

*Приложение №1 к рабочей программе*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

**ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

специальности

*34.02.01 Сестринское дело*

Профиль получаемого профессионального образования –  
естественно-научный

форма обучения – очная  
срок обучения – 2 года 10 месяцев

КИМ рассмотрены  
на заседании ПЦМК «Общеобразовательных дисциплин»  
«1» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Д.И. Перова

Саратов 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

## 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **ОУД.10. Обществознание** по специальности СПО *34.02.01 Сестринское дело* и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностные результаты**

- гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для

личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

- физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

- экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

### **метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

### **предметные результаты**

1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству,

семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной

структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6. Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и

письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса,



гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

В результате освоения учебной дисциплины проводится оценивание результатов обучения следующих объектов:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>О.1 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>О.2 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul>	<p>Д.1 сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>Д.2 основах социальной динамики;</p> <p>Д.3 глобальных проблемах и вызовах современности;;</p> <p>Д.4 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>Д.5 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>Д.6 особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>экономической и финансовой сферах;</p> <p>Д.7 экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>Д.8 системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>Д.9 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>Д.10 использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>Д.11 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>Д.12 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>О.3 В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>Д.13 сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul> <p>Д.14 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая</p>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>О.4 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>Д.15 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>Д.16 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p> <p>Д.17 владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p> <p>Д.18 умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>Д.19 сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>О.5 В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого</p>	<p>Д.20 сформировать знания об (о) особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании, самосознании человека;</p> <p>Д.21 особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>Д.22 отношениях, направлениях</p>

	<p>будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>О.6 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;</p> <p>Д.23 структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>Д.24 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>Д.25 готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>Д.26 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>Д.27 использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>Д.28 сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>О.7 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>Д.29 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения</p>

	<p>О.8 Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>О.9 Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>Д.30 ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>Д.31 осознание значимости здорового образа жизни;</p> <p>Д.32 роли непрерывного образования;</p> <p>Д.33 использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>О.10 В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>О.11 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul>	<p>Д.34 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>Д.35 готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>Д.36 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения</p>

	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>явлений социальной действительности;</p> <p>Д.37 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>Д.38 умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>О.12 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>О.13 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>О.14 В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской</li> </ul>	<p>Д.39 сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>Д.40 основах социальной динамики;</p> <p>Д.41 особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>Д.42 глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>Д.43 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>Д.44 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>Д.45 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>Д.46 особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>Д.47 значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>Д.48 роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>Д.49 роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>Д.50 социальных отношениях,</p>

	<p>гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>О.15 Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>Д.51 структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>Д.52 конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>Д.53 системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>Д.54 правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>Д.55 уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>Д.56 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>Д.57 использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>Д.58 владеть умениями устанавливать, выявлять,</p>
--	---	---

		<p>объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;</p> <p>Д.59 выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p> <p>Д.60 характеризовать функции социальных институтов;</p> <p>Д.61 обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>Д.62 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>Д.63 сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>Д.64 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернетресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>Д.65 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>Д.66 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и</p>
--	--	---



		<p>проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> <p>Д.67 готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>Д.68 использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;</p> <p>Д.69 ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>Д.70 осознание значимости здорового образа жизни;</p> <p>Д.71 роли непрерывного образования;</p> <p>Д.72 использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>Д.73 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>Д.74 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового</p>
--	--	--

		<p>образа жизни;</p> <p>Д.75 умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>Д.76 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</p> <p>Д.77 использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>Д.78 сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>Д.79 сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>Д.80 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов;</p> <p>Д.81 оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</p> <p>Д.82 осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>О.16 В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и</p>	<p>Д.83 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной</p>

<p>ситуациях</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>Д.84 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>О.17 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>О.18 В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>О.19 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных</li> </ul>	<p>Д.85 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
--	---	--

## Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР19
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР20
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР22
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР23
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР24

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» осуществляется в форме другого контроля в 1 семестре, экзамена во 2 семестре. Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки по всем практическим и контрольным работам. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы билетов.

