

Приложение №1 к рабочей программе  
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

специальности

*34.02.01 Сестринское дело*

Профиль получаемого профессионального образования –  
естественно-научный

форма обучения – очная

срок обучения – 3 года 10 месяцев

КИМ рассмотрены  
на заседании МК «Общеобразовательных дисциплин»  
1 сентября 2022 года, протокол № 1  
Председатель МК: Д.И Перова

Саратов 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

## 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **ОУД.05. История** по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках
- исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины проводится оценивание результатов обучения следующих объектов:

**уметь:**

**У1** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У2** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

**З1** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (X-XIX вв.);

**З2** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце X- начале XIX в.;

**З3** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**34** назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**35** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**36** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Промежуточная аттестация по дисциплине История осуществляется в форме дифференцированного зачета. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме в виде тестовых заданий.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, индивидуальная творческая работа, защита реферата, выполнение творческих заданий и защита мини-проектов.

### **Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет.**

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование элемента практического опыта, умений или знаний	Виды аттестаций	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<b>Уметь:</b>		
<b>У1</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	П/р 1-17У, П, Д, С\Р 2, 3, 5, 7-21,	Дифференцированный зачёт
<b>У2</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем;	П/р 12-17 П, У, С\р17, 19,	Дифференцированный зачёт
<b>Знать:</b>		
<b>З1</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ( X-XIX вв.);	П/р 1, 3, 4, 11 ,12, У, П, С\Р 1, 4, 5 , 8 , 10, Т	
<b>З2</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце X- начале XIX в.;	П/р 1-34 У, П, Д, С\р 2, 3, 5, 7- 9,11-14, 21,	Дифференцированный зачет
<b>З3</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	П/р 12-17, У, П, Д, С\р1,10 , 19,21, Т	Дифференцированный зачет
<b>З4</b> назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	П/р1-17,У,П,Д,С/12,15,19	Дифференцированный зачет
<b>З5</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	П/р12-17,У,П,Д	Дифференцированный зачет
<b>З6</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	П/р 10-11,У,С.	Дифференцированный зачет

У – устный ответ; Д – доклад; Т – тестирование; П/р – практическая работа; П – презентация; С – сообщения; С/р - самостоятельная работа

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Критерии оценки для текущего контроля

#### Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

#### Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения,
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2	основное содержание учебного материала не раскрыто;

«неудовлетворительно»	не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
-----------------------	--

### Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
<b>5</b> «отлично»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
<b>4</b> «хорошо»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в схеме разбора)
<b>3</b> «удовлетворительно»	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме
<b>2</b> «неудовлетворительно»	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

### Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «История» в форме дифференцированного зачёта.



## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<b>Уметь:</b>				
<b>У 1</b> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Организация ответа (введение, основная часть, заключение).	Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Практическая работа	Дифференцированный зачёт
<b>У2</b> различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Самостоятельная работа	Дифференцированный зачёт
<b>Знать:</b>				
<b>З1</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ( X-XIX вв.);	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;	правильно названные основные понятия, соотнесены даты и события	Практическая работа	Дифференцированный зачёт
<b>З2</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце X-	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,	Названы правильно основные культурно-исторические события.	Практическая работа	Дифференцированный зачёт

начале XIX в.;	миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;			
<b>33</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Формирование воспитания и уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Практическая работа	Дифференцированный зачёт
<b>34</b> назначение НАТО, ООН, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;	использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации	Самостоятельная работа	
<b>35</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий);	грамотное определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Практическая работа	
<b>36</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Формирование воспитания и уважения к историческому наследию народов России.	правильно названные основные понятия, соотнесены даты и события	Практическая работа	

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы (тесты) для входного контроля

#### Вариант № 1

##### Часть 1

А1. Куликовская битва произошла в:

1)1223г.;2)1240г.;3)1380г.;4)1480г.

А2. В период раздробленности Руси (XII—XIV вв.) боярские республики существовали в:

- 1) Пскове и Новгороде;
- 2) Новгороде и Киеве;
- 3) Владимире и Киеве;
- 4) Новгороде и Чернигове

А3. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв.:

- 1) Земской собор;
- 2) Избранная рада;
- 3) Сенат;
- 4) Государственный совет.

А4. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:

- 1) Киева и Смоленска;
- 2) Владимира и Киева;
- 3) Киева и Новгорода;
- 4) Киева и Мурома.

А5. Какой век в истории России назвали «бунташным веком»:

XVI-в.; 2) XVII в.; 3) XVIII в.; 4) XIX в.?

А6. Какое имя в приведенном ряду имен участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним:

- 1) К. Минин;
- 2) Д. Пожарский;
- 3) И. Болотников;
- 4) Е. Пугачев.

А7. Что собой представляла основанная Петром Кунсткамера:

- 1) ботанический сад;
- 2) картинную галерею;
- 3) одну из 12 коллегий;
- 4) естественнонаучный музей.

А8. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

- 1) Ливонской (1558-1583);
- 2) Смоленской (1632-1634);
- 3) Северной (1700-1721);

4) Семилетней (1756-1763).

A9. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:

- 1) убийство Александра II народолюбцами;
- 2) восстание декабристов;
- 3) первая забастовка рабочих;
- 4) образование Северного общества?

A10. Кто из указанных военачальников участвовал в Отечественной войне 1812 г.:

- 1) П. И. Багратион;
- 2) П. С. Нахимов;
- 3) Л. А. Брусилов;
- 4) М. Д. Скобелев?

A11. Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:

- 1) математики;
- 2) физики;
- 3) биологии;
- 4) истории.

A12. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наемный труд обедневших односельчан, назывался:

- 1) арендатором;
- 2) помещиком;
- 3) кулаком;
- 4) купцом.

A13. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860—1870-х гг.:

- 1) рост крестьянских выступлений;
- 2) экономическая невыгодность сохранения крепостного права;
- 3) развертывание либерального антикрепостнического движения;
- 4) давление со стороны ведущих европейских держав.

A14. Создание Государственной думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:

- 1) превращения России в федеративное государство;
- 2) введении демократической избирательной системы;
- 3) утверждения республики;
- 4) свержения самодержавия.

