
18. Границы возраста:
- а) 1-3 года +
 - б) 0-1 год
 - в) 3-6 лет
19. Ведущий вид деятельности:
- а) непосредственное эмоциональное общение
 - б) сюжетно-ролевая игра
 - в) предметно-манипулятивная деятельность +
20. Новообразования периода:
- а) стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности

- б) формирование потребности в общении с другими людьми и эмоциональные отношения к ним
 - в) развитие речи и наглядно-действенного мышления +
21. Стремление ребёнка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие:
- а) кризиса 7 лет
 - б) кризиса 3-х лет +
 - в) кризиса 1 года
22. В чём заключается сложность общения с детьми раннего возраста?
- а) не могут выразить свои желания, чувства, физиологические состояния +
 - б) выборочное общение
 - в) не могут говорить
23. Большим значением для развития личности ребёнка являются:
- а) речевое развитие
 - б) личные качества взрослого +
 - в) музыкальное развитие
24. Назовите форму общения с ребёнком в раннем детстве:
- а) личностное общение
 - б) коммуникативное общение
 - в) общение со взрослым (довербальная форма) +
25. Какими возможностями характеризуется раннее детство?
- а) психофизиологическими +
 - б) эмоциональными
 - в) психологическими
26. Способ получения желаемого в раннем детстве:
- а) плач +
 - б) спокойная просьба
 - в) через игру

Вопросы для проведения тестового контроля во 2 семестре

1. Тип любви, для которого характерна формула воспитания: «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело»
 - а) снисходительное отстранение
 - б) нет верного ответа с. отстраненная любовь
 - в) действенная любовь
 - г) отвержение +
2. Проблему целостного «Я» человека в зависимости от его личностного самоопределения в микро социальном окружении рассматривает
 - а) А. Фрейд +
 - б) К. Роджерс
 - в) З. Фрейд
3. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота подростку в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»
 - а) гипопротекция
 - б) потворствующая гиперпротекция
 - в) доминирующая гиперпротекция +
4. Автор, который обнаружил связь между совокупность детских черт и родительским контролем
 - а) П. Хоменткаускас +
 - б) А.Фрейд
 - в) К.Хорни

5. Для понимания зависимости социального статуса подростка от его взаимоотношений в семье важна работа «Развитие Я-концепции и воспитание», которую написал

а) К. Роджерс

б) З. Фрейд

в) Р. Бернс +

6. Стереотипы поведения и взаимодействия, которые воспроизводятся нескольких поколениях

а) семейные ритуалы

б) семейная история +

в) семейные коммуникации

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень практических занятий по дисциплине

№ темы	Тема практического занятия
Тема 1. Потребности человека	Обсуждение потребностей человека.
Тема 2. Теория привязанности Г.Ньюфелда. Уровни привязанности	Обсуждение привязанности.
Тема 3. Сензитивные периоды М. Монтессори	Обсуждение сензитивных периодов.
Тема 4. Депривация потребностей и сензитивных периодов	Обсуждение депривации потребностей и сензитивных периодов.
Тема 5. Виды любви. 5 видов проявления любви	Обсуждение философии любви.
Тема 6. Эволюция человека	Обсуждение эволюции человека.
Тема 7. Эволюция детства	Обсуждение эволюции детства.
Тема 9. Эволюция рождения	Обсуждение эволюции рождения.
Тема 10. Развитие мозга и способностей по возрастам. Семилетия	Обсуждение развития мозга и способностей по возрастам.
Тема 11. Любовь с научной точки зрения (Дубынин, Виноградова)	Обсуждение любви.
Тема 12. Стресс- теория Ганса Селье	Обсуждение психологии стресса.
Тема 13. Психология отношений	Обсуждение психологии отношений.
Тема 14. Критическое мышление: логика, герменевтика, аргументация	Обсуждение логики, критического мышления и аргументации.
Тема 15. Доказательная медицина. Каким исследованиям верить	Обсуждение доказательной медицины.

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине представлены в Приложении 3 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.