

Приложение №1 к рабочей программе
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Базовый уровень

специальности

34.02.01 Сестринское дело

Профиль получаемого профессионального образования –
естественно-научный

форма обучения – очная

срок обучения – 2 года 10 месяцев

КИМ рассмотрены
на заседании ПЦМК «Общеобразовательных дисциплин»
«1» сентября 2023 года, протокол № 1
Председатель ПЦМК: Д.И. Перова

Саратов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **ОУД.04. Иностраный язык** по специальности СПО *34.02.01 Сестринское дело* и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая

- эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
 - трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
 - экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
 - ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с

использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

метапредметные результаты

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующие реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметных:

1) К концу 10 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в

стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением

суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным

(family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную

деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2) К концу 11 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов); создавать письменные

высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм

глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-

the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в

учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

В результате освоения учебной дисциплины проводится оценивание результатов обучения следующих объектов:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>О.1 В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>О.2 Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<p>Д.1 владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; <p>Д.2 создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</p>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>Д.3 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Д.4 смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>Д.5 письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>Д.6 писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>Д.7 владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило</p>
--	---	---

		<p>отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>Д.8 знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>Д.9 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>Д.10 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Д.11 владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в</p>
--	--	--

		<p>рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>Д.12 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>Д.13 уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>Д.14 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари</p>
--	--	--

		и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>О.3 В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>О.4 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>Д.15 владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и

		<p>при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>О.5 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; О.6 Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: б) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>Д.16 говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; Д.17 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; Д.18 соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>О.7 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>О.8 В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>О.9 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<p>Д.19 аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Д.20 владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>Д.21 иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	---

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР22
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР23

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в форме другого контроля в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре. Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки по всем практическим и контрольным работам. Условием положительной аттестации по дисциплине на промежуточной аттестации является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины проводится в форме другого контроля в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование практического занятия	Результаты освоения дисциплины				
	Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)	Личностные результаты реализации программы воспитания	Промежуточная аттестация
Описание человека	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16-Д.18, Д.19-Д.21	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12	Другой контроль
Семья	ОК 1, ОК 2, ОК 4	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16-Д.18	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12	Другой контроль
Описание жилища и учебного заведения	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16-Д.18, Д.19-Д.21	ЛР 1, ЛР 2, ЛР8, ЛР12	Другой контроль
Хобби. Досуг	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16-Д.18, Д.19-Д.21	ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР23	Другой контроль
Распорядок дня студента колледжа	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16-Д.18, Д.19-Д.21	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР12	Другой контроль

Описание местоположения объекта	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4	Д.1 - Д.14, Д.15	ЛР4, ЛР5, ЛР7	Другой контроль
Магазины. Товары. Совершение покупок	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16- Д.18, Д.19-Д.21	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР11, ЛР22	Другой контроль
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16- Д.18, Д.19-Д.21	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР12	зачет с оценкой
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16- Д.18, Д.19-Д.21	ЛР 4, ЛР 5, ЛР6, ЛР 8, ЛР 12	зачет с оценкой
Экскурсии и путешествия	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16- Д.18, Д.19-Д.21	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 22	зачет с оценкой
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16- Д.18, Д.19-Д.21	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 22, ЛР 23	зачет с оценкой
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16- Д.18, Д.19-Д.21	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 22, ЛР 23	зачет с оценкой

политическое устройство, достопримечательности					
Обычаи, традиции России и англоговорящих стран	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16- Д.18, Д.19-Д.21	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 22, ЛР 23	зачет с оценкой
Жизнь в городе и деревне	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4	Д.1 - Д.14, Д.15	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12	зачет с оценкой
Олимпийское движение	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16- Д.18, Д.19-Д.21	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11	зачет с оценкой
Культура и искусство	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4	Д.1 - Д.14, Д.15	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 22, ЛР 23	зачет с оценкой
Чудеса света	ОК 1, ОК 2, ОК 4	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6	Д.1 - Д.14, Д.15, Д.16- Д.18	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 23	зачет с оценкой
Карьера	ОК 1, ОК 2	О.1, О.2, О.3, О.4	Д.1 - Д.14, Д.15	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 12, ЛР 22	зачет с оценкой

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка	Критерии
5 «отлично»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

	допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2 «неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» в форме зачета с оценкой.