A15. Важным событием внешней политики России в начале XX в. было:

- 1) заключение военно-политического союза с Великобританией;
- 2) заключение договора с Китаем о дальневосточной границе;
- 3) отказ от ранее заключенного союза с Францией;
- 4) вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией.

A16. Союз Советских Социалистических Республик был создан в:

- 1) 1918 г.;
- 2) 1922 г.;
- 3) 1924 г.;
- 4) 1929 г.

A17. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917г. было принято решение о:

- 1) роспуске Учредительного собрания;
- 2) провозглашении советской власти;
- 3) расстреле царской семьи;
- 4) предоставлении независимости Финляндии и Польше.

A18. Проводившаяся в 1920— 1930-е гг. СССР культурная революция не предусматривала:

- 1) поддержку всех идейных направлений стилей в литературе и искусстве;
- 3) ликвидацию неграмотности населения;
- 3) формирование новой советской интеллигенции;
- 4) утверждение марксистской идеологии в науке, образовании, культуре.

A19. Коллективизация, проводившаяся в СССР 1930-е гг., не предусматривала:

- 1) создание фермерских хозяйств;
- 2) ликвидацию кулачества как класса;
- 3) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации;
- 4) обеспечение городов дополнительной рабочей силой.

A20. Какое из перечисленных событий произошло в 1941 г.:

- 1) Сталинградская битва;
- 2) битва под Москвой;
- 3) сражение на Курской дуге;
- 4) освобождение Крыма?

A21. Что из указанного не относится к числу причин победы советских войск в Сталинградской битве:

- 1) упорное, героическое сопротивление советских воинов;
- 2) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города;
- 3) введение резервных частей Красной армии;
- 4) хорошо организованное контрнаступление советских войск?

A22. Какое из названных событий произошло в 1957 г.:

- 1) первый полет человека в космос;
- 2) XX съезд КПСС;
- 3) запуск первого искусственного спутника Земли.
- 4) Карибский кризис?

A23. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:

- 1) Ф. Рузвельт, А. Громыко;
- 2) Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин;
- 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев;
- 4) У. Черчилль, И. Сталин?

A24. Советские войска в 1980-с гг. участвовала боевых действиях в:

- 1) Венгрии;
- 2) Корее;
- 3) Афганистане;
- 4) Вьетнаме.

A25. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с СССР), длившееся с середины 1940-х до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленная война»,
- 2) «холодная война»;
- 3) «ядерный диалог»;
- 4) «политика сдерживания».

A26. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:

- 1) помощь со стороны западных держав;
- 2) энтузиазм и самоотверженность советских людей;
- 3) введение самоуправления на предприятиях;
- 4) освоение целинных земель.

A27. В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате:

- 1) избрания Государственной думы;
- 2) назначения Федеральным собранием;
- 3) всенародных выборов;
- 4) назначения Конституционным судом.

A28. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- 1) национализацией;
- 2) приватизацией;
- 3) секуляризацией;
- 4) денационализацией.

A29. Прочитайте отрывок из Никоновской летописи и ответьте на вопрос.

«...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское, а то Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы митрополиту всея Руси список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил... царь повелел учините ему на своем государстве двор особый...»

О каком событии говорится в отрывке:

- 1) об утверждении опричнины;
- 2) о венчании на царство;
- 3) о создании стрелецкого войска;
- 4) об отмене кормлений?

A30. Отмена временно обязательного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию:

- 1) Николая I;
- 2) Александра I;
- 3) Александра II;

4) Александра I II.

A31. В годы «военного-коммунизма» в Советской России существовала:

- 1)продразверстка;
- 2)свобода рыночной торговли;
- 3)плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.);
- 4)оплата труда на предприятиях в денежной форме.

A32. Причина смены экономического курса в СССР в конце 1920-х гг. заключалась в:

- 1)боязни руководства, что продолжение НЭПа приведет к возвращению капитализма;
- 2)получение больших иностранных капиталов с условием изменения курса;
- 3)успехах коллективизации, требующих отказа от частного хозяйства;
- 4)успехах индустриализации, не нуждающейся в рыночных отношениях.

A33. Какое из указанных событий не связано с противостоянием СССР и стран Запада в 1945-1953гг.:

- 1)испытания первой ядерной бомбы в СССР;
- 2)идеологическая кампания против космополитизма;
- 3)корейская война;
- 4)»ленинградское дело».

A34. Прочитайте отрывки из писем жителей Воронежской и Сталинградской областей (1946г.) и ответьте на вопрос.

15.XI. 1946 г.

«...Надвигающийся голод страшит, моральное состояние подавленное. Дети живут зверской жизнью – вечно злы и голодны. От плохого питания Женя стал отекает, больше всего отекает лицо, очень слабый. Голод ребята переносят терпеливо, если нечего поесть, что бывает очень часто, молчат, не терзают мою душу напрасными просьбами»

( М.С. Ефремова, Воронежская область, ст. Бутурлиновка).

24.XI. 1946 г.

«...Дома дела очень плохие, все начинают пухнуть от голода: хлеба нет совсем, питаемся только желудями» (В.В. Ершов, Воронежская область г. Борисоглебск).

Что из перечисленного ниже не относилось к причинам бедственного положения людей в первые послевоенные годы:

- 1)засуха и неурожай 1946г.;
- 2)разорение войной сельского хозяйства страны;
- 3)неэффективность колхозно-совхозной системы;
- 4)принудительная кампания по выращиванию кукурузы?

Часть 2

Б1. Установите соответствие между событиями и датами:

- 1)признание варягов; 5)1223 г.;
- 2)Крещение Руси; 6)1240 г.;
- 3)взятие Киева войсками Батыея; 7)988 г.;
- 4)битва на р. Калке; 8)862 г.

1	2	3	4

Б2. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) воцарение Романовых;
- 2) церковный раскол;
- 3) пугачевский бунт;
- 4) Смуты.

Б3. Прочитайте отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и напишите пропущенную в тексте фамилию исторического деятеля, к которому относится данная характеристика:

«Человеческая роль \_\_\_\_\_ чрезвычайно симпатична: судьба страны очутилась в его руках...когда Русь пришла к нравственному и экономическому упадку... Московское государство нуждалось в умиротворении. Желанным умиротворителем являлся именно он, и в этом его громадная заслуга... Последовал не мир и покой, а смута, но в этом не его вина».

