

Приложение №1 к рабочей программе

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ОУД.09 ИСТОРИЯ

специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль получаемого профессионального образования –
естественно-научный

форма обучения – очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев

КИМ рассмотрены
на заседании МЦМК «Общеобразовательных дисциплин»
1 сентября 2023 года, протокол № 1
Председатель МЦМК: Д.И. Петрова

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **ОУД.09. История** по специальности СПО *34.02.01 Сестринское дело* и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
- в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность

адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,

- специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
 - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
 - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
 - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI вв.;
 - умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
 - умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
 - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
 - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В результате освоения учебной дисциплины проводится оценивание результатов обучения следующих объектов:

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; О.1 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; О.2 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: О.3 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; О.4 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; О.5 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; О.6 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; О.7 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; О.8 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: О.9 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; О.10 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры</p>	<p>Д.1-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; Д.2-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; Д.3 -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	и критерии решения; О.11 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; О.12 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; О.13 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; О.14 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; О.15 - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: О.16- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; О.17 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; О.18 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: О.19 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; О.20 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; О.21 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; О.22 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	Д.4- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; Д.5 - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебноисследовательской деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	этических норм, норм информационной безопасности; О.23 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	О.24 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; О.25-овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: О.26- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; О.27- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; О.28 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; О.29 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: О.30 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; О.31 - признавать свое право и право других людей на ошибки; О.32 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Д.6- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); Д.7 - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: О.33 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; О.34 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; О.35 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; О.36 - готовность к	- Д.8уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; Д.9- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:О.37 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;О.38 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;О.39 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	О.40- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;О.41- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:О.42 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; О.43- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; О.44- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;О.45 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;О.46 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;О.47 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:О.48 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности	Д.10- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);Д.11 - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; Д.12-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; О.49 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; О.50 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); О.51 - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; О.52 - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>типов Д.13; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; Д.14 - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -Д.15 уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; Д.16- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; Д.17 - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; Д.18-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; Д.19- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</p>

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты	Код личностных
-----------------------	----------------

реализации программы воспитания (дескрипторы)	результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР22
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР23

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Промежуточная аттестация по дисциплине История осуществляется в форме другого контроля в 1 семестре, экзаменом во 2 семестре. Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки по всем практическим и контрольным работам. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билетов.

Условием положительной аттестации по дисциплине на промежуточной аттестации является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, контрольная работа, практическая работа, индивидуальная и групповая творческая работа, защита реферата, выполнение творческих заданий и защита мини-проектов.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины проводится в форме другого контроля в 1 семестре, экзаменом во 2 семестре.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование практического занятия	Результаты освоения дисциплины				
	Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)	Личностные результаты реализации программы воспитания	Промежуточная аттестация
Изучение причин Первой мировой войны 1914-1918.	ОК.1-ОК.4	О.3 - О.7, О.51.	Д.1, Д.4,Д.8	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Рассмотреть последствия Первой мировой войны 1914-1918 гг.	ОК.1-ОК.2	О.11-О.16.	Д.1-Д.3, Д.8	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Страны Запада 1930-е. США новый курс Ф.Д. Рузвельта	ОК.1-ОК.2	О.2, О.3, О.10.	Д.1,Д.2,Д.10	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Латинская Америка в первой половине XX века	ОК.1-ОК.4	О.1-0.7.О.32	Д.2, Д.3,Д.5	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Культура и искусство в первой половине XX века.	ОК.1-ОК.5	О.1-0.7, О.33, О.35.	Д.1-Д.3, Д.8, Д.15,Д.17	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Итоги активной борьбы с проявлением фашизма	ОК.1-ОК.5	О.2,О.3,О.44,О.45	Д.10,Д.11,Д.17.	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Формирование ООН	ОК.1-ОК.4	О.3 - О.7, О.51.	Д.1, Д.4,Д.8	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Формирование биполярного мира.	ОК.2-ОК.3	О.11,О.13,О.14.	Д.1-Д.3, Д.8	ЛР 1-7	другой контроль экзамен