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
У 1 Общаться (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно вести диалог на профессиональные темы - умение понятно и грамотно изъясняться на иностранном языке 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная устная и письменная речь - соблюдение норм общения в профессиональной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> Портфолио Практическая работа Самостоятельная работа 	Другой контроль/зачет с оценкой
У 2 Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение переводить иностранные тексты различной тематики - умение работать с информацией 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных критериев грамотного перевода 	<ul style="list-style-type: none"> Портфолио Практическая работа 	Другой контроль/зачет с оценкой
У 3 Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление навыка самостоятельного совершенствования своего словарного запаса и устной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня устной и письменной речи - увеличение словарного запаса 	<ul style="list-style-type: none"> Портфолио Практическая работа Самостоятельная работа 	Другой контроль/зачет с оценкой
Знать:				
З 1 Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение определенным количеством лексических единиц - знание определенного грамматического минимума, необходимого для общения и перевода 	<ul style="list-style-type: none"> - владение минимальным словарным запасом, необходимым для общения на повседневные и профессиональные темы - владение определенным грамматическим минимумом, необходимым для перевода текстов различной направленности и общения 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа Портфолио 	Другой контроль/зачет с оценкой

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы (тесты) для входного контроля

Лексико-грамматический тест:

1. _____ beef is a kind of _____ meat.

- A. The, the B. A, the
C. The, – D. –, –

2. I'm really angry _____ you!

- A. with B. about
C. on D. over

3. My father has lived in Japan _____ five years.

- A. at B. on
C. in D. for

4. I'll be on vacation _____ next week.

- A. on B. –
C. at D. in

5. Can you tell _____ not to be so rude?

- A. he B. him
C. himself D. his

6. _____ wasn't easy to find your house.

- A. There B. This
C. That D. It

7. The news he told us _____ interesting.

- A. was B. were
C. be D. are

8. What is the _____ important invention in the twentieth century?

- A. much B. more
C. most D. much more

9. This bank of the river isn't _____ that one.

- A. more beautiful B. beautiful
C. so beautiful D. as beautiful as

10. You look much _____ today.
A. good B. better
C. the best D. best
11. No letters again! _____ has written to me for a month.
A. Anybody B. Somebody
C. Some D. Nobody
12. Aunts, uncles and cousins are _____.
A. relatives B. parents
C. families D. neighbours
13. I'll call you as soon as he _____.
A. will come B. came
C. has come D. comes
14. If he _____ without her, she will never speak to him again.
A. go B. is going
C. will go D. goes
15. What are you laughing _____?
A. about B. at
C. over D. above
16. It _____ since early morning.
A. rained B. rains
C. had rained D. has been raining
17. I'm afraid he _____ five minutes ago.
A. leaves B. left
C. is leaving D. has left
18. _____ you do me a favour?
A. May B. Should
C. Can D. Need
19. My sister was translating the article when I _____ the room.
A. had come into B. came into
C. am coming into D. come
20. I'd like to ask you _____ questions.
A. few B. a little
C. a few D. little
21. Children _____ by special instructors how to swim.

A. have taught B. had taught
C. are taught D. teach

22. Bill wanted to know when Nick _____ come to us.

A. can B. will
C. will be able D. could

23. My friend wanted _____ him as soon as I came home.

A. that I call B. that I called
C. me to call D. I called

24. Mother didn't let the child _____ TV.

A. to watch B. watching
C. watched D. watch

25. It was so late that I _____ take a taxi.

A. was able B. can
C. must D. had to

26. She liked the film, _____ she?

A. did B. didn't
C. doesn't D. does

27. _____ Steve _____ Ann the other day?