Ответ: \_\_\_\_\_

Б4. Установите соответствие между именами и событиями:

- 1) П.И. Багратион; 5) Крымская война 1853 – 1856 гг.;
- 2) М.Д. Скобелев; 6) Отечественная война 1812г.;
- 3) В.А. Корнилов; 7) Русско-турецкая война 1877-1878гг.;
- 4) И.Ф. Паскевич; 8) Кавказская война 1817-1864г.

1	2	3	4

Б5. Прочитайте отрывок из воспоминаний воспитанника Царскосельского лицея М.а, Корфа и определите, о ком идет речь. Впишите пропущенную фамилию.

«В лицее \_\_\_\_\_ решительно ничему не учился, но там и тогда уже блистал своим дивным талантом. Вспыльчивый до бешенства, вечно рассеянный, вечно погружен в поэтические мечтания, с необузданными африканскими страстями...»

Б6. Прочитайте отрывки из писем крестьян к члену ЦК партии левых эсеров М.А. Спиридоновой и определите, как называлась политика Советского государства, для которой были характерны такие меры.

«У нас нет буржуазии, прикупленной земли не было, а на нас наложена контрибуция и штраф, мы побили нашего большевика комиссара, больно он нас обижал. Очень нас пороли. У кого был партийный билет, тех не секли».

«Мы не прятали хлеб, мы, как приказали по декрету, себе оставили 9 пудов в год на человека. Прислали декрет оставить 7 пудов, два пуда отдать. Отдали. Пришли большевики с отрядами. Разорили вконец. Поднялись мы... Горят села, сравнивали дома с землей. Мы все отдавали, хотели по-хорошему. Знали, город голодный, себя не жалели».



Ответ: \_\_\_\_\_

Б7. Установите соответствие между именами советских исследователей Севера и событиями:

- 1) О.Ю. Шмидт; 5) полярная экспедиция на льдине на Северном полюсе;
- 2) И.Д. Папанин; 6) поход на «Челюскине» Северным морским путем;
- 3) В.П. Чкалов; 7) спасение экипажа ледокола «Челюскин»;
- 4) С.А. Леваневский; 8) беспосадочный перелет через Северный полюс в Америку.

1	2	3	4

Б8. Прочитайте высказывание из письма В.И.Ленина, написанного в начале 1923 г., и определите, о переходе к какой политике в нем говорится. Напишите ее название.

«...Нужна известная свобода оборота, для мелкого частного хозяина...необходима коренная перемена всей точки зрения нашей на социализм».

Ответ \_\_\_\_\_

Б9. Установите соответствие между фамилиями выдающихся деятелей культуры СССР и сферами их творческой деятельности:

- 1) С.Прокофьев, Д.Шостакович; 5) литература;
- 2) С.Эйзенштейн, С.Бондарчук; 6) театр;
- 3) А.Твардовский, А.Платонов; 7) музыка;
- 4) Ю.Любимов, Г.Товстоногов; 8) киноискусство.

1	2	3	4

Б10. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите, о каком советском руководителе в нем говорится.

Впишите пропущенную в тексте фамилию:

«В моем сознании существует два \_\_\_\_\_.

Один – реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методом работы в партийных организациях. А потом, после 22 съезда, его как кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что 80-х годах мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

### **Вариант № 2**

А1. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого русского государства в:

- 1) конце XIV в.;
- 2) конце XV в.;
- 3) начале XV I в.;
- 4) середине XV II в.;

А2. Кто из указанных князей укреплял международное положение Руси с помощью династических браков:

- 1)Иван Калита;
- 2)Ярослав Мудрый;
- Андрей Боголюбский;
- 4)Дмитрий Донской.

А3. Что в Древней Руси называли полюдьем:

- 1)сбор князем дани с подвластных ему земель;
- 2)собрание княжеской дружины;
- 3)ополчение, состоявшее из всех мужчин племени;
- 4)княжеский суд над общинниками?

А4. Итогом внешней политики Ивана I V было:

- 1) освоение русскими Дальнего Востока;
- 2) присоединение к России Средней Азии;
- 3)завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского ханств.

А5. Какое из названных событий произошло раньше всех других:

- 1) Азовские походы Петра I;
- 2) окончание Северной войны;
- 3) Полтавская битва;
- 4) поражение русских войск под Нарвой?

А6. Кто из указанных лиц не был современником царя Алексея Михайловича:

- 1) Степан Разин;
- 2) патриарх Никон;3) протопоп Аввакум;
- 4) Емельян Пугачев?

А7.Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале X V I I I в.:

- 1) выкупные платежи;
- 2) оброк;
- 3) пожилое;
- 4) подушная подать?

А8.В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю:

- 1)Ливонской (1558-1583);
- 2)Смоленской (1632-1634);
- 3)Северной (1700-1721);
- 4)Семилетней (1756-1763).

А9. Какое событие произошло 14 декабря 1825г.:

- 1)убийство Александра I I народовольцами;
- 2) восстание декабристов;
- 3) первая стачка рабочих;
- 4) образование Северного общества?

А10. В 1812 г.вторжение «Великой армии» в Россию возглавил:

- 1) Наполеон; 2) Мюрат; 3) Талейран; 4) Нельсон.

А11. М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин были:

- 1)композиторами;
- 2)драматическими артистами;
- 3)певцами;
- 4)писателями.

А12. Какая из названных групп населения в России и начале XIX в. относилась к привилегированным сословиям:

- 1)помещичьи крестьяне;
- 2)государственные крестьяне;
- 3)мещане;
- 4)духовенство?

А13. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала:

- 1) свободный выход крестьян из общины;
- 2) бесплатную передачу помещичьей земли крестьянам;
- 3)создание крестьянских кооперативов;
- 4) распродажу помещичьей земли через банки.

А14. В начале XX в. (до 1905 г.) Россия была:

- 1) самодержавной монархией,
- 2) конституционной монархией;
- 3) аристократической республикой;
- 4) демократической республикой.

А15. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан и:

- 1) 1918 г.; 2) 1922г. 3) 1924 г.; 4) 1929 г.

А16. Сущность коллективизации 1930-х гг: в СССР заключалась в:

- 1) возрождении крестьянской общины;
- 2) огосударствлении сельского хозяйства;
- 3) развитии фермерского хозяйства;
- 4) создании агропромышленных комплексов.