Карибский кризис. Угроза ядерной войны.	ОК.5-ОК.6	О.11,О.41,О.43.	Д.5,Д.9,Д.10.	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Рассмотрение положения России в конце XXI в.	ОК.1-ОК.4	О.3 - О.7, О.51.	Д.1, Д.4,Д.8	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Политика Италии Франции Германии	ОК.1-ОК.4	О.1-0.7.О.32	другой контроль экзамен	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Мусульманские страны. Турция Иран. Египет. Индонезия.	ОК.1-ОК.4	О.1-0.7.О.32	Д.2, Д.3,Д.5	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Изучение государственного строя в России в XXIV.	ОК.1-ОК.4	О.3 - О.7, О.51.О.45.	Д.1, Д.4,Д.8	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Плюсы и минусы Китайской Экономики	ОК.1-ОК.4	О.2, О.3, О.10.	Д.1-Д.3, Д.8, Д.15,Д.17	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Изучение внешней политики России	ОК.5-ОК.6	О.3 - О.7, О.51.О.45.	Д.1, Д.4,Д.8	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Итоги глобализации нового времени.	ОК.1-ОК.4	О.11,О.41,О.43.	Д.5,Д.9,Д.10.	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Что такое НАТО. Когда и кем создано.	ОК.1-ОК.4	О.3 - О.7, О.51.	Д.1-Д.3, Д.8, Д.15,Д.17	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
Военные конфликты XXI века.	ОК.1-ОК.4	О.11,О.41,О.43.	Д.2, Д.3,Д.5	ЛР 1-7	другой контроль экзамен

Евразийский союз	ОК.5-ОК.6	О.1- 0.7.О.32	Д.1, Д.4,Д.8	ЛР 1-7	другой контроль экзамен
				ЛР 1-7	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки для текущего контроля

Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения,
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя;

«неудовлетворительно»	допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
-----------------------	---

Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 «хорошо»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в схеме разбора)
3 «удовлетворительно»	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
2 «неудовлетворительно»	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «История» в форме дифференцированного зачёта.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование формируемых компетенций	Показатели оценивания		Критерии
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>О.1 В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>О.2 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>Д.1 владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;</p> <p>Д.2 умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>Д.3 уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; Д.4 умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; Д.5 уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>Д.6 уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</p> <p>Д.7 умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>Д.8 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;</p> <p>Д.9 строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>Д.10 применять производную при решении задач на движение;</p> <p>Д.11 решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>Д.12 уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;</p> <p>Д.13 умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;</p> <p>Д.14 выражать формулами зависимости между величинами;</p>	<p>правильно выполнены действия, применены правила, формулы</p>

		<p>Д.15 уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p> <p>Д.16 составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>Д.17 уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> <p>Д.18 умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p> <p>Д.19 представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>Д.20 исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>Д.21 уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>Д.22 умение вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>Д.23 применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>Д.24 оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;</p> <p>Д.25 умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>Д.26 уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,</p>	
--	--	--	--

		<p>расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>Д.27 умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>Д.28 умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>Д.29 уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>Д.30 умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>Д.31 умение распознавать симметрию в пространстве;</p> <p>Д.32 умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>Д.33 уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</p> <p>Д.34 использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>Д.35 уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>Д.36 уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>Д.37 уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>	
--	--	---	--

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы (тесты) для входного контроля

Вариант –1

1. Дисциплина в монгольском войске держалась на преданности хану системе коллективной ответственности и кровнородственных отношениях в каждой десятке патриотизме и сознательности каждого воина
2. Хан Батый во главе огромного войска вторгся на Русь в ... году
 - 1) 1217
 - 2) 1224
 - 3) 1237
 - 4) 1241
3. После смерти князя Василия III формально на престоле оказался трехлетний Иван IV. Это произошло в ... году
 1. 1530
 2. 1533
 3. 1538
 4. 1540
 5. 1547
4. Частично сдерживал (сдерживала) жестокие наклонности Ивана IV своим авторитетом
 - глава Русской церкви митрополит Макарий
 - мать Елена Глинская
 - князь А. Курбский
 - придворный священник Сильвестр
 - Земский собор
5. Баскаками в период ордынского господства называли
 - 1) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
 - 2) военные отряды, собиравшие дань с русских земель
 - 3) русских князей, получивших в Орде ярлык на управление определенной территорией
 - 4) доверенных лиц ордынских ханов из числа ближайших родственников
 - 5) дипломатов Золотой Орды
6. Московское княжество имело преимущество (преимущества) перед другими в
 - 1) выгодном географическом положении
 - 2) превращение города Москвы в столицу православия на Руси
 - 3) верно все указанное

7. В конце XIII – начале XIV вв. в Северо-Восточной Руси идет борьба за главенство в русских землях между княжествами

- 1) Тверским и Московским
- 2) Рязанским и Суздальско-Нижегородским
- 3) Смоленским и Московским
- 4) всеми указанными

8. Первая большая победа русских войск над главными военными силами Орды произошла на

1. реке Калке
2. реке Шелони
3. реке Неве
4. Куликовом поле

9. Как назывался высший орган управления в Великом Новгороде в XIII-XIV вв.?