A. Has _____ seen B. Does _____ see
C. Did _____ see D. Will _____ see

28. I got two letters. One was from my father. _____ was from my girlfriend.

A. The other B. Another
C. Others D. The others

29. If the ice were thick enough, we _____ able to walk across the river.

A. will be B. would be
C. are D. were

30. I don't know if I _____ here when you phone tomorrow morning.

A. am B. be
C. will be D. was

Тест на понимание содержания текста:

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including *The Adventures of Tom Sawyer* and *The Adventures of Huckleberry Finn*. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book.

Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy he worked as a river boat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River. The Civil War, which started in 1861, made travelling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California in search of gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe. But the most important influence on Twain and his books was the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. Huckleberry Finn, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called Life on the Mississippi.

31. Choose the best title.

- A. Mark Twain's childhood;
- B. Mark Twain's Books;
- C. Life in the USA;
- D. The Adventures of Mark Twain.

32. What is the writer trying to do in the text?

- A. to advertise Mark Twain's books;
- B. to give information on the Civil War;
- C. to recommend a trip to California;
- D. to tell a story about Mark Twain's life.

33. Complete the phrase: The greatest influence on Mark Twain and his books was _____

- A. his poor family.
- B. the Mississippi River.
- C. the Civil War.
- D. different jobs.

34. Choose the sentence, which is not true.

- A. Mark Twain settled down in Europe.
- B. Mark Twain worked as a river boat pilot.
- C. Mark Twain worked on a newspaper.
- D. Mark Twain was born in the state of Missouri.

35. What do we learn from the text about Mark Twain?

- A. His father was a rich man.
- B. He took part in the Civil War.
- C. He didn't have much luck.

D. He is one of America's famous authors.

36. In the United States Julia Howe suggested the idea of Mother's Day in 1872. Anna Jarvis of Philadelphia is credited with bringing about the official observance of Mother's Day. But when she died in 1948, at the age of 84, Jarvis had become a woman of great ironies. Never a mother herself, her maternal fortune dissipated by her efforts to stop the commercialization of the holiday she had founded. Jarvis told a reporter shortly before her death that she was sorry she had ever started Mother's Day. She spoke these words in a nursing home where every Mother's Day her room had been filled with cards from all over the world.

Перед смертью Анна Джарвис говорила о том, что она:

- A. счастлива, что праздник "День Матери" существует.
- B. счастлива, что люди помнят о ней как об инициаторе празднования "Дня Матери".
- C. сожалеет, что подала идею празднования "Дня Матери".
- D. сожалеет, что ей самой не посчастливилось стать матерью.

Ключ к тестам:

1. D; 2. A; 3. D; 4. B; 5. B; 6. D; 7. A; 8. C; 9. D; 10. B; 11. D; 12. A; 13. D; 14. D; 15. B; 16. D; 17. B; 18. C; 19. B; 20. C; 21. C; 22. D; 23. C; 24. D; 25. D; 26. B; 27. C; 28. A; 29. B; 30. C; 31. D; 32. D; 33. B; 34. A; 35. D; 36. C

Вопросы (тесты) для рубежного контроля

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. What is the official name of Great Britain?
a) the United Kingdom
b) England
c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. What is the symbol of England?
a) The rose b) The thistle c) The daffodil
3. How ... you spend your free time?
a) - b) does c) do
4. ... there many students in your group?
a) Are b) Is c) Do
5. What is the national drink in Britain?
a) coffee b) tea c) juice
6. ???
a) The British Museum
b) The Buckingham Palace
c) The Houses of Parliament

7. Student: I didn't do my homework because I lost my memory.
 a) Teacher: You can't lose something you never had!
 b) Teacher: Two heads are better than one.
 c) Teacher: A dog is a man's best friend.
8. Students are ... in our college.
 a) to sing, to run, to think b) a wardrobe, a chair, a table c) clever, active and creative.
9. I... a student from Bashkortostan.
 a) am b) is c) are
10. He ... no electronic dictionary.
 a) have b) has c) does