А17. Существование однопартийной системы в СССР было одним из признаков:

- 1) тоталитарного режима;
- 2) демократического строя;
- 3) режима военной диктатуры;
- 4) режима сильной президентской власти.

А18. Крупнейшая военная операция Советской Армии в 1944 г., получившая кодовое название «Багратион», привела к освобождению:

- 1) Белоруссии; 3) Прибалтики;
- 2) Украины; 4) Крыма.

А19.Что из указанного не относится к последствиям победы СССР в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне:

- 1) сохранение целостности и независимости СССР как единого государства;
- 2) создание условий для уничтожения фашизма в Европе;
- 3) присоединение к СССР территории Западной Пруссии;
- 4) создание условий для возрождения государств, оккупированных в годы войны?

А20. С какой из указанных групп событий связаны все три даты: 1953 г., 1956 г., 1968 г.:

- 1) проведение запусков космических кораблей;
- 2) заключение договоров между СССР и странами Запада,
- 3) создание международных организаций с участием СССР;
- 4) участие советских войск в подавлении народных выступлений в других странах?

А21. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:

- 1) сельское хозяйство;
- 2) тяжелая промышленность;
- 3) социальная сфера;
- 4) легкая промышленность?

А22. Советские войска участвовали в 1980-е гг. в боевых действиях в :

- 1) Венгрии;
- 2) Корее;
- 3) Афганистане;
- 4) Вьетнаме.

А23. Какое, из приведенных названий использовалось в международных отношениях для обозначения границы между «западным» и «восточным» («капиталистическим» и «социалистическим») блоками:

- 1) «невидимый фронт»;
- 2) «железный занавес»;
- 3) «прозрачная граница»;
- 4) «ядерный щит»?

А24. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки:

- 1) резкое обострение международной обстановки;
- 2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока;
- 3) затяжной экономической и политической кризис в стране;
- 4) массовые демонстрации населения.

А25. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», была разработана:

- 1) Н. Рыжковым, Л. Абалкиным;
- 2) Г. Явлинским, С. Шаталиным;
- 3) Н. Рыжковым, В. Павловым;
- 4) М. Горбачевым, Б. Ельциным.

А26. Прочитайте отрывок из Никоновской летописи и ответьте на вопрос.

«...Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское, а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы митрополиту всея Руси список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил... Царь повелел учините ему на своем государстве двор особый...»

О каком событии говорится в отрывке:

- 1) об утверждении опричнины;

- 2) о венчании на царство;
- 3) о создании стрелецкого войска;
- 4) об отмене кормлений?

A27. Сенат, Синод, коллегии, магистраты появились в России в царствование:

- 1) Петра I;
- 2) Екатерины II;
- 3) Александра I;
- 4) Александра II.

A28. Даты 1768-1774 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг. относятся к событиям, связанным с:

- 1) установлением Континентальной блокады;
- 2) обострением Восточного вопроса;
- 3) ослаблением крепостной зависимости крестьян;
- 4) развитием революционного движения в России

A29. Двоевластие установилось в России в:

- 1) марте 1917 г.;
- 2) июле 1917г.;
- 3) октябре 1917 г.;
- 4) январе 1918 г

A30. Какое из указанных явлений существовало в Советской России в годы «военного коммунизма»:

- 1) продразверстка;
- 2) свобода рыночной торговли;
- 3) денежная оплата труда;
- 4) плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.)?

A31. Культ личности И.В. Сталина в 1930-е годы привел к:

- 1)укреплению безопасности границ государства;
- 2)нарушениям гражданских прав и свобод населения;
- 3)массовому возвращению в СССР эмигрантов;
- 4)недовольству всех слоев общества.

A32. Прочитайте отрывок из требований, выдвинутых во время забастовки шахтеров Воркуты, и ответьте на вопрос.

«1. Действительно передать власть Советам землю — крестьянам, фабрики — рабочим...

3. Отменить статью в Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии...

4. Проводить прямые и тайные выборы Председателя Верховного Совета СССР, председателей местных Советов, начальников городских, районных отделов МВД на альтернативной основе...

7. Полностью прекратить финансовую и экономическую помощь братским тоталитарным режимам. Высвобожденные средства направить на нужды народного хозяйства...

13. Вывести средства массовой информации из под контроля КПСС...»

К какому из указанных периодов относятся требования шахтеров:

- 1)1945-1953 гг.; 3)1965-1985 гг.;  
2)1953-1964 гг.; 4)1985-1991 гг.

A33. В годы «военного-коммунизма» в Советской России существовала:

- 1)продразверстка;
- 2)свобода рыночной торговли;
- 3)плата за коммунальные услуги (жилье, свет и др.);
- 4)оплата труда на предприятиях в денежной форме.

A34. Причина смены экономического курса в СССР в конце 1920-х гг. заключалась в:

- 1)боязни руководства, что продолжение НЭПа приведет к возвращению капитализма;
- 2)получение больших иностранных капиталов с условием изменения курса;
- 3)успехах коллективизации, требующих отказа от частного хозяйства;
- 4)успехах индустриализации, не нуждающейся в рыночных отношениях.

## ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между приведенными отрывками из летописей и названиями событий, о которых в них говорится:

- 1) «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами»;
- 2) «Уже нам некуда деться. Так не посрамям земли Русской, но ляжем костью, ибо мертвые сраму не имут»;
- 3) «Затем послал князь по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку — будь то богатый, или бедный, или нищий. или раб — будет мне врагом»;
- 4) В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам. И послушал их Игорь — пошел... за данью, и прибавил к прежней дани новую»;
- 5) походы князя Святослава,
- 6) призвание варягов;
- 7) восстание древлян;
- 8) Крещение Руси.

Ответ:

1	2	3	4

B2. Прочитайте документ и определите, кто из российских правителей XVIII в. давал такие обещания, вступая на престол:

«Наикрепчайше обещаем... по принятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника... не определять. Еще обещаемся... Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: 1) Ни с кем войны не вчинять. 2) Миру не заключать. 3) Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. 4) В знатные чины... выше полковничьего

ранга не жаловать, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета. 5) У шляхетства живота и имени и чести без суда не отымать. 6) Вотчины и деревни не жаловать. 7) В придворные чины... не производить».