Условием положительной аттестации по дисциплине на промежуточной аттестации является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: контрольная работа, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, выполнение творческих заданий и защита мини-проектов.

### **Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины проводится в форме другого контроля в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование практического занятия	Результаты освоения дисциплины				
	Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)	Личностные результаты реализации программы воспитания	Промежуточная аттестация
Познание мира.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1, О.2, О.3, О.4, О.7, О.8, О.19	Д.1 - Д.47, Д.54 - Д.63	ЛР 1	Другой контроль
Общество, как развивающаяся систем.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1, О.2, О.5, О.6, О.10, О.11 О.19	Д.1 - Д.37, Д.48 - Д.53, Д.64 - Д.68	ЛР 2	Другой контроль
Закон об образовании РФ.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1, О.2, О.3, О.4, О.12 - О.16	Д.1 - Д.47, Д.69 - Д.72	ЛР 1	Другой контроль

Исторический процесс и его особенности. Эволюция и революция как формы социального изменения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1, О.2, О.3, О.4, О.7, О.8, О.15	Д.1 - Д.47, Д.54 - Д.63	ЛР 4	Другой контроль
Общение как форма деятельности.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.14	Д.1 - Д.47, Д.48 - Д.53	ЛР 5	Другой контроль
Духовная культура личности и общества.	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4, О.10, О.12	Д.1 - Д.47, Д.64 - Д.68	ЛР 6	Другой контроль
Наука и образование в современном мире.	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4, О.7, О.8, О.13	Д.1 - Д.47, Д.54 - Д.63	ЛР 7	Другой контроль
Мораль, религия и искусство как элементы духовной жизни.	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4 О.7	Д.1 - Д.47	ЛР 8	Другой контроль

Социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа.	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.5, О.6	Д.1 - Д.37, Д.48 - Д.53	ЛР 11	Экзамен
Социальная стратификация и мобильность. Особенности стратификации в РФ.	ОК 1, ОК 2	О.3, О.4, О.7, О.8, О.9	Д.38 - Д.47, Д.54 - Д.63	ЛР 12	Экзамен
Социальная роль и социальный статус.	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4	Д.1 - Д.47	ЛР 1	Экзамен
Социальный контроль и отклоняющееся поведение.	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4	Д.1 - Д.47	ЛР 2	Экзамен
Социальный конфликт.	ОК 1, ОК 2	О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.48 - Д. 53, Д.54 - Д.63	ЛР 4	Экзамен
Этнические общности. Межнациональные отношения.	ОК 1, ОК 2	О.10 - О.14	Д.64 - Д.72	ЛР 13	Экзамен
Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ.	ОК 1, ОК 2	О.7 - О.11	Д.54 - Д.68	ЛР 15	Экзамен
Политическая система общества.	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4	Д.1 - Д.47	ЛР 7	Экзамен
Конституция РФ – основной закон государства.	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.7,	Д.1 - Д.37, Д.54 - Д.63	ЛР 14	Экзамен



		О.8, О.9			
Формы государственного правления, устройства. Типы политических режимов.	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4	Д.1 - Д.47	ЛР 11	Экзамен
Политический статус личности. Права и обязанности граждан.	ОК 1, ОК 2	О.3, О.4, О.7, О.8, О.9	Д.38 - Д.47, Д.54 - Д.63	ЛР 19	Экзамен

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Критерии оценки для текущего контроля

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по обществу являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов преподаватель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что учащийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учащимся задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

## Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

## Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2 «неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

## Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 «хорошо»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки)
3 «удовлетворительно»	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
2 «неудовлетворительно»	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

## Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Обществознание» в форме экзамена.