Ключи: 1с, 2а, 3с, 4а, 5b, 6b, 7а, 8с, 9а, 10b

Вариант 2

1. Take this book and read ... at home, please.
 a) them b) she c) her d) it
2. My sister learns French and she _____ very well.
 a) does b) do c) is doing d) did
3. How ... English words do you know?
 a) much b) many
4. Paris is _____ capital of France.
 a) the b) a c) an d) –
5. What did you have for _____ breakfast?
 a) - b) the c) a d) an
6. Do you know the _____ who lives next door?
 a) men b) man c) mans d) mens
7. Five days _____ week I go to work by train.
 a) of b) the c) in d) a
8. Last year he _____ in London.
 a) lived b) was living c) 'll live d) has lived
9. I ... at eight o` clock yesterday.
 a) get up b) will get up c) got up d) has got up
10. Often after classes we ... home together.
 a) go b) going c) are going d) went
- Ключи: 1. d 2. a 3. b 4. b 5. a 6. b 7. d 8. a 9. c 10. a

Вопросы (тест) для зачета с оценкой

Variant 1

1. Choose the correct word.

- 1) Sam's father _____ in Rome.
a) work b) works c) is working
- 2) She _____ in Mexico.
a) don't live b) doesn't live c) isn't live
- 3) _____ your friend _____ spaghetti?
a) Do ...like b) is ... like c) does... like
- 4) What ___ we _____ in the room now?
a) Are... doing b) do ... do c) is doing
- 5) ... studies Maths?
a) Who b) What c) When

2. Write down the following date.

01/10/1942 _____

3. Complete the sentences with the correct form of *there is / there are* affirmative, negative or interrogative.

- 1) _____ a lot of glasses.
- 2) _____ a entry phone the house.
- 3) _____ any bins.
- 4) _____ juice?
- 5) _____ new houses in the street?

4. Write the plural form of the nouns:

sandwich, knife, child

5. Put the words in the logical order:

- 1) help/sister/with/your/washing-up/Does/you?
- 2) when/start/concert/your/ does/?
- 3) to/ the/John/streets/likes/along/walk.

6. Choose the best variant.

- 1) It was not easy to dissuade her ... going.
a) against b) for c) from
- 2) My watch losses two minutes... a day.
a) - b) in c) for
- 3) This box is as heavy as these....
a) one b) ones c) others

7. Complete the text with the correct words.

How (1)_____ **much / many** food shops are there in Kenton? Well today there is one more. (2)_____ **the / –** Branston's is (3)_____ **a / the** new shop in (4)_____ **a / the** High Street. It's not very cheap but it's not (5)_____ **a / the** most expensive shop in town! It sells (6)_____ **some / any** really interesting things. It doesn't sell (7)_____ **some / any** meat or vegetables but it sells tea from a lot of different countries. It also has (8)_____ **the / a** small café and you can have (9)_____ **the / –** breakfast there – with (10)_____ **the / a** cup of tea, of course!

8. Match the number with the letters.

1) to express	a) one's body
2) to develop	b) a team
3) to support	c) a person
4) to identify	d) ideas

9. Make the sentences negative.

- 1) Mary often goes fishing in summer.
- 2) You always buy fresh newspapers.
- 3) His mother bakes tasty pies.

10. Read the text.

Scotland Fights for its Independence

In 1286 the king of Scotland died. His daughter, a little girl, became queen, but she soon died too. About ten Scottish barons, who were relatives of different kings who had died, said they had the right to be king of Scotland. Edward the First of England was asked to decide the question.

He brought a strong army to Scotland and said that he was now overlord of Scotland. Then he chose John Balliol to be king of Scotland. Most of the barons agreed, but the people of Scotland were against. They did not want Edward to be their overlord.