Ответ: \_\_\_\_\_

В3. Установите соответствие между именами российских художников XIX в. и названиями их картин:

- 1) В. М. Васнецов; 5) «Явление Христа народу»;
- 2) В. И. Суриков; 6) «Покорение Сибири Ермаком»;
- 3) А. А. Иванов; 7) «Последний день Помпеи»;
- 4) К. П. Брюллов; 8) «Богатыри».

Ответ:

1	2	3	4

В4. Прочитайте характеристику одного из российских императоров и определите, о ком в ней говорится (весь ответ запишите буквами, например: Павел Первый).

«Как правитель громадного государства, благодаря гениальности сперва сто союзника, а потом врага Наполеона, он навсегда займет особое положение в истории Европы... Гениальность Наполеона отразилась, как на воде, на нем и придала ему то значение, которое он **не имел бы**, не будь этого отражения».

Ответ: \_\_\_\_\_

В5. Прочитайте отрывок из воспоминаний восстанника Царскосельского лицея М.а, Корфа и определите, о ком идет речь. Впишите пропущенную фамилию.

«В лицее \_\_\_\_\_ решительно ничему не учился, но там и тогда уже блистал своим дивным талантом. Вспыльчивый до бешенства, вечно рассеянный, вечно погружен в поэтические мечтания, с необузданными африканскими страстями...»

В6. Прочитайте отрывок из выступления П. А. Столыпина в 1908 г. в Государственной думе и определите, о каком преобразовании в России идет речь.

«Мы призваны освободить народ от нищенства, от невежества, от бесправия. И насколько нужен для переустройства нашего царства на крепких монархических устоях крепкий личный хозяин, настолько он является преградой для развития революционного движения».

Ответ: \_\_\_\_\_

В7. Установите соответствие между приведенными именами российских и советских ученых и сферами их научной деятельности:

- 1) И. П. Павлов
- 2) Д. И. Менделеев;
- 3) В. И. Вернадский;
- 4) Н. И. Лобачевский;

Ответ:

5)математика

6)медицина;

7)химия;

8)физиология.

1	2	3	4

В8. Прочитайте отрывок из воспоминаний социолога В. Шубкина и впишите пропущенную в тексте фамилию.

«В войну (в 1941 г.) вступила предвоенная страна. И все, что в ней было — способность к самопожертвованию и подозрительность, жестокость и душевная незащищенность, подлость и наивная романтика, официально демонстрируемая преданность

Вождю \_\_\_\_\_ и глубоко скрытые сомнения, тупая неповоротливость бюрократов, перестраховщиков и лихая надежда на авось, тяжкий груз обид и ощущение несправедливости этой войны, все народ принес с собой на фронт».

В9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали:

1) И. В. Сталин; 5) новое политическое мышление;

2) Н. С. Хрущев; 6) концепция развитого социализма;

3) Л. И. Брежнев; 7) программа построения коммунизма в СССР;

4) М. С. Горбачев; 8) тезис об обострении классовой борьбы в процессе строительства социализма.

В10. Прочитайте отрывок из воспоминаний писателя К. М. Симонова, определите, о каком советском военачальнике в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

«В день двадцатилетия победы над Германией уже восьмой год находившийся и отставке \_\_\_\_\_ впервые вместе с другими маршалами занял свое место за столом президиума торжественного заседания... Когда... среди имен других военачальников было названо имя \_\_\_\_\_ уже много лет не произносившееся ни с одной трибуны, в зале возникла стихийная овация... Ему аплодировали с такой силой и единодушием, что в этот день и час была наконец восстановлена историческая справедливость, которой в душе всегда упорно жаждают люди, несмотря ни на какие привходящие обстоятельства».

#### Пакет преподавателя

**Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины**

№ вопросов	Вариант1	Вариант2
1	3	3



2	1	2
3	1	1
4	3	3
5	2	1
6	4	4
7	4	4
8	3	3
9	2	2
10	1	1
11	4	1
12	3	4
13	4	1
14	2	1
15	1	2
16	2	2
17	2	1
18	1	1
19	1	3
20	2	4
21	2	2
22	3	3
23	4	2
24	3	3
25	2	2
26	2	1
27	3	1
28	2	2
29	1	1
30	4	1
31	1	2
32	1	4
33	4	1
34	4	1
Б1	18273645	16253847
Б2	4123	Анна иоанновна
Б3	годунов	18263547
Б4	16273548	александрІ
Б5	пушкин	пушкин
Б6	Военный коммунизм	Аграрная реформа
Б7	16253847	18273546
Б8	нэп	сталину
Б9	17283546	18273645
Б10	хрущев	жуков

## Вопросы (тесты) для рубежного контроля

Вариант 1.

1. Древнейшая русская летопись называлась:

- а) "Повесть временных лет"
- б) "Слово о погибели русской земли»
- в) "Слово о полку Игореве"
- г) "Задонщина"

2. Киевский князь Игорь в 945 г.:

- а) присоединил к Киеву земли уличей;
- б) тайно принял христианство;
- в) совершил успешный поход против хазар;
- г) был убит древлянами во время сбора дани.

3. Первая княжеская усобица в Киевской Руси произошла после смерти:

- а) Рюрика;
- б) Олега;
- в) Игоря;
- г) Святослава.

4. Первое единое русское государство имело название:

- а) Новгородская Русь
- б) Киевская Русь
- в) Владимирская Русь
- г) Черниговская Русь

5. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- а) поляне
- б) древляне;
- в) кривичи
- г) дреговичи

6. Какой русский князь в 907 г. совершил поход на Царьград (Византий):

- а) Рюрик
- б) Олег
- в) Игорь
- г) Святослав

7. Что ввела в свое правление княгиня Ольга:

- а) погосты
- б) полюдье
- в) уроки
- г) единый закон.

8. Святослав - это сын:

- а) Ольги и Игоря
- б) Ольги и Олега
- в) Ольги и Рюрика
- г) Ольги и Аскольда

9. Кто разгромил Хазарский каганат:

а) Рюрик

б) Олег

в) Игорь

г) Святослав

10. В каком году состоялся съезд князей в г. Любиче:

а) в 1050 г.

б) в 1097 г.

в) в 1116 г.

