

Приложение №1 к рабочей программе
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль получаемого профессионального образования –
естественно-научный

форма обучения – очная
срок обучения – 3 года 10 месяцев

КИМ рассмотрены
на заседании МК «Общеобразовательных дисциплин»
«1» сентября 2022 года, протокол № 1

Председатель МК.: Д.И. Перова

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности** по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

– принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В результате освоения учебной дисциплины проводится оценивание результатов обучения следующих объектов:

уметь:

У 1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

У 2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

У3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

знать:

З 1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на

безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.

32. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.

33. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

34. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.

35. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу.

36. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.

37. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.

38. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.

39. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.

310. Предназначение, структуру и задачи РСЧС.

311. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины в обучающиеся сдают дифференцированный зачет.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Виды аттестаций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Уметь:	П/р 3-5, 7-12, У, С/р 6	<i>Дифференцированный зачет</i>
У 1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		
У 2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	П/р 4, 6, С/р 4, Д, П, У	<i>Дифференцированный зачет</i>
У3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	У, П/р 1- 3, 7-8, С/р 2,5,6,7 Т	<i>Дифференцированный зачет</i>
Знать:		<i>Дифференцированный зачет</i>
З 1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.	У, Т, П/р 6-12, П/р 4	<i>Дифференцированный зачет</i>
З2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.	У, Т, П/р 4, 5	<i>Дифференцированный зачет</i>
З3. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	У, Т, П/р3, С/р 3	<i>Дифференцированный зачет</i>
З4. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.	У, 7, С/р 5,7	<i>Дифференцированный зачет</i>
З5. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу.	У, Т	<i>Дифференцированный зачет</i>
З6. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.	У, Т, С/р 1, 2	<i>Дифференцированный зачет</i>
З7. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.	У, Т	<i>Дифференцированный зачет</i>
З8. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.	У, Т, П/р3, С/р 3,7	<i>Дифференцированный зачет</i>
З9. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.	У, Т, П/р3, С/р 5	<i>Дифференцированный зачет</i>
З10. Предназначение, структуру и задачи РСЧС.	У, Т, П, С/р 3	<i>Дифференцированный зачет</i>
З11. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.	У, Т, П, С/р 4	<i>Дифференцированный зачет</i>

У – устный ответ; Д – доклад; Т – тестирование; П/р – практическая работа; П – презентация; С/р - самостоятельная работа

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки для текущего контроля

Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2	основное содержание учебного материала не раскрыто;

«неудовлетворительно»	не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
-----------------------	--

Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»	задание выполнено в полном объеме, дана характеристика всех пунктов плана, указаны черты сходства и различия, правильно выполнена и оформлена контурная карта;
4 «хорошо»	работа содержит небольшие неточности
3 «удовлетворительно»	Выполнена половина предложенных заданий; в характеристике не освещены некоторые пункты плана; не аккуратно выполнено задание на контурной карте
2 «неудовлетворительно»	Задания выполнены не в полном объеме, отсутствует контурная карта

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «ОБЖ» в форме дифференцированного зачета.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
У 1. Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	- выбор необходимых для анализа тематических карт и статистических показателей; - умение анализировать полученную информацию из статистических и картографических источников	-правильно сделанный выбор тематических карт; -правильно сделанный выбор статистических показателей; -правильно выполненный анализ полученной информации из статистических и ортографических источников	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>
У 2. Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.	-умение выделять существенные характеристики изучаемых объектов	- правильно проанализированные выделенные характеристики объекта	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>
У3. Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	-выбор необходимой информации для анализа; - умение сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать изучаемые объекты	-правильный анализ полученной информации	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>
Знать:				<i>Дифференцированный зачет</i>
З 1. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.	-основные составляющие здорового образа жизни	-здоровый образ жизни	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>
З2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания.	- знать опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	- знать опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>

33. Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	-знать задачи государства	-знать задачи государства	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>
34. Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.	- отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства; - условия и факторы размещения предприятий; - региональные особенности мирового хозяйства	- названы условия и факторы размещения отраслей мирового хозяйства; - правильно составленная экономико-географическая характеристика страны ⁴ - правильно определена специализация отдельных стран	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>
35. Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу.	- знать порядок постановки на воинский учет	- знать порядок постановки на воинский учет		<i>Дифференцированный зачет</i>
36. Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.	- знать предназначение ВС РФ	- знать предназначение ВС РФ	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>
37. Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.	- знать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.	- знать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе.	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>
38. Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.	- знать основные виды военно-профессиональной деятельности	-понимать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>
39. Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.	- знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	- знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>
310. Предназначение, структуру и задачи РСЧС.	- знать структуры и задачи РСЧС	- знать структуры и задачи РСЧС	Практическая работа, самостоятельная	<i>Дифференцированный зачет</i>