Soon the Scots rose to fight for their independence. It was not long before they found a leader against the English. This was William Wallace, now a hero of the Scottish people. He gathered people around him and began to make attacks upon the English. An army was sent to Scotland, but Wallace destroyed it. Now King Edward himself marched into Scotland and defeated Wallace after a great struggle. A few years later the English captured the Scottish leader and killed him, but the Scots still made attacks on the English. Soon they found a new leader Robert Bruce. He was a feudal lord and was made king of Scotland.

Edward sent an army against him, and Robert Bruce had to go and hide in the Highlands. For many months his life in the hills was very difficult. Most of his followers left him, but a small group of real friends stood by him in his difficult situation.

At last Bruce organised an army which was ready to fight. In the battle near a place called Bannockburn the Scots won the independence of their country. This was in 1314. Robert Bruce was king of Scotland till he died in 1329.

It was only in 1603 that Scotland and England were united. In that year James VI of Scotland became James I of England.

Are the sentences true or false?

- 1 In 1286 the king of Scotland died. ____
- 2 Edward the First of England wasn't asked to decide the question. ____
- 3 They didn't want Edward to be their overlord. ____
- 4 At last Bruce organised an army which wasn't ready to fight. ____
- 5 Robert Bruce was king of Scotland till he died in 1324. ____

11. Write 5 types of questions to the sentence.

My father and I leave home at seven o'clock.

Variant 2

1. Choose the correct word.

- 1) Her office _____ in a big building.
a) be b) is c) are
- 2) He _____ in a bank.
a) don't work b) doesn't works c) doesn't work
- 3) _____ the children _____ to school on Fridays?
a) Do ...go b) is ... go c) does... go
- 4) Nick _____ French now.
a) is speaking b) speaks c) speak
- 5) ...does he go to the university?
a) Who b) What c) When

2. Write down the following date.

03/07/2009 _____

3. Complete the sentences with the correct form of *there is / there are* affirmative, negative or interrogative.

- 1) _____ a some apple juice.
- 2) _____ any pens on the desk.
- 3) _____ two chairs in the room.
- 4) _____ sugar in the tea?
- 5) _____ three oranges in the box?

4. Write the plural form of the nouns:

foot, watch, key

5. Put the words in the logical order:

1. phone/doesn't/my/He/number/know.
2. in/popular/kind/of/transport/what/is/China/a/?
3. to/you/turn/the/need/right/to.

6. Choose the best variant.

- 1) He said we ought to adhere strictly... the plan.
a) about b) to c) of
- 2) He's been resting... his laurels for the past two years.
a) - b) at c) to
- 3) My wife and I ... work for the same company.
a) both b) each c) every

7. Complete the text with the correct words.

How (1) _____ **much / many** food shops are there in Kenton? Well today there is one more. (2) _____ **the / -** Branston's is (3) _____ **a / the** new shop in (4) _____ **a / the** High Street. It's not very cheap but it's not (5) _____ **a / the** most expensive shop in town! It sells (6) _____ **some / any** really interesting

things. It doesn't sell (7)_____ **some** / **any** meat or vegetables but it sells tea from a lot of different countries. It also has (8)_____ **the** / **a** small café and you can have (9)_____ **the** / – breakfast there – with (10)_____ **the** / **a** cup of tea, of course!

8. Match the number with the letters.

1) to try	a) dress on
2) to rebel	b) in views
3) to differ	c) everything
4) to reject	d) against the society

9. Make the sentences negative.

- 1) This fruit salad tastes delicious.
- 2) Pineapples grow in trees.
- 3) My dog eats tomatoes and pears.

10. Read the text.

Travelling in England Before Railways

There were no railways in England before 1825, and if people wanted to travel, they had to go by road, either on foot, on horseback, or in a coach. In the days before the railways, however, people did not travel as much as they do now. The roads were few, and most of them were bad, especially when it rained.

A journey by coach took a long time. Two hundred years ago passengers from Edinburgh to London were two weeks on the road – if the weather was good. A hundred years later, however, the journey was often done in about two days, and today the “Flying Scotsman” can take you from London to the capital of Scotland in about eight hours. Today many people prefer to go to Edinburgh by air.