## **ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Код и наименование формируемых компетенций	Показатели оценивания		Критерии
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>О.1 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>О.2 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>Д.1 сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>Д.2 основах социальной динамики;</p> <p>Д.3 глобальных проблемах и вызовах современности;;</p> <p>Д.4 перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>Д.5 человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>Д.6 особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>Д.7 экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>Д.8 системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>Д.9 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>Д.10 использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>Д.11 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений</p>	

		социальной действительности; Д.12 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни.	
--	--	--	--

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Тесты для входного контроля

Тест по обществознанию
Входной контроль
I вариант

1. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей
- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие постиндустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) развитие сферы услуг
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) отсутствие социальной стратификации
- 4) использование информационных технологий
- 5) новые интеллектуальные технологии

3. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

#### ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д



4. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИЗНАКИ**

**УРОВНИ НАУЧНОГО  
ПОЗНАНИЯ  
(ИССЛЕДОВАНИЯ)**

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Студент работает над рефератом «Общество традиционного типа». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура сословно корпоративна, стабильна.
- 5) Преобладает экстенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>КОМПОНЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
...	Осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.
Результат	То, чего достигает человек в ходе деятельности.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  
*Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.*

8. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) представление
- 4) суждение
- 5) планирование
- 6) описание

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе \_\_\_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_\_\_ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) нормы	2) суд	3) право
4) понятие	5) жизнь	6) власть

7) ценность

8) культура

9) закон

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

### Тест по обществознанию

#### Входной контроль

#### II вариант

1. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) авторство часто не определено
- 2) носит преимущественно коммерческий характер
- 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия
- 4) появилась раньше других форм культуры
- 5) рассчитана на узкий круг ценителей

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приоритет коллективистских ценностей
- 2) рост численности рабочего класса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) использование информационных технологий
- 5) глобализация экономики и финансов

3. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления
- В) низкая социальная мобильность
- Г) ведущая роль информации в жизни общества

#### ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ**

**УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

- А) формулирование научных законов
- Б) объяснение сущности изучаемых явлений
- В) выдвижение гипотез
- Г) наблюдение изучаемых явлений
- Д) проведение количественных измерений

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие особенности обществ из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает интенсивная технология.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
---	-----------------------

Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).  
*Социальная эволюция; общественное развитие; регресс общества; реформа; революция.*

8. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) гипотеза
- 4) представление
- 5) практика
- 6) суждение
- 7) понятие

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

9. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе \_\_\_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_\_\_ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте

последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) нормы	2) суд	3) право
4) понятие	5) жизнь	6) власть
7) ценность	8) культура	9) закон

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

### Ключ к тестам по обществознанию

#### Вариант 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
356	145	12112	21122	1245	цель	Общество как система	56	1938756

#### Вариант 2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
134	23	1213	22211	356	цель	Общественное развитие	35	1938756

### Критерии оценок:

Задания 1 – 8 оцениваются как 1 балл. Задание 9 оценивается как 2 балла. Максимальное количество баллов – 10. (1 балл – 10%)

<b>ОЦЕНКА</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
---------------	----------	----------	----------	----------

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ	Менее 3 баллов	От 3 до 7 баллов	От 8 до 9 баллов	От 10
%	Менее 30 %	От 30 % до 70 %	От 80 % до 90 %	От 100 %

### Вопросы для экзамена

1. Представления мыслителей античности, средневековья, эпохи Возрождения, нового времени и современности о человеке и обществе.
2. Сущность и многообразие деятельности человека.
3. Понятие, структура и формы деятельности человека.
4. Профессиональная и творческая деятельность как особые виды деятельности
5. Проблема познаваемости мира.
6. Формы и взаимосвязь чувственного и рационального познания.
7. Понятие и критерии истины.
8. Многообразие путей познания.
9. Разнообразие путей познания.
10. Виды и значение ненаучного познания мира.
11. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
12. Подсистемы и элементы общества.
13. Специфика общественных отношений.
14. Основные институты общества, их функции.
15. Общество и природа.
16. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной и информационной.
17. Эволюция и революция как формы социального изменения.
18. Понятие общественного прогресса.
19. Цивилизация и формация.

20. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
21. Понятие исторического процесса.
22. Многовариантность исторического развития.
23. Эволюция и революция как формы социального изменения.
24. Понятие общественного прогресса и регресса.
25. Многообразие мира общения.
26. Межличностное общение и взаимодействие.
27. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
28. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
29. Умение общаться. Поиск взаимопонимания.
30. Понятие о культуре.
31. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
32. Культура народная, массовая и элитарная.
33. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.
34. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.
35. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
36. Этикет.
37. Наука. Значимость труда ученого, его особенности.
38. Ответственность ученого перед обществом.
39. Образование как способ передачи знаний и опыта.
40. Роль образования в жизни современного человека и общества.
41. Система образования в Российской Федерации.
42. Государственные гарантии в получении образования.
43. Профессиональное образование.
44. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
45. Правовое регулирование образования.



46. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
47. Порядок оказания платных образовательных услуг.
48. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
49. Моральный самоконтроль личности.
50. Моральный идеал.
51. Религия как феномен культуры.
52. Мировые религии.
53. Религия и церковь в современном мире.
54. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
55. Социальные отношения.
56. Понятие о социальных общностях и группах.
57. Молодежь как социальная группа.
58. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
59. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
60. Особенности социальной стратификации в современной России.
61. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
62. Социальная роль. Многообразие социальных ролей.
63. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
64. Социальный статус и престиж.
65. Престижность профессиональной деятельности.
66. Социальный контроль. Виды социальных норм. Самоконтроль.
67. Девиантное поведение, его формы, проявления.
68. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
69. Опасность наркомании, алкоголизма.
70. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
71. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
72. Пути разрешения социальных конфликтов.

73. Этнические общности.
74. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
75. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
76. Семья как малая социальная группа.
77. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
78. Семейное право и семейные правонарушения.
79. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
80. Права и обязанности супругов.
81. Брачный договор.
82. Правовые отношения родителей и детей.
83. Опекa и попечительство.
84. Понятие власти.
85. Типы общественной власти.
86. Политическая система и ее структура.
87. Политическая система, ее внутренняя структура.
88. Политические институты.
89. Государство как субъект политической жизни.
90. Государство как политический институт.
91. Признаки государства.
92. Внутренние и внешние функции государства.
93. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
94. Типология политических режимов.
95. Демократия.
96. Политический режим РФ.
97. Демократия, ее основные ценности и признаки.
98. Условия формирования демократических институтов и традиций.
99. Правовое государство.

100. Правовое государство, понятие и признаки.
101. Государственное устройство РФ.
102. Система государственных органов Российской Федерации.
103. Законодательная власть. Исполнительная власть.
104. Институт президентства.
105. Местное самоуправление.
106. Личность и государство.
107. Политический статус личности.
108. Политическое участие и его типы.
109. Политическое лидерство.
110. Политическая элита.
111. Политическое лидерство.
112. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
113. Выборы как основной инструмент демократии.
114. Избирательная система в РФ.
115. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
116. Избирательная система в Российской Федерации.
117. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ.
118. Понятие гражданства.
119. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.
120. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
121. Политические партии и движения, их классификация.
122. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
123. Партии в РФ.
124. Политика в международном масштабе.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Перечень практических занятий по дисциплине**

№ темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практического занятия
1	2	3
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Научные представления о человеке</b></p>	<p>Усвоить представления мыслителей античности, средневековья, эпохи Возрождения, нового времени и современности о человеке и обществе. Рассмотреть сущность и многообразие деятельности человека. Изучить понятие, структуру и формы деятельности человека. Рассмотреть профессиональную и творческую деятельность как особые виды деятельности.</p>	<p>Практическое занятие № 1. «Познание мира».</p>
<p><b>Тема 1.2</b> <b>Познание мира. Истина и её критерии</b></p>	<p>Раскрыть проблему познаваемости мира. Рассмотреть формы и взаимосвязь чувственного и рационального познания. Раскрыть понятие и критерии истины. Изучить многообразие путей познания. Перечислить разнообразие путей познания. Рассмотреть виды и значение ненаучного познания мира.</p>	<p>Практическое занятие № 2. «Общество, как развивающаяся система».</p>
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Общество как развивающаяся система</b></p>	<p>Раскрыть представление об обществе как сложной динамичной системе. Рассмотреть подсистемы и элементы общества. Изучить специфику общественных отношений. Рассмотреть основные институты общества, их функции. Общество и природа. Сформировать представление о значении техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Изучение эволюции и революции как формы социального изменения. Определить понятие общественного прогресса. Рассмотреть цивилизацию и формацию. Раскрыть общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p>	<p>Практическое занятие № 3 «Закон об образовании».</p>
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Исторический процесс и его особенности.</b></p>	<p>Рассмотреть определение понятия исторического процесса. Раскрыть многовариантность исторического развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Дать определение понятию общественного</p>	<p>Практическое занятие № 4 «Исторический процесс и его особенности. Эволюция и революция как формы социального изменения».</p>

	прогресса и регресса.	
<b>Тема 1.5 Общение как форма деятельности</b>	Рассмотреть многообразие мира общения. Раскрыть межличностное общение и взаимодействие. Изучить проблемы межличностного общения в молодежной среде. Рассмотреть особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Поиск взаимопонимания.	Практическое занятие № 5 «Общение как форма деятельности».
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	Изучить понятие о культуре. Рассмотреть духовную культуру личности и общества, ее значение в общественной жизни. Раскрыть культура как народную, массовую и элитарную. Экранная культура – продукт информационного общества. Изучить особенности молодежной субкультуры. Рассмотреть проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.	Практическое занятие № 6 «Духовная культура личности и общества».
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	Дать определение понятию наука. Оценить значимость труда ученого, его особенности. Определить ответственность ученого перед обществом. Рассмотреть образование как способ передачи знаний и опыта. Оценить роль образования в жизни современного человека и общества. Изучить систему образования в Российской Федерации. Рассмотреть государственные гарантии в получении образования. Изучить специфику профессионального образования. Изучить дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Рассмотреть правовое регулирование образования. Изучить порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Изучить порядок оказания платных образовательных услуг.	Практическое занятие № 7 «Наука и образование в современном мире».
	Дать определение понятию мораль. Раскрыть основные принципы и нормы морали. Рассмотреть моральный	Практическое занятие № 8 «Мораль, религия и искусство как элементы духовной

<p><b>Тема 2.3</b> <b>Мораль, религия и искусство как элементы духовной жизни</b></p>	<p>самоконтроль личности. Раскрыть моральный идеал. Рассмотреть религию как феномен культуры. Изучить мировые религии. Рассмотреть религию и церковь в современном мире. Охарактеризовать искусство и его роль в жизни людей. Раскрыть виды искусств.</p>	<p>жизни».</p>
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа</b></p>	<p>Раскрыть социальные отношения. Дать определение понятию о социальных общностях и группах. Рассмотреть молодежь как социальную группу. Изучить особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p>	<p>Практическое занятие № 9 «Социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа».</p>
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Социальная стратификация и мобильность. Особенности стратификации в РФ</b></p>	<p>Рассмотреть социальную стратификацию. Изучить социальную мобильность. Раскрыть особенности социальной стратификации в современной России. Рассмотреть демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p>	<p>Практическое занятие № 10 «Социальная стратификация и мобильность. Особенности стратификации в РФ».</p>
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Социальная роль и социальный статус</b></p>	<p>Дать определение понятию социальная роль. Рассмотреть многообразие социальных ролей. Раскрыть социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Изучить социальный статус и престиж. Охарактеризовать престижность профессиональной деятельности.</p>	<p>Практическое занятие № 10 «Социальная роль и социальный статус».</p>
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Социальный контроль и отклоняющееся поведение</b></p>	<p>Раскрыть определение понятия социальный контроль. Изучить виды социальных норм. Рассмотреть самоконтроль. Изучить девиантное поведение, его формы, проявления. Рассмотреть профилактику негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Изучить опасность наркомании, алкоголизма. Проанализировать социальную и личностную значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Практическое занятие № 11 «Социальный контроль и отклоняющееся поведение».</p>
<p><b>Тема 3.5</b> <b>Социальный конфликт</b></p>	<p>Раскрыть определение понятия социальный конфликт. Рассмотреть причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Изучить пути</p>	<p>Практическое занятие № 12 «Социальный конфликт».</p>