11. В каком княжестве в начале XII века сложилась республиканская форма правления:

а) Владимиро-суздальское

б) Новгородское

в) Киевское

12. Первое княжество, почувствовавшее на себе нашествие монголо-татар:

а) Владимир

б) Рязань

в) Новгород

13. Какое сражение вошло в историю под названием «Ледовое побоище»:

а) Грюнвальдская битва

б) битва за Псков

в) битва на Чудском озере

14. Какой Московский князь высказал полное неподчинение Орде:

а) Иван Калита

б) Василий Темный

в) Дмитрий Донской

15. С какого события началась Куликовская битва:

а) с поединка Пересвета и Челубея

б) с убийства сына Мамаю

в) с салюта из огненных стрел русского войска

16. Падение ордынского ига произошло:

а) в 1478 г.

б) в 1480 г.

в) в 1497 г.

17. Первый русский «самодержец»:

а) Василий Темный

б) Василий III

в) Иван III

18. Кто, нарушив завещание Василия III, сразу после его смерти стал управлять государством:

а) Елена Глинская

б) Иван Шуйский

в) Андрей Старицкий

19. В каком году был издан первый свод законов Московского государства при Иване III:

- а) 1497г.
- б) 1500г.
- в) 1530г.

20.Соотнесите термины и определения:

а) кормление	1.Второй по значимости чин члена Боярской Думы
б) местничество	2.Денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день
в) окольниковый	3.Система содержания должностных лиц за счет местного населения
г) пожилое	4.Порядок замещения высших должностей в зависимости от знатности рода и важности должности, занимаемых предками.
д) поместье	

Ответы.1-а;2-г;3-г;4-б;5-б;6-б;7-а,в;8-а;9-г;10-б;11-б;12-б;13-г;14-а;15-а;16-б;17-В;18-а;19-а;20-а-3,б-4,в-1,г-2.

Вариант 2.

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- а) крещение Руси
- б) принятие "Русской правды"
- в) великое переселение народов
- г) необходимость отпора внешним врагам

2. Полюдье – это:

- а) сбор дани с вассальных владений;
- б) прошение милостыни у людей;
- в) сбор людей на ярмарке.
- г) народное собрание

3. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:

- а) деятельности княгини Ольги
- б) принятия "Русской правды"
- в) деятельности князя Игоря
- г) походов князя Святослава

4. Как назывался вооруженный отряд при князе в Древней Руси:

- а) рекруты
- б) рядовичи
- в) стрельцы
- г) дружина

5. В каком веке было образовано государство Древняя Русь?

- а) в VIII в.
- б) в IX в.
- в) в X в.
- г) в XI в.

6. Крещение Руси произошло в:

- а) 882 г.
  - б) 945 г.
  - в) 911 г.
  - г) 988 г.
7. Кого называли боярами:
- а) младших дружинников князя
  - б) старших дружинников князя
  - в) представителей духовенства
  - г) народных ополченцев
8. Князь, почти всю жизнь участвовавший в военных походах и погибший от печенегов:
- а) Олег
  - б) Игорь
  - в) Святослав
  - г) Владимир
9. Расцвет Древнерусского государства — это время княжения:
- а) Ольги
  - б) Святослава
  - в) Владимира
  - г) Ярослава Мудрого
10. Вече - это:
- а) народное собрание
  - б) праздничная еда
  - в) вид дани
  - г) община.
11. С именем какого князя связано первое упоминание о Москве:
- А) Андрей Боголюбский
  - Б) Юрий Долгорукий
  - В) Всеволод Большое Гнездо
12. Какой князь заложил в 1108 г. Владимир на Клязьме:
- а) Юрий Долгорукий
  - б) Владимир Мономах
  - в) Ярослав Мудрый
13. Имя монгольского хана, который отправился завоевывать Русь:
- а) Чингизхан
  - б) Батый
  - в) Тамерлан
14. В форме чего немецкие рыцари шли по льду Чудского озера:
- а) параллельных конниц
  - б) в форме клина
  - в) «римскими» квадратами
15. Русский святой, благословивший Московского князя на борьбу с Мамаем:
- а) Серафим Саровский
  - б) Сергей Радонежский
  - в) Агапит Печерский

16. При каком князе Новгород был присоединен к Московскому княжеству:
- Василии II Темном
  - Дмитрии Донском
  - Иване III
17. Название события, положившее окончание 240-му владычеству Орды над Русью:
- «Стояние на Угре»
  - «Стояние на Москве»
  - «Стояние на Шелони»
18. Какой думский чин был введен в правление Ивана III:
- боярин
  - окольничий
  - наместник
19. Как назывался первый свод законов Московского государства:
- Требник
  - Судебник
  - Устав
20. Соотнесите термины и понятия по теме «Население Древнерусского государства»:
- |             |  |
|-------------|--|
| а) смерды   | 1. бесправные рабы   |
| б) закупы   | 2. люди, которые заключили договор с князем, согласившись жить и работать у него |
| в) рядовичи | 3. сельские жители, которые несли повинности в пользу князя                      |
| г) холопы   | 4. разорившиеся общинники, пошедшие в долговую кабалу                            |
| д) бояре    | 5. крупный землевладелец, владелец вотчины                                       |
- Ответы. 1-г; 2-а; 3-а; 4-г; 5-б; 6-г; 7-б; 8-в; 9-в, г; 10-а; 11-б; 12-а; 13-б; 14-б; 15-б; 16-в; 17-а; 18-б; 19-б; 20-а-3, б-4, в-2, г-1, д-5.

### **Вопросы (тесты) для дифференцированного зачета**

#### **Вариант –1**

Одним из центров организации сопротивления интервентам стала Рязанская земля. Здесь в начале 1611г. собралось народное ополчение под руководством

**дворянина П.П.Ляпунова**

князя Д.Т.Трубецкого

казачьего атамана И.М.Заруцкого

верно 1,2 и 3

князя Д.М.Пожарского

Первые выборы монарха на Руси состоялись в

862г., когда в Новгород призвали и избрали князем варяжского конунга Рюрика

**1598г., когда царем был избран Б.Годунов**

1606г., когда царем избран родовитый боярин В.Шуйский

1613г., когда на русский престол был избран М.Романов

1735г., когда был создан Верховный тайный совет, который решал, который решал, кого избрать императором после смерти Петра I

**5.К середине XVIIIв. Значительно выросли прямые и косвенные налоги. На соль в 1646г. налог вырос**

1)в полтора раза

2)вдвое

3)втрое

4)вчетверо

5)впятеро

**6.Воссоединение Украины с Россией в 1654г. вызвало длительную войну с Речью Посполитой (1654-1667). В результате за Россией остались**

1)лишь города Смоленск и Киев

2)вся Левобережная Украина

3)вся Правобережная Украина, кроме Киева

4)лишь Левобережная Украина с Киевом на правом берегу Днепра. Был возвращен Смоленск

5)верно все указанное

**7.Укажите год, с которым связано начало династии Романовых**

1)1613г.