- Боярская дума
- совет города
- Земство
- вече

10. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название

1. Юрьева дня
2. заповедных лет
3. урочных лет
4. отходничества

11. Церковный раскол в XV в. привел к

1. секуляризации церковных земель
2. учреждению патриаршества
3. массовым религиозным выступлениям
4. созданию Святейшего синода

12. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых

1. 1613 г.
2. 1649 г.
3. 1654 г.
4. 1672 г.

13. Расположите в хронологической последовательности события Смутного времени

- А) семибоярщина и приглашение на трон королевича Владислава
- Б) царствование Бориса Годунова
- В) царствование Василия Шуйского
- Г) освобождение Москвы от поляков

--	--	--	--

14). Установите соответствия между именами современников

Василий Шуйский
Алексей Михайлович
Иван III
Иван IV

А) Иван Болотников
Б) Андрей Курбский
В) Степан Разин
Г) Софья Палеолог

15. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите, о ком идет речь в приведенном отрывке

« Он был первым среди русских князей XIV в., кто открыто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г. Эту обязанность московские князья выполняли из поколения в поколение. В результате князь стал великим князем владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси».

Иване III
Иване Грозном
Иване Калите
Юрии Долгоруком

Прочтите отрывок из сочинения Д.С.Лихачева и укажите, о каком правителе идет речь

« За время своего княжения (он) в три с половиной раза расширил пределы Русского государства. Он присоединил к Москве Новгород (1478) и Тверь (1485) – две наиболее крупные русские области. Еще не вошедшие в состав Московского государства... Наконец, после знаменитого «стояния» двух войск на Угре, без битвы, благодаря дальновидности и упорству своей политики, «перестоял» хана Ахмата... порвав тем самым последние остатки зависимости русских княжеств от Орды».

Иване III
Борисе Годунове
Иване IV
Дмитрии Донском

17. Прочтите отрывок из сочинения Н.М.Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябя...»

Сергии Радонежском
Иосифе Волоцком
Данииле Черном
Феофане греке

18. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	

ПОНЯТИЯ

- А) урочные лета
- Б) заповедные лета
- В) вотчина
- Г) пожилое

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1. плата за проживание на земле господина
- 2. сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян
- 3. крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования
- 4. сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день

Вариант № 2

1. Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в

- 1. 1223г.
- 2. 1240г.
- 3. 1380г.
- 4. 1480г.

2. Успехи монгольских войск объясняются

- 1. их числом
- 2. хорошей военной организацией
- 3. периодом политической слабости государства, на кого они нападали
- 4. верно 1, 2, 3

3. Больше месяца оборонялся от войск Батые маленький городок, прозванный монголами « злым городом»