	разрешения социальных конфликтов.	
<b>Тема 3.6</b> <b>Этнические общности.</b> <b>Межнациональные отношения</b>	Рассмотреть этнические общности. Охарактеризовать межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Изучить конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	Практическое занятие № 13 «Этнические общности. Межнациональные отношения».
<b>Тема 3.7</b> <b>Семья как малая социальная группа.</b> <b>Демографическая ситуация в РФ</b>	Рассмотреть семью как малую социальную группу. Изучить современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Рассмотреть Семейное право и семейные правонарушения. Изучить порядок, условия заключения и расторжения брака. Охарактеризовать права и обязанности супругов. Рассмотреть брачный договор. Раскрыть правовые отношения родителей и детей. Охарактеризовать опеку и попечительство.	Практическое занятие № 14 «Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ».
<b>Тема 4.1</b> <b>Политика и власть</b>	Дать определение понятию власти. Рассмотреть типы общественной власти. Изучить политическую систему и ее структуру. Рассмотреть политические институты. Изучить государство как субъект политической жизни. Охарактеризовать государство как политический институт. Указать признаки государства.	Практическое занятие № 15 «Политическая система общества».
<b>Тема 4.2</b> <b>Формы государственного правления, устройства. Типы политических режимов</b>	Определить внутренние и внешние функции государства. Рассмотреть формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Изучить типологию политических режимов. Демократия. Политический режим РФ. Рассмотреть демократию, ее основные ценности и признаки. Изучить условия формирования демократических институтов и традиций. Охарактеризовать правовое государство. Рассмотреть понятие и признаки правового государства. Изучить государственное устройство РФ. Рассмотреть систему государственных органов Российской Федерации.	Практическое занятие № 16 «Формы государственного правления, устройства. Типы политических режимов».

	Законодательная власть. Исполнительная власть. Охарактеризовать Институт президентства. Изучить Местное самоуправление.	
<b>Тема 4.3 Политический статус личности</b>	Изучить личность и государство. Рассмотреть политический статус личности. Рассмотреть политическое участие и его типы. Охарактеризовать политическое лидерство. Рассмотреть политическую элиту, особенности ее формирования в современной России. Изучить политическое лидерство. Рассмотреть выборы как основной инструмент демократии. Изучить избирательную систему в РФ. Назвать отличительные черты выборов в демократическом обществе. Охарактеризовать основные конституционные права и обязанности граждан РФ. Дать определение понятию гражданство. Рассмотреть порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Изучить основные конституционные права и обязанности граждан в России.	Практическое занятие № 17 «Политический статус личности. Права и обязанности граждан».
<b>Тема 4.4 Политические партии и движения.</b>	Рассмотреть политические партии и движения, их классификацию. Изучить современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Охарактеризовать партии в РФ. Рассмотреть политику в международном масштабе.	Практическое занятие № 18 «Конституция РФ – основной закон государства».