			работа	
311. Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.	-знать структуру и задачи обороны	-знать структуру и задачи обороны	Практическая работа, самостоятельная работа	<i>Дифференцированный зачет</i>

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают ...
 - а) **форшоки, главный толчок, афтершоки**
 - б) очаг, центр очага, гипоцентр
 - в) активный процесс, центр очага, пассивный процесс
 - г) скорость распространения, устойчивость, затухание
 - д) сейсмические силы, главный толчок
2. Сильное ядовитое вещество, содержащееся в выхлопных газах автомобиля
 - а) гербициды
 - б) **Тетраэтилсвинец**
 - в) Инсекциды
 - г) Аммиак
 - д) Фтолазол
3. Самая серьезная опасность при пожаре
 - а) боязнь высоты
 - б) высокая температура
 - в) **ядовитый дым**
 - г) огонь
4. По темпу развития ЧС подразделяются на ...
 - а) **Внезапные**
 - б) **Стремительные**
 - в) **Плавные**
 - г) Умеренные
 - д) Быстрые
 - е) Медленные
 - ж) Затухающие
5. Метеорологические ЧС природного характера
 - а) Ураганы
 - б) Землетрясения
 - в) Оползни
 - г) Сели
 - д) **снежные бури**
 - е) **смерчи**
 - ж) снежные лавины
 - з) нагоны
 - и) цунами
 - к) наводнения
6. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды
 - а) **продукты деструкции полимерных материалов**
 - б) бытовые приборы
 - в) техническое оснащение зданий
 - г) **антропоксины**

- д) технологическое оснащение зданий
7. Размеры очага биологического заражения зависят от ...
- а) **вида микроорганизмов**
 - б) **метеоусловий**
 - в) **способа применения**
 - г) **рельефа местности**
 - д) средств и способов доставки
 - е) места и время применения
 - ж) экологические условия
8. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше ___ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:
- а) 20, но не более 90 человек
 - б) 15, но не более 70 человек
 - в) 30, но не более 100 человек
 - г) **10, но не более 50 человек**
 - д) более 100 человек
9. Теллурические и тектонические катастрофы
- а) Сели
 - б) Оползни
 - в) снежные обвалы
 - г) **пожары**
 - д) **извержения вулканов**
 - е) **землетрясения**
10. Одна из самых серьезных опасностей при пожаре
- а) боязнь высоты
 - б) высокая температура
 - в) **ядовитый дым**
 - г) огонь
11. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной ...
- а) радиационного контроля
 - б) ограниченного проживания населения
 - в) отселения
 - г) **отчуждения**
 - д) радиационной аварии
12. По ведомственной принадлежности ЧС подразделяются на ...
- а) **Строительство**
 - б) **Неизбежные**
 - в) **лесное хозяйство**
 - г) социальные
 - д) экологические
13. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств

болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые

- а) тяжелые заболевания называется...
- б) болезнетворным боеприпасом
- в) **биологическим оружием**
- г) биологическим боеприпасом
- д) болезнетворным прибором
- е) микробиологическим оружием

14. Стадии протекания радиационной аварии

- а) Поздняя
- б) **Ранняя**
- в) **Промежуточная**
- г) **Восстановительная**
- д) Зонирования
- е) Ликвидации
- ж) контроля

15. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением

- а) шкала Рихтера
- б) **магнитуда землетрясения**
- в) эпицентр землетрясения
- г) последствие землетрясения
- д) очаг землетрясения
- е) центр очага землетрясения

16. Биологические ЧС

- а) **Эпидемия**
- б) Эпитатия
- в) **Эпифитотия**
- г) Зоотия
- д) **Эпизоотия**
- е) кароотия

17. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени

- а) **химическое заражение**
- б) химически опасный объект
- в) химическая авария
- г) химически-токсическое заражение
- д) химически-технологическая авария