- 1. Козельск
- 2. Торжок
- 3. Коломна
- 4. Переяславль-Рязанский
- 5. Суздаль

4. Первые владыки Золотой Орды по религиозным воззрениям были

- 1. исламистами
- 2. буддистами (ламаистского толка)
- 3. язычниками

4. христианами
5. атеистами
5. Шапкой Мономаха венчались на царство все московские великие князья и цари до Петра I. Митрополит Макарий разработал и провел обряд венчания Ивана IV на царство в ... году
 1. 1547
 2. 1545
 3. 1548
 4. 1550
6. В 1326г. глава Русской церкви митрополит Петр перенес свою резиденцию в Москву из
 - 1) Твери
 - 2) Искоростеня
 - 3) Владимира
 - 4) Рязани
 - 5) Суздаля
7. Барщиной в России называли
обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем
работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина
верно все указанное
8. На Руси был очень велик авторитет Сергия Радонежского потому, что он
 - 1) личным примером показывал верность заповедям Христа
 - 2) не гнушался любой работы
 - 3) учил справедливой жизни в труде и молитвах
 - 4) верно все указанное
9. После Куликовской битвы Орда совершила новый поход на Русь. Им после долгой осады удалось взять Москву. Каким образом
 - 1) за три недели, совершив подкоп, проникли в город
 - 2) с помощью нижегородских князей
 - 3) в городе жил под видом торговца ордынец, он и открыл ночью ворота, оповестив стражу
 - 4) в городе кончились запасы продовольствия, боеприпасов и началась эпидемия холеры, сопротивление стало бессмысленным
10. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником
 1. Михаила Романова
 2. Ивана Калиты
 3. Василия Темного
 4. Ивана Грозного
11. Ордынский сборщик дани в русских землях в XIII-XIV вв. назывался
 1. опричником
 2. темником
 3. баскаком
 4. стрельцом
12. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497г., носило название

- 1.Юрьева дня
- 2.заповедных лет
- 3.урочных лет
- 4.отходничества

13. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится

1. крещение Руси
2. принятие Русской правды
3. великое переселение народов
4. необходимость отпора внешним врагам

14. Событие, вошедшее в историю как «стояние на реке Угре» (1480г.), завершилось

- разорением Москвы
- победой хана Ахмата
- отступлением ордынских войск
- разорением Владимира

15. 1) А.М.Курбский

2)Макарий

3)Сильвестр

4)А.Ф.Адашев

А) член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя

Б) духовник царя Ивана IV

В) митрополит русской церкви, венчавший

Ивана IV на царство

Г) глава Челобитной избы, активный деятель Избранной рады

1	2	3	

16. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались произведения, в которых действовали описанные герои «Необычайны и подчас фантастичны силы героев – палицы у богатырей по 100 пудов, скачут они на конях... чуть ниже облака ходячего... Но и враги, выходявшие на богатырей, были чудовищно могучи. Войска вражьего, растянувшегося в степях, серому волку в три дня не обрыскать, черному ворону не облететь».

1. летописями
2. былинами
3. житиями
4. хождениями

17. Прочтите фрагмент документа и укажите, к какому историческому деятелю относится эта характеристика

«... Сел Иван Данилович на великом княжении всяя Руси и была с тех пор тишина велика на 40 лет, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан, и отдохнули христиане от великой истомы и многой тяжести от насилия татарского, и была с тех пор тишина велика по всей Русской земле».

1. Ивану III

- 2.Ивану Красному
- 3.Ивану Калите
- 4.Ивану IY

18.Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии ; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

- 1) Филарет
- 2) Иов
- 3) Аввакум
- 4) Никон

Пакет преподавателя

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

№ вопросов	Вариант1	Вариант2
1	2	1
2	3	4
3	2	1
4	1	3
5	2	1
6	3	3
7	1	1
8	4	4
9	4	2
10	1	4
11	3	3
12	1	1
13	БВАГ	4
14	1-А 2	3
15	3	1-А 2-В 3-Б 4-Г
16	1	2
17	1	3
18	А-2 Б-4 В-3 Г-1	4

Вопросы (тесты) для рубежного контроля

Вариант 1.

1. Древнейшая русская летопись называлась:

- а) "Повесть временных лет"
- б) "Слово о погибели русской земли»
- в) "Слово о полку Игореве"
- г) "Задонщина"

2. Киевский князь Игорь в 945 г.:

- а) присоединил к Киеву земли уличей;
- б) тайно принял христианство;
- в) совершил успешный поход против хазар;
- г) был убит древлянами во время сбора дани.

3. Первая княжеская усьобица в Киевской Руси произошла после смерти:

- а) Рюрика;
- б) Олега;
- в) Игоря;
- г) Святослава.

4. Первое единое русское государство имело название:

- а) Новгородская Русь
- б) Киевская Русь
- в) Владимирская Русь
- г) Черниговская Русь

5. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- а) поляне
- б) древляне;
- в) кривичи
- г) дреговичи

6. Какой русский князь в 907 г. совершил поход на Царьград (Византий):

- а) Рюрик
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав

7. Что ввела в свое правление княгиня Ольга:

- а) погосты
- б) полюдье
- в) уроки
- г) единый закон.