### Тематический план самостоятельной работы

Темы дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы
<b>Тема 1.1 Научные представления о человеке</b>	1	Создать презентацию на одну из тем «Мыслители античности», «средневековья», «эпохи Возрождения», «нового времени», «современности» о человеке и обществе
	2	Создать схему «структура деятельности человека»
<b>Тема 1.2 Познание мира.</b>	3	Выполнить тест «Познание и критерии истины»



<b>Истина и её критерии</b>		
<b>Тема 1.3 Общество как развивающаяся система</b>	4	Подготовить реферат по теме «Значение техногенных революций»
	5	Выполнить тест по теме «Основные институты общества»
<b>Тема 1.4 Исторический процесс и его особенности.</b>	6	Составить сравнительную таблицу «Эволюция и революция как формы социального изменения»
	7	Выполнить тест по теме «Понятие общественного прогресса и регресса»
<b>Тема 1.5 Общение как форма деятельности</b>	8	Подготовить доклад по теме «Проблемы межличностного общения в молодежной среде»
	9	Деловая игра на тему «Умение общаться»
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	10	Подготовить доклад по теме «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде»
	11	Деловая игра по теме «Этикет»
	12	Подготовка к дискуссии по теме «Экранная культура – продукт информационного общества»
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	13	Подготовить к дебатам по теме «Образование как способ передачи знаний и опыта»
	14	Подготовить рефераты по теме «Роль образования в жизни современного человека и общества», «Профессиональное образование», «Значимость труда ученого, его особенности».
	15	Подготовить схему по теме «Система образования в Российской Федерации»
<b>Тема 2.3 Мораль, религия и искусство как элементы духовной жизни</b>	16	Подготовить презентацию по теме «Виды религий»
	17	Подготовить реферат по теме «Искусство и его роль в жизни людей»
<b>Тема 3.1 Социальные общности и группы. Молодежь как социальная группа</b>	18	Подготовить реферат по теме «Особенности молодежной политики в Российской Федерации»
<b>Тема 3.2 Социальная стратификация и мобильность. Особенности стратификации в РФ</b>	19	Подготовить сравнительную таблицу «Социальная стратификация» «Социальная мобильность»
	20	Выполнить домашнюю контрольную работу «Социальная стратификация и мобильность»
<b>Тема 3.3 Социальная роль и социальный статус</b>	21	Подготовить презентацию по теме «Престижность профессиональной деятельности»
	22	Подготовиться к деловой игре по теме «Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе»
<b>Тема 3.4</b>	23	Подготовить доклад по теме «Профилактика негативных

<b>Социальный контроль и отклоняющееся поведение</b>		форм девиантного поведения среди молодежи»
	24	Подготовить презентацию по теме «Опасность наркомании, алкоголизма»
	25	Подготовить доклад по теме «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»
<b>Тема 3.5 Социальный конфликт</b>	26	Подготовить презентацию по теме «Причины и истоки возникновения социальных конфликтов»
<b>Тема 3.6 Этнические общности. Межнациональные отношения</b>	27	Подготовиться к дебатам по теме «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»
<b>Тема 3.7 Семья как малая социальная группа. Демографическая ситуация в РФ</b>	28	Подготовить доклады по темам «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации», «Брачный договор», «Опека и попечительство»
<b>Тема 4.1 Политика и власть</b>	29	Подготовить план-схемы по теме «Политическая система и ее структура»
<b>Тема 4.2 Формы государственного правления, устройства. Типы политических режимов</b>	30	Подготовить сравнительную таблицу по теме «Внутренние и внешние функции государства»
	31	Подготовить схему по теме «Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим»
	32	Подготовить презентации по теме «Законодательная власть», «Исполнительная власть», «Институт президентства», «Местное самоуправление»
<b>Тема 4.3 Политический статус личности</b>	33	Подготовить схему по теме «Избирательная система в РФ»
	34	Подготовить презентацию по теме «Основные конституционные права и обязанности граждан РФ»
	35	Подготовить рефераты по теме «Политическое лидерство», «Политическая элита», «Выборы как основной инструмент демократии»
<b>Тема 4.4 Политические партии и движения</b>	36	Создать презентацию «Политические партии в РФ»
	37	Подготовить сообщение «Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм»

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.