18. Стадии развития ЧС

- а) воздействие фактора
- б) последствия
- в) инцидент
- г) развитие

- д) угасание
 - е) **зарождение**
 - ж) **инициирование**
 - з) **кульминацию**
 - и) **затухание**
19. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС.
- а) Техногенным
 - б) Природным
 - в) **Экологическим**
 - г) Социальным
 - д) биологическим
20. Катастрофа – это ...
- а) **резкое скачкообразное изменение разрушительного характера любой**
 - б) **реальной системы**
 - в) эволюционный процесс
 - г) динамический процесс
 - д) любое нескачкообразное изменение
 - е) динамический процесс техногенного характера
21. Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы
- а) Авария
 - б) транспортная авария
 - в) **производственная авария**
 - г) техногенная авария
 - д) экологическая катастрофа
22. Лесопильные, деревообрабатывающие, столярные, модельные производства относятся к особенно опасным взрывопожарным объектам категории ...
- а) А
 - б) Б
 - в) **В**
 - г) Г
 - д) Д
23. Причина возникновения землетрясений
- а) деятельность человека
 - б) усиление химических процессов в недрах земли
 - в) разрывы в земной коре
 - г) **столкновение тектонических плит**
24. Аварии, пожары, взрывы на предприятиях, транспорте и коммунально-энергетических сетях по сфере возникновения относятся к ... ЧС.
- а) **Техногенным**
 - б) Природным

- в) Экологическим
 - г) Социальным
 - д) комбинированным
25. К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более _____ человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:
- а) **10**
 - б) 30
 - в) 15
 - г) 20
 - д) 500
26. Лучи, имеющие наибольшую проникающую способность
- а) Альфа
 - б) Бета
 - в) **нейтроны и гамма**
 - г) ультрафиолетовые
27. Особенности применения биологического оружия
- а) **психологическое воздействие**
 - б) длительное поражающее действие
 - в) вызывают раздражение органов дыхания и глаз
 - г) **наличие инкубационного периода**
 - д) **трудность обнаружения**
28. Сильное ядовитое вещество, применяемое в промышленных холодильных установках
- а) Хлор
 - б) **Аммиак**
 - в) Формальдегид
 - г) Тетраэтилсвинец
 - д) хлорпикрин
29. Авария на радиационно опасном объекте, приводящая к выходу или выбросу радиоактивных веществ и (или) ионизирующих излучений за предусмотренные проектом для нормальной эксплуатации данного объекта называется ... аварией.
- а) радиационно-химической
 - б) радиационно-технической
 - в) радиационно-биологической
 - г) **радиационной аварией**
 - д) радиационно-промышленной
30. Поражающие факторы аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах
- а) **воздушная ударная волна**
 - б) **возникающая при разного рода взрывах**
 - в) открытый огонь
 - г) испарения вредных веществ
 - д) **осколочное поле, образующееся при взрывах**
 - е) повышенные дозы токсических веществ

Вопросы (тесты) для рубежного контроля

Вариант 1

1. Проверочный тест.

1. Что запрещается делать при разведении костра:

- а) использовать для костра сухостой;
- б) разводить костер возле источников воды;
- в) разводить костер на торфяных болотах;
- г) использовать для костра сухую траву;
- д) оставлять дежурить возле костра менее 3 человек.

2. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде), а также под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

3. Что может служить защитой от светового излучения:

- а) любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор и т.п.;
- б) простейшие средства защиты кожных покровов и органов дыхания;
- в) различные водоемы и источники воды.

4. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;
- в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

5. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки, плохо освещенные места;
- в) воспользоваться попутным транспортом.

6. Причиной землетрясений могут стать:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
- в) строительство очистных сооружений в зонах тектонических разломов.

7. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

- а) ядерные реакции, протекающие в боеприпасе в момент взрыва, и радиоактивный распад осколков;
- б) продукты деления ядерного заряда и радиоактивные протоны, образующиеся в результате воздействия нейтронов как на материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, так и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва;
- в) светящаяся область, образуемая раскаленными продуктами взрыва и нагретым воздухом.

8. *От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие:*

- а) от ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
- б) от химического и бактериологического оружия;
- в) от радиоактивного заражения.

9. *Безопасное естественное укрытие на улице во время урагана — это:*

- а) большие деревья;
- б) овраг;
- в) крупные камни.

II. Изложите технику проведения подкожных и внутримышечных инъекций. Перечислите возможные осложнения инъекций.

III. Охарактеризуйте виды переломов. Как оказать первую медицинскую помощь при переломах различных частей тела.

IV. Расскажите о правилах наложения жгута.

Вариант 2

1. Проверочный тест.

1. Что такое землетрясение:

- а) область возникновения подземного удара;
- б) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника.