8. Святослав - это сын:

- а) Ольги и Игоря
- б) Ольги и Олега
- в) Ольги и Рюрика
- г) Ольги и Аскольда

9. Кто разгромил Хазарский каганат:

- а) Рюрик

- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав

10. В каком году состоялся съезд князей в г. Любиче:

- а) в 1050 г.
- б) в 1097 г.
- в) в 1116 г.

11. В каком княжестве в начале XII века сложилась республиканская форма правления:

- а) Владимиро-суздальское
- б) Новгородское
- в) Киевское

12. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:

- а) Владимир
- б) Рязань
- в) Новгород

13. Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»:

- а) Грюнвальдская битва
- б) битва за Псков
- в) битва на Чудском озере

14. Какой Московский князь высказал полное неподчинение Орде:

- а) Иван Калита
- б) Василий Темный
- в) Дмитрий Донской

15. С какого события началась Куликовская битва:

- а) с поединка Пересвета и Челубея
- б) с убийства сына Мамаю
- в) с салюта из огненных стрел русского войска

16. Падение ордынского ига произошло:

- а) в 1478г.
- б) в 1480г.
- в) в 1497г.

17. Первый русский «самодержец»:

- а) Василий Темный
- б) Василий III
- в) Иван III

18. Кто, нарушив завещание Василия III, сразу после его смерти стал управлять государством:

- а) Елена Глинская
- б) Иван Шуйский
- в) Андрей Старицкий

19. В каком году был издан первый свод законов Московского государства при Иване III:

- а) 1497г.

б) 1500г.

в) 1530г.

20.Соотнесите термины и определения:

а) кормление	1.Второй по значимости чин члена Боярской Думы
б) местничество	2.Денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день
в) окольниковый	3.Система содержания должностных лиц за счет местного населения
г) пожилое	4.Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должности, занимаемых предками.
д) поместье	

Ответы.1-а;2-г;3-г;4-б;5-б;6-б;7-а,в;8-а;9-г;10-б;11-б;12-б;13-г;14-а;15-а;16-б;17-в;18-а;19-а;20-а-3,б-4,в-1,г-2.

Вариант 2.

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- а) крещение Руси
- б) принятие "Русской правды"
- в) великое переселение народов
- г) необходимость отпора внешним врагам

2. Полюдье – это:

- а) сбор дани с вассальных владений;
- б) прошение милостыни у людей;
- в) сбор людей на ярмарке.
- г) народное собрание

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:

- а) деятельности княгини Ольги
- б) принятия "Русской правды"
- в) деятельности князя Игоря
- г) походов князя Святослава

4. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси:

- а) рекруты
- б) рядовичи
- в) стрельцы
- г) дружина

5. В каком веке было образовано государство Древняя Русь?

- а) в VIII в.
- б) в IX в.
- в) в X в.
- г) в XI в.

6. Крещение Руси произошло в:

- а) 882 г.

- б) 945 г.
 - в) 911 г.
 - г) 988 г.
7. Кого называли боярами:
- а) младших дружинников князя
 - б) старших дружинников князя
 - в) представителей духовенства
 - г) народных ополченцев
8. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов:
- а) Олег
 - б) Игорь
 - в) Святослав
 - г) Владимир
9. Расцвет Древнерусского государства — это время княжения:
- а) Ольги
 - б) Святослава
 - в) Владимира
 - г) Ярослава Мудрого
10. Вече - это:
- а) народное собрание
 - б) праздничная еда
 - в) вид дани
 - г) община.
11. С именем какого князя связано первое упоминание о Москве:
- А) Андрей Боголюбский
 - Б) Юрий Долгорукий
 - В) Всеволод Большое Гнездо
12. Какой князь заложил в 1108 г. Владимир на Клязьме:
- а) Юрий Долгорукий
 - б) Владимир Мономах
 - в) Ярослав Мудрый
13. Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:
- а) Чингизхан
 - б) Батый
 - в) Тамерлан
14. В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:
- а) параллельных конниц
 - б) в форме клина
 - в) «римскими» квадратами
15. Русский святой, благословивший Московского князя на борьбу с Мамаем:
- а) Серафим Саровский
 - б) Сергей Радонежский
 - в) Агапит Печерский
16. При каком князе Новгород был присоединен к Московскому княжеству:

а) Василии II Темном

б) Дмитрии Донском

в) Иване III

17. Название события, положившее окончание 240-му владычеству Орды над Русью:

а) «Стояние на Угре»

б) «Стояние на Москве»

