

Приложение №1 к рабочей программе
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль получаемого профессионального образования – естественно-научный

форма обучения – очная

срок обучения – 2 года 10 месяцев

КИМ рассмотрены
на заседании ПЦМК «Общеобразовательных дисциплин»
«1» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Д.И. Перова

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **ОУД.12 Физическая культура** по специальности СПО *34.02.01 Сестринское дело*.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- гражданское воспитание: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
- патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и

государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

- эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
- физическое воспитание: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудовое воспитание: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

метапредметных:

□ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

□ обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

□ выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

□ овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

□ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

□ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

□ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

□ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

– принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

В результате освоения учебной дисциплины проводится оценивание результатов обучения следующих объектов:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>О.1 - в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>О.2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>О.3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p>О.4 - овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и</p>	<p>Д.1 - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>Д.2 - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>Д.3 - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>О.5 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>О.6 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>О.7 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>О.8 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>О.9 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>О.10 - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>О.11 - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>О.12 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>О.13 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>О.14 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>О.15 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>О.16 - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>О.17 - в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>О.18 - совершенствование языковой и читательской</p>	<p>Д.4 - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>Д.5 - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>Д.6 - уметь применять их на практике;</p> <p>Д.7 - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения</p>

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>О.19 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>О.20 - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>О.21 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>О.22 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>О.23 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>О.24 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>О.25 - в области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>О.26 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>О.27 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>О.28 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p>	<p>Д.8 - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>Д.9 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>Д.10 - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>Д.11 - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</p>

	<p>соответствии с традициями народов России;</p> <p>О.29 - овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>О.30 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>О.31 - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>О.32 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>О.33 - б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>О.34 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>О.35 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>О.36 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>О.37 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>Д.12 - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <p>Д.13 - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>Д.14 - сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>Д.15 - угрозах военного характера;</p> <p>Д.16 - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>Д.17 - знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>Д.18 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>Д.19 - знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>О.38 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>О.39 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>О.40 - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать</p>	<p>Д.20 - знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>Д.21 - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>Д.22 - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

	<p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>О.41 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>О.42 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>О.43 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>О.44 - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>О.45 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>О.46 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>О.47 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>О.48 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>О.49 - в части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>О.50 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>О.51 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>О.51 - готовность вести</p>	<p>Д.23 - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>Д.24 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>Д.25 - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>Д.26 - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>Д.27 - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>Д.28 - знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>Д.29 - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>Д.30 - знать порядок действий при</p>

	<p>совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>О.52 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>О.53 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>О.54 - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>О.55 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>О.56 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>угрозе совершения террористического акта;</p> <p>Д.31 - совершении террористического акта;</p> <p>Д.32 - проведении контртеррористической операции;</p> <p>Д.33 - сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>Д.34 - угрозах военного характера;</p> <p>Д.35 - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>Д.36 - знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>Д.37 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>Д.38 - знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>Д.39 - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>Д.40 - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>Д.41 - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Д.42 - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>О.57 - в области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>О.58 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>О.59 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>Д.43 - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>Д.44 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>Д.45 - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Д.46 - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p>

	<p>О.60 - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>О.61 - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Д.47 - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>Д.48 - знать о способах безопасного поведения в природной среде;</p> <p>Д.49 - уметь применять их на практике;</p> <p>Д.50 - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>Д.51 - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>Д.52 - знать основы пожарной безопасности;</p> <p>Д.53 - уметь применять их на практике для предупреждения пожаров;</p> <p>Д.54 - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p>Д.55 - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>О.62 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>О.63 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>О.64 - в части физического воспитания:</p> <p>О.65 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>О.65 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>О.66 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>О.67 - овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>О.68 - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>О.69 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	

	<p>О.70 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>О.71 - оценивать приобретенный опыт;</p> <p>О.72 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>	
--	--	--

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР24

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется в форме другого контроля в 1 семестре, зачёта с оценкой во 2 семестре. Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки по всем практическим работам. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы билетов.