3. Каким требованиям должно удовлетворять место разведения костра:

- а) быть не далее 10 м от водного источника;
- б) необходимо очистить его от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна находиться не менее, чем в 6 м от основания костра.

4. Лучшая защита от смерча:

- а) будки на автобусных остановках;
- б) мосты, большие деревья;
- в) подвальные помещения, подземные сооружения

5. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

6. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

7. Световое излучение — это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

8. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении — это:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.

9. Оповещение о чрезвычайной ситуации — это:

а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;

б) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время чрезвычайных ситуациях или в военное время;

в) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

II. Изложите порядок выполнения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Перечислите причины возникновения заболеваний.

III. Дайте характеристику открытым повреждениям (ранам). Расскажите о возможных осложнениях после ранений.

IV. Расскажите о правилах транспортировки пострадавших.

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Безопасность жизнедеятельности в жизни современного общества.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
3. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
5. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
6. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
7. Аварии и катастрофы на транспорте.
8. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
9. Возможные чрезвычайные ситуации (аварии, катастрофы) техногенного характера в пределах г. Саратова и Саратовской области.

10. История крупных аварий и катастроф на территории г. Саратова и Саратовской области.
11. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
12. Крупнейшие техногенные ЧС на территории России (стран СНГ) в последнее десятилетие 20-го века и их последствия.
13. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
14. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
15. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
16. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
17. Крупнейшие природные катастрофы 20-го и 21-го века и их последствия.
18. Биолого-социальные ЧС и их последствия для людей и окружающей среды.
19. Последствия космических катастроф и основные поражающие факторы от воздействия космических объектов (техногенного происхождения).
20. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их влияние на изменение состояния окружающей среды.
21. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
22. Современные средства (системы) вооруженной борьбы: общая классификация.
23. Обычные средства поражения и основные поражающие факторы от их воздействия.
24. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
25. Нетрадиционные средства (системы) поражения и их последствия для окружающей среды.
26. Современные ядерные средства вооружения и опасность их применения для человечества.
27. Возможные экологические последствия войн и военных конфликтов.
28. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
29. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
30. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
31. Поведение и действие человека при землетрясении.
32. Меры защиты человека при урагане.
33. Предназначение, задачи и организационная структура РСЧС.
34. Задачи и структура МЧС России.
35. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
36. Укрытие населения (персонала объектов) в защитных сооружениях ГО.
37. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
38. Применение средств индивидуальной защиты.
39. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.

40. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
41. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения.
42. Правила поведения и действия населения в очаге комбинированного поражения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень практических занятий по дисциплине

№ раздела, темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практического занятия
1	2	3
Тема 1 Основы здорового образа жизни		Практическое занятие №1 Семинар по теме «Основы здорового образа жизни»
Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	Практическое занятие № 2 Надевание противогАЗа ГП-5 и общевойскового защитного комплекта (ОЗК), лёгкого защитного костюма Л-1. Практическое занятие № 3 Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Практическое занятие № 4 Семинар по теме: «Государственная система обеспечения безопасности населения»
Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	-оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	Практическая работа № 5 Семинар по теме: «Основы обороны государства и воинская обязанность», Практическая работа № 6 Семинар по теме: «Символы воинской части, Ритуалы ВС РФ»
Тема 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Практическое занятие № 7 Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранах. Виды кровотечений, классификация ран, признаки и симптомы. Особенности при ножевых и огнестрельных ранениях. Практическое занятие № 8 Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (переломы, растяжение и разрывы связок, мышц, ушибы). Практическое занятие № 9 Первая помощь при ДТП. Экстренное извлечение пострадавшего из автомобиля. Вызов экстренных служб. Обеспечение безопасного пространства при оказании первой помощи. Практическое занятие № 10 Первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях. Признаки и

		<p>симптомы. Виды и классификация. Практическое занятие № 11 Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражение электрическим током.</p> <p>Экстренная реанимационная помощь. Проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР) и искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Личная безопасность при оказании помощи.</p> <p>Практическое занятие № 12 Первая помощь при утоплении. Извлечение пострадавшего из воды. Временные рамки оказания помощи.</p>
--	--	--

Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Форма с/р
1	Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения	Презентация, реферат
2	Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	Работа с учебной литературой, конспект
3	Современные и ядерные средства вооружения и опасность их применения	Презентация
4	Символы воинских частей	Презентация
5	Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»	Презентация
6	Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»	Работа с учебной литературой, конспект
7	Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»	Самопроверка

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.