в) «Стояние на Шелони»

18. Какой думский чин был введен в правление Ивана III:

а) боярин

б) окольничий

в) наместник

19. Как назывался первый свод законов Московского государства:

а) Требник

б) Судебник

в) Устав

20. Соотнесите термины и понятия по теме «Население Древнерусского государства»:

а) смерды

1. бесправные рабы

б) закупы

2. люди, которые заключили договор с князем, согласившись жить и

в) рядовичи

работать у него

г) холопы

3. сельские жители, которые несли повинности в пользу князя

д) бояре

4. разорившиеся общинники, пошедшие в долговую кабалу

5. крупный землевладелец, владелец вотчины

Ответы. 1-г; 2-а; 3-а; 4-г; 5-б; 6-г; 7-б; 8-в; 9-в, г; 10-а; 11-б; 12-а; 13-б; 14-б; 15-б; 16-в; 17-а; 18-б; 19-б; 20-а-3, б-4, в-2, г-1, д-5.

Вопросы (тесты) для дифференцированного зачета

Вариант –1

Одним из центров организации сопротивления интервентам стала Рязанская земля. Здесь в начале 1611 г. собралось народное ополчение под руководством дворянина **П.П.Ляпунова**

князя **Д.Т.Трубецкого**

казачьего атамана **И.М.Заруцкого**

верно 1, 2 и 3

князя **Д.М.Пожарского**

Первые выборы монарха на Руси состоялись в

862 г., когда в Новгород призвали и избрали князем варяжского конунга **Рюрика**

1598 г., когда царем был избран **Б. Годунов**

1606 г., когда царем избран родовитый боярин **В. Шуйский**

1613г., когда на русский престол был избран М.Романов

1735г., когда был создан Верховный тайный совет, который решал, который решал, кого избрать императором после смерти Петра I

5.К середине XVIIIв. Значительно выросли прямые и косвенные налоги. На соль в 1646г. налог вырос

1)в полтора раза

2)вдвое

3)втрое

4)вчетверо

5)впятеро

6.Воссоединение Украины с Россией в 1654г. вызвало длительную войну с Речью Посполитой (1654-1667). В результате за Россией остались

1)лишь города Смоленск и Киев

2)вся Левобережная Украина

3)вся Правобережная Украина, кроме Киева

4)лишь Левобережная Украина с Киевом на правом берегу Днепра. Был возвращен Смоленск

5)верно все указанное

7.Укажите год, с которым связано начало династии Романовых

1)1613г.

2)1649г.

3)1654г.

4)1672г.

8.Бессрочный сыск беглых крестьян был узаконен

1)Судебником 1497г.

2)Судебником 1550г.

3)Указом 1581г.

4)Соборным уложением 1649г.

9.Воинские части, сформированные в России XVIIIв. по образцу западноевропейских армий, назывались

1)рекрутами

2)стрельцами

3)гвардейцами

4)полками «нового строя»

10.Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

1)Федора Алексеевича

2)Алексея Михайловича

3)Петра I

4)Екатерины II

11.Церковный раскол в ХУШв. привел к

- 1)секуляризации церковных земель
- 2)учреждению патриаршества
- 3)массовым религиозным выступлениям
- 4)созданию Святейшего синода

12.Расположите в хронологическом порядке основные события «бунташного века»

- А) Медный бунт
- Б) Соляной бунт
- В) восстание под руководством Степана Разина
- Г) Восстание под руководством Ивана Болотникова

--	--	--	--

Установите соответствия между именами современников

Василий Шуйский Алексей Михайлович Иван III Иван IV	А) Иван Болотников Б) Иван Пересветов В) Степан Разин Г) Софья Палеолог Д) Емельян Пугачев
--	--

1	2	3	4

Прочтите отрывок из исторического сочинения и назовите имя церковного деятеля ХУШв., о котором идет речь

« Сын своего времени, он ничем не отличался по мировоззрению от окружающих. Для него... весь центр тяжести веры и культа лежал именно в магической обрядности, и исправлением ея, введением правильной чистой греческой обрядности он искренно хотел очистить веру и улучшить способы угождения божеству... Ход исправления, принятый им, только способствовал разрыву между старой верой и новым единообразием».

Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
---------	-------------

<p>А) урочные лета Б) заповедные лета В) вотчина Г) пожилое</p>	<p>плата за проживание на земле господина сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день сбор дани</p>
--	---

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии ; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

- 1)Филарет
- 2)Иов
- 3)Аввакум
- 4)Никон

Вариант –2

Первое ополчение, действовавшее в 1611г. против поляков, взяло Белый город, осадило Китай-город и Кремль, однако взять их не смогло. Укажите почему

поляки по совету изменников-бояр подожгли город, когда ветер дул в сторону русских воинов

ополчение было обезглавлено: казаки убили П.П.Ляпунова

между казаками и дворянами возникли острые противоречия, и ополчение летом 1611г. распалось

верно 2 и 3

верно все указанное

Барщиной в России называли

работу крестьян на барском поле

обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем

работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина

верно все указанное

верно 1 и 2

Реформы Никона коснулись религиозных обрядов следующим образом

стали креститься тремя пальцами, а не двумя

заменили некоторые иконы

исправили тексты богослужебных книг и частично уничтожили памятники письменности прежних времен

верно лишь 1 и 2

верно все указанное

Во второй половине XVIIв. Усилилось бегство крестьян от феодалов на Дон, в казачество. В 1666г. с Дона двинулся большой отряд беглых крестьян, которые, нападая на своих бывших помещиков, дошли до Тулы. Ими командовал

Степан Разин

Федор Шелудяк

Василий Ус

Максим Осипов

Фрол Разин

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

XVIв.

XVIIв.

XVIIIв.

XIXв.

Одним из основоположников книгопечатания в России был

Андрей Курбский

Иван Федоров

Алексей Адашев

Николай Новиков

Воинские части, сформированные в России XVIIв. по образцу западноевропейских армий, назывались

рекрутами

стрельцами

гвардейцами

полками «нового строя»

В каком из документов провозглашались отмена «урочных лет» и бессрочный сыск беглых крестьян?

Соборном уложении 1649г.

Судебнике 1797г.

Судебнике 1550г.

Указах об «урочных летах»

В результате восстания в Москве в 1662г. Царь вынужден был

отменить медные деньги

ликвидировать «белые слободы»

отменить рекрутчину

ввести подушную подать

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) воцарение династии Романовых

Б) церковный раскол

В) крестьянско-казацкое восстание под руководством Е.Пугачева

Г) Смута

--	--	--	--

11. Установите соответствия между именами современников

Василий Шуйский Алексей Михайлович Иван III Иван IV	А) Иван Болотников Б) Иван Пересветов В) Степан Разин Г) Софья Палеолог Д) Емельян Пугачев
--	--

1	2	3	4

Прочтите отрывок из «Жития протопопа Аввакума, им самим написанного» и укажите, какое событие в истории Русской православной церкви нашло в нем отражение

«В Енисейске зимовал и паки, лето и плывшее, в Тобольске зимовал. И до Москвы едучи, по всем городам и селам, во церквах и на торгах кричал, проповедуя слово Божие, и уча, и обличая безбожную лесьть и ересь никониянскую...»

Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) принятие Соборного Уложения Б) Медный бунт В) начало церковного раскола Г) избрание на царство Михаила Романова	1) 1606-1607гг. 2) 1613г. 3) 1649г. 4) 1662г. 1666-1667гг.

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии ; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

- 1) Филарет
- 2) Иов

3) Аввакум

4) Никон

ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер задания	Оцениваемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)	
		Вариант 1	Вариант 2
1	35	1	5
2	31	2	5
3	31	4	5
4	35	4	3
5	35	1	2
6	31	2	3
7	31	4	4
8	35	2	1
9	35	3	1
10	35	гбав	габв
11	35,У1,ОК4	авгб	авгб
12	31,УК3,ОК4	никон	Церковный раскол
13	31,УК3,ОК2	2431	3452
14	31У1	4	4

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень практических занятий по дисциплине

№ раздела, темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практического занятия
1	2	3
Тема 2.1 Единое древнерусское государство IX-XI вв.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие № 1. Изучение причин образования единого древнерусского государства.
Тема 4.1. Московское государство в XIV-XV вв.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие № 2 Рассмотрение развития Московского государства в XIV-XV вв.
Тема 4.3 Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы в XV-начале XVI в.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие № 3. Изучение причин и последствий политического объединения русских земель вокруг Москвы в XV-начале XVI в.
Тема 4.4 Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в XV-начале XVI вв.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Практическое занятие № 4. Изучение социально-экономического и политического развития русских земель в XV-начале XVI вв.
Тема 4.5 Государство Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады» в середине XVI в.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие № 5. Анализ деятельности Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады» в середине XVI в.
Тема 4.7 Внешняя политика России в середине и второй половине XVI в. Территориальный рост Московского	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие № 6. Выявление причин политической кризиса в России в конце XVI-начале XVII вв.