Условием положительной аттестации по дисциплине на промежуточной аттестации является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: контрольная работа, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, выполнение творческих заданий.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины проводится в форме другого контроля в 1 семестре, зачёта с оценкой во 2 семестре.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование практического занятия	Результаты освоения дисциплины				
	Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)	Личностные результаты реализации программы воспитания	Промежуточная аттестация
Как выявить опасности развития	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Другой контроль
Как выявить и описать опасности на дорогах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Другой контроль
Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Другой контроль
Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Другой контроль
Как оценить риски на дорогах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Другой контроль
Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Другой контроль

Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Другой контроль
Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8	О.1- О.46, О.62- О.72	Д.1 - Д.22	ЛР 9	Другой контроль
Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8	О.1- О.46, О.62- О.72	Д.1 - Д.22	ЛР 9	Другой контроль
Как защититься от опасностей на дорогах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Другой контроль
Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Другой контроль
Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Зачёт с оценкой
Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 12	Зачёт с оценкой
Строевая подготовка	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6	О.1- О.56	Д.1 - Д.42	ЛР 3	Зачёт с оценкой
Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6	О.1- О.56	Д.1 - Д.42	ЛР 3	Зачёт с оценкой

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Зачёт с оценкой
Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 10	Зачёт с оценкой
Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 24	Зачёт с оценкой
Как выявить и описать опасности на рабочем месте	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7	О.1- О.46, О.57- О.61	Д.1 - Д.22, Д.43 - Д.55	ЛР 3	Зачёт с оценкой
Оценка рисков на рабочем месте	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7	О.1- О.46, О.57- О.61	Д.1 - Д.22, Д.43 - Д.55	ЛР 3	Зачёт с оценкой
Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7	О.1- О.46, О.57- О.61	Д.1 - Д.22, Д.43 - Д.55	ЛР 3	Зачёт с оценкой
Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6	О.1- О.56	Д.1 - Д.42	ЛР 5	Зачёт с оценкой
Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1- О.46	Д.1 - Д.22	ЛР 3	Зачёт с оценкой

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки для текущего контроля

Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2	основное содержание учебного материала не раскрыто;

«неудовлетворительно»	не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
-----------------------	--

Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»	задание выполнено в полном объеме, дана характеристика всех пунктов плана, указаны черты сходства и различия, правильно выполнена и оформлена контурная карта;
4 «хорошо»	работа содержит небольшие неточности
3 «удовлетворительно»	Выполнена половина предложенных заданий; в характеристике не освещены некоторые пункты плана; не аккуратно выполнено задание на контурной карте
2 «неудовлетворительно»	Задания выполнены не в полном объеме, отсутствует контурная карта

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
70 ÷ 100	5	отлично
55 ÷ 69	4	хорошо
30 ÷ 54	3	удовлетворительно
менее 30	2	не удовлетворительно

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «ОБЖ» в форме дифференцированного зачета.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование формируемых компетенций	Показатели оценивания		Критерии
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>О.1 - в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>О.2 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>О.3 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; О.4 - овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>О.5 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>О.6 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>О.7 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>О.8 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>О.9 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>О.10 - б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>О.11 - выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>О.12 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>О.13 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>О.14 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>О.15 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>О.16 - способность их использования в познавательной и</p>	<p>Д.1 - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>Д.2 - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>Д.3 - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.</p>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>социальной практике</p> <p>О.17 - в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>О.18 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>О.19 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>О.20 - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>О.21 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>О.22 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>О.23 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>О.24 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>Д.4 - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</p> <p>Д.5 - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>Д.6 - уметь применять их на практике;</p> <p>Д.7 - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</p>	<p>Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>О.25 - в области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>О.26 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>О.27 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>О.28 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного</p>	<p>Д.8 - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; Д.9 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>Д.10 - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>Д.11 - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения</p>	<p>Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ</p>

<p>ситуациях</p>	<p>принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; О.29 - овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; О.30 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; О.31 - давать оценку новым ситуациям; О.32 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; О.33 - б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; О.34 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; О.35 - в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; О.36 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; О.37 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>психического здоровья; Д.12 - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; Д.13 - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; Д.14 - сформировать представления о роли России в современном мире; Д.15 - угрозах военного характера; Д.16 - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; Д.17 - знать основы обороны государства и воинской службы; Д.18 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; Д.19 - знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>	<p>самостоятельный.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>О.38 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; О.39 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; О.40 - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; О.41 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p>	<p>Д.20 - знать основы безопасного, конструктивного общения, Д.21 - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; Д.22 - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>	<p>Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ</p>