2)1649г.

3)1654г.

4)1672г.

**8.Бессрочный сыск беглых крестьян был узаконен**

1)Судебником 1497г.

2)Судебником 1550г.

3)Указом 1581г.

4)Соборным уложением 1649г.

**9.Воинские части, сформированные в России XVIIIв. по образцу западноевропейских армий, назывались**

1)рекрутами

2)стрельцами

3)гвардейцами

4)полками «нового строя»

**10.Понятие «церковный раскол» возникло в царствование**

1)Федора Алексеевича

2)Алексея Михайловича

- 3) Петра I
- 4) Екатерины II

11. Церковный раскол в XVII в. привел к

- 1) секуляризации церковных земель
- 2) учреждению патриаршества
- 3) массовым религиозным выступлениям
- 4) созданию Святейшего синода

12. Расположите в хронологическом порядке основные события «бунташного века»

- А) Медный бунт
- Б) Соляной бунт
- В) восстание под руководством Степана Разина
- Г) Восстание под руководством Ивана Болотникова

--	--	--	--

Установите соответствия между именами современников

Василий Шуйский Алексей Михайлович Иван III Иван IV	А) Иван Болотников Б) Иван Пересветов В) Степан Разин Г) Софья Палеолог Д) Емельян Пугачев
--	--

1	2	3	4

Прочтите отрывок из исторического сочинения и назовите имя церковного деятеля XVII в., о котором идет речь

«Сын своего времени, он ничем не отличался по мировоззрению от окружающих. Для него... весь центр тяжести веры и культа лежал именно в магической обрядности, и исправлением ее, введением правильной чистой греческой обрядности он искренно хотел очистить веру и улучшить способы угождения божеству... Ход исправления, принятый им, только способствовал разрыву между старой верой и новым единообразием».

Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
---------	-------------



А) урочные лета	плата за проживание на земле господина сроки, в течение которых владелец земли мог вернуть покинувших его крепостных крестьян
Б) заповедные лета	крупная земельная собственность, принадлежавшая феодалу на правах полного распоряжения и наследования
В) вотчина	сроки, в течение которых временно запрещался крестьянский переход в Юрьев день
Г) пожилые	сбор дани

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии ; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливого православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

- 1)Филарет
- 2)Иов
- 3)Аввакум
- 4)Никон

### **Вариант –2**

Первое ополчение, действовавшее в 1611г. против поляков, взяло Белый город, осадило Китай-город и Кремль, однако взять их не смогло. Укажите почему

поляки по совету изменников-бояр подожгли город, когда ветер дул в сторону русских воинов

ополчение было обезглавлено: казаки убили П.П.Ляпунова

между казаками и дворянами возникли острые противоречия, и ополчение летом 1611г. распалось

верно 2 и 3

### **верно все указанное**

Барщиной в России называли

работу крестьян на барском поле

обработку крестьянами барского поля собственным инвентарем

работу в самую горячую страдную пору не на себя, а на барина

верно все указанное

### **верно 1 и 2**

Реформы Никона коснулись религиозных обрядов следующим образом

стали креститься тремя пальцами, а не двумя

заменили некоторые иконы

исправили тексты богослужебных книг и частично уничтожили памятники письменности прежних времен

верно лишь 1 и 2

**верно все указанное**

Во второй половине XVIIв. Усилилось бегство крестьян от феодалов на Дон, в казачество. В 1666г. с Дона двинулся большой отряд беглых крестьян, которые, нападая на своих бывших помещиков, дошли до Тулы. Ими командовал

Степан Разин

Федор Шелудяк

**Василий Ус**

Максим Осипов

Фрол Разин

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?

XVIв.

**XVIIв.**

XVIIIв.

XIXв.

Одним из основоположников книгопечатания в России был

Андрей Курбский

**Иван Федоров**

Алексей Адашев

Николай Новиков

Воинские части, сформированные в России XVIIв. по образцу западноевропейских армий, назывались

рекрутами

стрельцами

гвардейцами

**полками «нового строя»**

В каком из документов провозглашались отмена «урочных лет» и бессрочный сыск беглых крестьян?

**Соборном уложении 1649г.**

Судебнике 1797г.

Судебнике 1550г.

Указах об «урочных летах»

В результате восстания в Москве в 1662г. Царь вынужден был

**отменить медные деньги**

ликвидировать «белые слободы»

отменить рекрутчину

ввести подушную подать

10. Расположите в хронологическом порядке следующие события

А) воцарение династии Романовых

Б) церковный раскол

В) крестьянско-казацкое восстание под руководством Е.Пугачева

Г) Смута

--	--	--	--

## 11. Установите соответствия между именами современников

Василий Шуйский Алексей Михайлович Иван III Иван IV		А) Иван Болотников Б) Иван Пересветов В) Степан Разин Г) Софья Палеолог Д) Емельян Пугачев	
1	2	3	4

Прочтите отрывок из «Жития протопопа Аввакума, им самим написанного» и укажите, какое событие в истории Русской православной церкви нашло в нем отражение

«В Енисейске зимовал и паки, лето и плывшее, в Тобольске зимовал. И до Москвы едучи, по всем городам и селам, во церквах и на торгах кричал, проповедуя слово Божие, и уча, и обличая безбожную лесьть и ересь никониянскую...»

Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) принятие Соборного Уложения Б) Медный бунт В) начало церковного раскола Г) избрание на царство Михаила Романова	1) 1606-1607гг. 2) 1613г. 3) 1649г. 4) 1662г. 1666-1667гг.

Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя церковного деятеля, о котором идет речь

«Вышедший из крестьян и ставший монахом, он благодаря своим недюжинным способностям далеко продвинулся в церковной иерархии ; к моменту вступления на престол Алексея он был архимандритом Новоспасского монастыря. Молодой набожный царь, безусловно, находился под сильным влиянием этого талантливое православного проповедника. У них возникли тесные отношения. И в результате при поддержке Алексея Михайловича он в 1649г. Стал Новгородским митрополитом, а в 1652г. – патриархом».

- 1) Филарет
- 2) Иов

3) Аввакум

4) Никон

### ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер задания	Оцениваемые знания, умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)	
		Вариант 1	Вариант 2
1	35	1	5
2	31	2	5
3	31	4	5
4	35	4	3
5	35	1	2
6	31	2	3
7	31	4	4
8	35	2	1
9	35	3	1
10	35	гбав	габв
11	35,У1,ОК4	авгб	авгб
12	31,УК3,ОК4	никон	Церковный раскол
13	31,УК3,ОК2	2431	3452
14	31У1	4	4

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень практических занятий по дисциплине

№ раздела, темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практического занятия
1	2	3
<b>Тема 2.1</b> <b>Единое древнерусское государство IX-XI вв.</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие № 1. Изучение причин образования единого древнерусского государства.
<b>Тема 4.1.</b> <b>Московское государство в XIV-XV вв.</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие № 2. Рассмотрение развития Московского государства в XIV-XV вв.
<b>Тема 4.3</b> <b>Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы в XV-начале XVI в.</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие № 3. Изучение причин и последствий политического объединения русских земель вокруг Москвы в XV-начале XVI в.
<b>Тема 4.4</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в XV-начале XVI вв.</b>	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Практическое занятие № 4. Изучение социально-экономического и политического развития русских земель в XV-начале XVI вв.
<b>Тема 4.5</b> <b>Государство Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады» в середине XVI в.</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие № 5. Анализ деятельности Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады» в середине XVI в.

<b>Тема 4.7</b> <b>Внешняя политика России в середине и второй половине XVI в. Территориальный рост Московского княжества. Начало освоения Сибири.</b>	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие № 6. Выявление причин политической кризиса в России в конце XVI-начале XVII вв.
<b>Тема 5.2</b> <b>«Смутное» время российского государства</b>	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Практическое занятие № 7. Последствия «Смутного» времени для российского государства.
<b>Тема 5.4</b> <b>Социально-экономическое развитие России в 20-70-е годы XVII в.</b>	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие № 8. Изучение государственного строя России в XVII в.
<b>Тема 5.5</b> <b>Внутренняя политика России в 20-70-е годы XVII в. Народные движения середины и второй половины XVII в.</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №9. Изучение внутренней политики России в 20-70-е годы XVII в. Роль народных движений середины и второй половины XVII в.
<b>Тема 5.6</b> <b>Внешняя политика России в середине и во второй половине XVII в.</b>	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие №10. Рассмотрение положения России в конце XVII в. за
<b>Тема 6.2</b> <b>Реформы первой четверти XVIII в.</b>	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Практическое занятие №11. Изучение реформ первой четверти XVIII в.
<b>Тема 6.4</b> <b>Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: механизм, сущность, последствия.</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №12. Изучение механизма, сущности и последствий дворцового переворота.
<b>Тема 6.5</b> <b>Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный» абсолютизм.</b>	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие №13. Изучение внутренней политики Екатерины II.
<b>Тема 6.7</b> <b>Внешняя политика Екатерины II.</b>	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие №14. Изучение внешней политики Екатерины II.
<b>Тема 6.8</b> <b>Внутренняя и внешняя политика Павла I.</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №15. Изучение внутренней и внешней политики Павла I.

<b>Тема 7.2 Отечественная война 1812 г.</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №16. Изучение правления Александра I.
<b>Тема 7.4 Николаевская реакция.</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №17. Изучение причин и последствий движения декабристов
<b>Тема 7.6 Внутренняя политика Александра II во второй половине XIX в.</b>	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Практическое занятие №18. Изучение России в годы либеральных реформ и пореформенный период.
<b>Тема 7.8 Контрреформы Александра III.</b>	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Практическое занятие №19. Изучение внутренней политики Александра II во второй половине XIX в.

### Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Форма с/р
1	Раскрыть социальную структуру Киевской Руси.	Самостоятельная работа. Сообщение
2	Подготовить доклады на тему : Крещение Руси»	Проработка конспектов занятий
3	Подготовить рефераты на тему : Нашествие монголо – татар.	Самостоятельная работа. Сообщение
4	Подготовить сообщения на тему : Биография Ивана Калиты.	Реферат, подготовка к экзамену
5	Подготовить доклад на тему : «Биография Дмитрия Донского, его роль в истории Руси»	Самостоятельная работа
6	Подготовка сообщений по теме: «Особенности, значение образования Русского централизованного государства»	Самостоятельная работа
7	Подготовить сообщение на тему : Роль Ивана Грозного в истории государства.	Работа с книгой
8	Дать обобщенную характеристику внутренней политики Российского государства в XVI в.	Самостоятельная работа с литературой
9	Подготовить сообщение на тему : « Борис Годунов».	Работа с книгой
10	Подготовить презентацию по теме «Смутное время».	Сообщение, презентация
11	Подготовить сообщения по теме Соборное уложение 1649 г.	Работа с книгой, практическое занятие
12	Государственное устройство в XVI и XVII вв.	Практическое занятие. Реферат
13	Подготовить сообщения на тему: «Соляной бунт»	Самостоятельная работа, доклад
14	Подготовить сообщения по теме Освоение Сибири.	Практическое занятие
15	Подготовить конспект на тему " Борьба за	Работа с литературой, сообщение

	власть».	
16	Подготовить презентацию по теме реформы Петра I.	Работа с книгой
17	Подготовить сообщения по теме: «Внешняя политика Петра».	Самостоятельная работа
18	Подготовить сообщения по теме : «Дворцовые перевороты».	Работа с литературой, сообщение
19	Подготовить презентацию по теме : «Реформы Екатерины II».	Самостоятельная работа
20	Подготовить сообщения по теме : «Биография Е.И. Пугачева».	Работа с литературой, сообщение
21	Подготовить сравнительный анализ правления Павла I и Александра I.	Работа с книгой

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.