княжества. Начало освоения Сибири.		
Тема 5.2 «Смутное» время российского государства	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Практическое занятие № 7. Последствия «Смутного» времени для российского государства.
Тема 5.4 Социально-экономическое развитие России в 20-70-е годы XVIII в.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие № 8. Изучение государственного строя России в XVII в.
Тема 5.5 Внутренняя политика России в 20-70-е годы XVII в. Народные движения середины и второй половины XVIII в.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №9. Изучение внутренней политики России в 20-70-е годы XVII в. Роль народных движений середины и второй половины XVIII в.
Тема 5.6 Внешняя политика России в середине и во второй половине XVIII в.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие №10. Рассмотрение положения России в конце XVII в. за
Тема 6.2 Реформы первой четверти XVIII в.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Практическое занятие №11. Изучение реформ первой четверти XVIII в.
Тема 6.4 Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: механизм, сущность, последствия.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №12. Изучение механизма, сущности и последствий дворцового переворота.
Тема 6.5 Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный» абсолютизм.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие №13. Изучение внутренней политики Екатерины II.
Тема 6.7 Внешняя политика Екатерины II.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие №14. Изучение внешней политики Екатерины II.
Тема 6.8 Внутренняя и внешняя политика Павла I.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №15. Изучение внутренней и внешней политики Павла I.
Тема 7.2 Отечественная война 1812 г.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №16. Изучение правления Александра I.

Тема 7.4 Николаевская реакция.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №17. Изучение причин и последствий движения декабристов
Тема 7.6 Внутренняя политика Александра II во второй половине XIX в.	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие №18. Изучение России в годы либеральных реформ и пореформенный период.
Тема 7.8 Контрреформы Александра III.	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №19. Изучение внутренней политики Александра II во второй половине XIX в.

Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Форма с/р
1	Раскрыть социальную структуру Киевской Руси.	Самостоятельная работа. Сообщение
2	Подготовить доклады на тему : «Крещение Руси»	Проработка конспектов занятий
3	Подготовить рефераты на тему : Нашествие монголо – татар.	Самостоятельная работа. Сообщение
4	Подготовить сообщения на тему : Биография Ивана Калиты.	Реферат, подготовка к экзамену
5	Подготовить доклад на тему : «Биография Дмитрия Донского, его роль в истории Руси»	Самостоятельная работа
6	Подготовка сообщений по теме: «Особенности, значение образования Русского централизованного государства»	Самостоятельная работа
7	Подготовить сообщение на тему : Роль Ивана Грозного в истории государства.	Работа с книгой
8	Дать обобщенную характеристику внутренней политики Российского государства в XVI в.	Самостоятельная работа с литературой
9	Подготовить сообщение на тему : « Борис Годунов».	Работа с книгой
10	Подготовить презентацию по теме «Смутное время».	Сообщение, презентация
11	Подготовить сообщения по теме Соборное уложение 1649 г.	Работа с книгой, практическое занятие
12	Государственное устройство в XVI и XVII вв.	Практическое занятие. Реферат
13	Подготовить сообщения на тему: «Соляной бунт»	Самостоятельная работа, доклад
14	Подготовить сообщения по теме Освоение Сибири.	Практическое занятие
15	Подготовить конспект на тему " Борьба за власть».	Работа с литературой, сообщение
16	Подготовить презентацию по теме реформы Петра I.	Работа с книгой
17	Подготовить сообщения по теме: «Внешняя политика Петра».	Самостоятельная работа

18	Подготовить сообщения по теме : «Дворцовые перевороты».	Работа с литературой, сообщение
19	Подготовить презентацию по теме : «Реформы Екатерины II».	Самостоятельная работа
20	Подготовить сообщения по теме : «Биография Е.И. Пугачева».	Работа с литературой, сообщение
21	Подготовить сравнительный анализ правления Павла I и Александра I.	Работа с книгой

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.