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>О.42 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>О.43 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>О.44 - Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>О.45 - признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>О.46 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>		самостоятельный.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>О.47 - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>О.48 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>О.49 - в части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>О.50 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>О.51 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>О.51 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>О.52 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>О.53 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>О.54 - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения</p>	<p>Д.23 - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>Д.24 - знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>Д.25 - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>Д.26 - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>Д.27 - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>Д.28 - знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>Д.29 - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <p>Д.30 - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</p> <p>Д.31 - совершении террористического акта;</p> <p>Д.32 - проведении контртеррористической операции;</p> <p>Д.33 - сформировать представления о роли России в современном мире;</p> <p>Д.34 - угрозах военного характера;</p>	<p>Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.</p>

	<p>к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>О.55 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>О.56 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<p>Д.35 - роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</p> <p>Д.36 - знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>Д.37 - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</p> <p>Д.38 - знать действия при сигналах гражданской обороны; Д.39 - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>Д.40 - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>Д.41 - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Д.42 - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>О.57 - в области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>О.58 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>О.59 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>О.60 - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>О.61 - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Д.43 - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</p> <p>Д.44 - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</p> <p>Д.45 - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Д.46 - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</p> <p>Д.47 - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>Д.48 - знать о способах безопасного поведения в природной среде;</p> <p>Д.49 - уметь применять их на практике;</p> <p>Д.50 - знать порядок действий при чрезвычайных</p>	<p>Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.</p>

		<p>ситуациях природного характера; Д.51 - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; Д.52 - знать основы пожарной безопасности; Д.53 - уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; Д.54 - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; Д.55 - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>О.62 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; О.63 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; О.64 - в части физического воспитания: О.65 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; О.65 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; О.66 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; О.67 - овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; О.68 - давать оценку новым ситуациям; О.69 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; О.70 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; О.71 - оценивать приобретенный опыт; О.72 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p>		<p>Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.</p>

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...
 - 1) **форшоки, главный толчок, афтершоки**
 - 2) очаг, центр очага, гипоцентр
 - 3) активный процесс, центр очага, пассивный процесс
 - 4) скорость распространения, устойчивость, затухание
 - 5) сейсмические силы, главный толчок
2. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля
 - 1) гербициды
 - 2) **Тетраэтилсвинец**
 - 3) Инсекциды
 - 4) Аммиак
 - 5) Фтолазол
3. Самая серьезная опасность при пожаре
 - 1) боязнь высоты
 - 2) высокая температура
 - 3) **ядовитый дым**
 - 4) огонь
4. По темпу развития ЧС подразделяются на ...
 - 1) **Внезапные**
 - 2) **Стремительные**
 - 3) **Плавные**
 - 4) Умеренные
 - 5) Быстрые
 - 6) Медленные
 - 7) Затухающие
5. Метеорологические ЧС природного характера
 - 1) Ураганы
 - 2) Землетрясения
 - 3) Оползни
 - 4) Сели
 - 5) **снежные бури**
 - 6) **смерчи**
 - 7) снежные лавины
 - 8) нагоны
 - 9) цунами
 - 10) наводнения
6. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды
 - 1) **продукты деструкции полимерных материалов**
 - 2) бытовые приборы
 - 3) техническое оснащение зданий
 - 4) **антропоксины**
 - 5) технологическое оснащение зданий

7. Размеры очага биологического заражения зависят от ...
- 1) **вида микроорганизмов**
 - 2) **метеоусловий**
 - 3) **способа применения**
 - 4) **рельефа местности**
 - 5) средств и способов доставки
 - 6) места и время применения
 - 7) экологические условия
8. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
- 1) 20, но не более 90 человек
 - 2) 15, но не более 70 человек
 - 3) 30, но не более 100 человек
 - 4) **10, но не более 50 человек**
 - 5) более 100 человек
9. Теллурические и тектонические катастрофы
- 1) Сели
 - 2) Оползни
 - 3) снежные обвалы
 - 4) **пожары**
 - 5) **извержения вулканов**
 - 6) **землетрясения**
10. Одна из самых серьезных опасностей при пожаре
- 1) боязнь высоты
 - 2) высокая температура
 - 3) **ядовитый дым**
 - 4) огонь
11. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной ...
- 1) радиационного контроля
 - 2) ограниченного проживания населения
 - 3) отселения
 - 4) **отчуждения**
 - 5) радиационной аварии
12. По ведомственной принадлежности ЧС подразделяются на ...
- 1) **Строительство**
 - 2) **Неизбежные**
 - 3) **лесное хозяйство**
 - 4) социальные
 - 5) экологические
13. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств

болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые

- 1) тяжелые заболевания называется...
 - 2) болезнетворным боеприпасом
 - 3) **биологическим оружием**
 - 4) биологическим боеприпасом
 - 5) болезнетворным прибором
 - 6) микробиологическим оружием
14. Стадии протекания радиационной аварии
- 1) Поздняя
 - 2) **Ранняя**
 - 3) **Промежуточная**
 - 4) **Восстановительная**
 - 5) Зонирования
 - 6) Ликвидации
 - 7) контроля
15. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением
- 1) шкала Рихтера
 - 2) **магнитуда землетрясения**
 - 3) эпицентр землетрясения
 - 4) последствие землетрясения
 - 5) очаг землетрясения
 - 6) центр очага землетрясения
16. Биологические ЧС
- 1) **Эпидемия**
 - 2) Эпитатия
 - 3) **Эпифитотия**
 - 4) Зоотия
 - 5) **Эпизоотия**
 - 6) кароотия
17. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени
- 1) **химическое заражение**
 - 2) химически опасный объект
 - 3) химическая авария
 - 4) химически-токсическое заражение
 - 5) химически-технологическая авария
18. Стадии развития ЧС
- 1) воздействие фактора
 - 2) последствия
 - 3) инцидент
 - 4) развитие

- 5) угасание
 - 6) **зарождение**
 - 7) **инициирование**
 - 8) **кульминацию**
 - 9) **затухание**
19. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.
- 1) Техногенным
 - 2) Природным
 - 3) **Экологическим**
 - 4) Социальным
 - 5) биологическим
20. Катастрофа – это ...
- 1) **резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой**
 - 2) **реальной системы**
 - 3) эволюционный процесс
 - 4) динамический процесс
 - 5) любое нескачкообразное изменение
 - 6) динамический процесс техногенного характера
21. Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы
- 1) Авария
 - 2) транспортная авария
 - 3) **производственная авария**
 - 4) техногенная авария
 - 5) экологическая катастрофа
22. Лесопильные, деревообрабатывающие, столярные, модельные производства относятся к особенно опасным взрывопожарным объектам категории ...
- 1) А
 - 2) Б
 - 3) **В**
 - 4) Г
 - 5) Д
23. Причина возникновения землетрясений
- 1) деятельность человека
 - 2) усиление химических процессов в недрах земли
 - 3) разрывы в земной коре
 - 4) **столкновение тектонических плит**
24. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.
- 1) **Техногенным**
 - 2) Природным

- 3) Экологическим
 - 4) Социальным
 - 5) комбинированным
25. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:
- 1) **10**
 - 2) 30
 - 3) 15
 - 4) 20
 - 5) 500
26. Лучи, имеющие наибольшую проникающую способность
- 1) Альфа
 - 2) Бета
 - 3) **нейтроны и гамма**
 - 4) ультрафиолетовые
27. Особенности применения биологического оружия
- 1) **психологическое воздействие**
 - 2) длительное поражающее действие
 - 3) вызывают раздражение органов дыхания и глаз
 - 4) **наличие инкубационного периода**
 - 5) **трудность обнаружения**
28. Сильное ядовитое вещество, применяемое в промышленных холодильных установках
- 1) Хлор
 - 2) **Аммиак**
 - 3) Формальдегид
 - 4) Тетраэтилсвинец
 - 5) хлорпикрин
29. Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется ... аварией.
- 1) радиационно-химической
 - 2) радиационно-технической
 - 3) радиационно-биологической
 - 4) **радиационной аварией**
 - 5) радиационно-промышленной
30. Поражающие факторы аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах
- 1) **воздушная ударная волна**
 - 2) **возникающая при разного рода взрывах**
 - 3) открытый огонь
 - 4) испарения вредных веществ
 - 5) **осколочное поле, образующееся при взрывах**

Вопросы (тесты) для рубежного контроля

Вариант 1

1. Проверочный тест.

1. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

2. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

3. Что может служить защитой от светового излучения:

- а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;
- б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;
- в) различные водоемы и источники воды.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;
- в) воспользоваться попутным транспортом.

6. Причиной землетрясений могут стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

7. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

- а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
- б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;
- в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

8. *От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:*

- а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от радиоактивного заражения.

9. *Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:*

- а) большие деревья;
- б) овраг;
- в) крупные камни.

II. Изложите технику проведения подкожных и внутримышечных инъекций. Перечислите возможные осложнения инъекций.

III. Охарактеризуйте виды переломов. Как оказать первую медицинскую помощь при переломах различных частей тела.

IV. Расскажите о правилах наложения жгута.

Вариант 2

1. Проверочный тест.

1. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

3. Каким требованиям должно удовлетворять место разведения костра:

- а) быть не далее 10 м от водного источника;
- б) необходимо очистить его от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна находиться не менее, чем в 6 м от основания костра.

4. Лучшая защита от смерча:

- а) будки на автобусных остановках;
- б) мосты, большие деревья;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения

5. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

6. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

7. Световое излучение — это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

8. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении — это:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

9. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

II. Изложите порядок выполнения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Перечислите причины возникновения заболеваний.

III. Дайте характеристику открытым повреждениям (ранам). Расскажите о возможных осложнениях после ранений.

IV. Расскажите о правилах транспортировки пострадавших.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Безопасность жизнедеятельности в жизни современного общества.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
3. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
5. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
6. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
7. Аварии и катастрофы на транспорте.
8. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
9. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Саратова и Саратовской области.
10. История крупных аварий и катастроф на территории г. Саратова и Саратовской области.
11. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
12. Крупнейшие техногенные ЧС на территории России (стран СНГ) в последнее десятилетие 20-го века и их последствия.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Крупнейшие природные катастрофы 20-го и 21-го века и их последствия.
18. Биолого-социальные ЧС и их последствия для людей и окружающей среды.
19. Последствия космических катастроф и основные поражающие факторы от воздействия космических объектов (техногенного происхождения).
20. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их влияние на изменение состояния окружающей среды.
21. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
22. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
23. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
24. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
25. Нетрадиционные средства (системы) поражения и их последствия для окружающей среды.
26. Современные ядерные средства вооружения и опасность их применения для человечества.

27. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
28. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
29. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
30. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
31. Поведение и действие человека при землетрясении.
32. Меры защиты человека при урагане.
33. Предназначение, задачи и организационная структура РСЧС.
34. Задачи и структура МЧС России.
35. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
36. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях ГО.
37. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
38. Применение средств индивидуальной защиты.
39. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
40. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
41. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
42. Правила поведения и действия населения в очаге комбинированного поражения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень практических занятий по дисциплине

№ раздела, темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практического занятия
1	2	3
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		<p>Практическое занятие №1 Как выявить опасности развития</p> <p>Практическое занятие №2 Как выявить и описать опасности на дорогах</p> <p>Практическое занятие №3 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Практическое занятие №4 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>
Раздел 2 Методы оценки риска	<p>-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	<p>Практическое занятие №5 Как оценить риски на дорогах</p> <p>Практическое занятие №6 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)</p> <p>Практическое занятие №7 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)</p> <p>Практическое занятие №8</p>

		Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	-оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	<p>Практическое занятие №9</p> <p>Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>Как защититься от опасностей на дорогах</p> <p>Практическое занятие №11</p> <p>Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Практическое занятие №12</p> <p>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>
Раздел 4 Основы военной службы	-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<p>Практическое занятие №13</p> <p>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции</p> <p>Практическое занятие №14</p> <p>Строевая подготовка</p> <p>Практическое занятие №15</p> <p>Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74</p>
Раздел 5 Основы медицинских знаний		<p>Практическое занятие №16</p> <p>Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС</p>

		<p>Практическое занятие №17</p> <p>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях</p> <p>Практическое занятие №18</p> <p>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях</p> <p>Практическое занятие №19</p> <p>Как выявить и описать опасности на рабочем месте. Оценка рисков на рабочем месте. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p> <p>Практическое занятие №20</p> <p>Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах</p>
--	--	--

Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Форма с/р
1	Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения	Презентация, реферат
2	Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	Работа с учебной литературой, конспект
3	Современные и ядерные средства вооружения и опасность их применения	Презентация
4	Символы воинских частей	Презентация
5	Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»	Презентация
6	Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»	Работа с учебной литературой, конспект
7	Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»	Самопроверка

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.