People could not travel much in the past as the fares were high. A coach could not take many people, and the fares were high because the coach-owners had to pay for the use of the horses that were kept at the inns (hotels)

all along the road. Travelling in the mail coaches cost still more, because they carried the mail and did not travel so slowly.

Even walking cost money in those days. On every highway (main road) and also on many of the side roads, there were gates called tollgates. When a traveller came to one, he had to pay a toll. This money was used to make the roads better.

But the greatest danger on the road two hundred years ago were the highwaymen. A highwayman was a man who took money and jewels from travellers on the roads. Highwaymen stopped coaches and cried: "Your money or your life!" and passengers had to give them all they had. Sometimes a highwayman had friends at the inns. If some rich people stayed at an inn, the highwayman was soon told and he then stopped their carriage the next day.

That's why travelling in the days of the coaches was dangerous and not very comfortable.

Are the sentences true or false?

- 1 There were no railways in England before 1825 . ____
- 2 Today many people prefer to go to Edinburgh by air . ____
- 3 People could travel much in the past as the fares were high . ____
- 4 When a traveller came to one, he hadn't to pay a toll . ____
- 5 Sometimes a highwayman hadn't friends at the inns. ____

11. Write 5 types of questions to the sentence.

For breakfast she eats two eggs, a salad and a cup of tea.

Test Keys

Вариант 1

1. 1B 2B 3C 4A 5A
2. The first of October, nineteen forty two
3. 1) There are 2) There is 3) There isn't 4) Is there 5) Are there
4. 1) sandwiches, 2) knives, 3) children
5. 1) Does your sister help you with washing-up?
2) When does your concert start?
3) John likes to walk along the streets
6. 1c, 2a, 3b
7. 1 many 2 – 3 a 4 the 5 the 6 some 7 any 8 a 9 – 10 a
8. 1d, 2a, 3b, 4c
9. 1. Mary doesn't often go fishing in summer.
2. You don't always buy fresh newspapers.
3. His mother doesn't bake tasty pies.
- 10 1 T 2 F 3 T 4 F 5 F
11. Do my father and I leave home at seven o'clock? When do my father and I leave home? Do my father and I leave home at seven or nine o'clock? My father and I leave home at seven o'clock, don't we. Who leaves home at seven o'clock?

Вариант 2

1. 1B 2C 3A 4A 5C
2. The third of July, two thousand and nine

3. 1) There is 2) There aren't 3) There are 4) Is there 5) Are there

4. 1) feet, 2) watches, 3) keys

5. 1) He doesn't know my phone number.

2) What is a popular kind of transport in China?

3) You need to turn to the right.

6. 1b, 2b, 3a

7. 1 many 2 – 3 a 4 the 5 the 6 some 7 any 8 a 9 – 10 a

8. 1a, 2d, 3b, 4c

9. 1. This fruit salad doesn't taste delicious.

2. Pineapples don't grow in trees.

3. My dog doesn't eat tomatoes and pears.

10. 1 T 2 T 3 F 4 F 5 F

11. Does she eat two eggs, a salad and a cup of tea for breakfast? What does she eat for breakfast? Does she eat two eggs, a salad and a cup of tea or coffee for breakfast? For breakfast she eats two eggs, a salad and a cup of tea, doesn't she? Who eats two eggs, a salad and a cup of tea for breakfast?

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень практических занятий по дисциплине

№ раздела, темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практического занятия
1	2	3
<p>Тема 1. Описание человека</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие № 1. «Введение в курс. Знакомство и рассказ о себе. Введение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Рассказ. Входной контроль на определение уровня остаточных знаний за курс средней общеобразовательной школы. Введение в курс. Знакомство и рассказ о себе. Введение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Рассказ. Входной контроль на определение уровня остаточных знаний за курс средней общеобразовательной школы»</p> <p>Практическое занятие № 2. «Внешность и черты характера. Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного.»</p>
<p>Тема 2. Семья</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие №3 «Семейные отношения. Домашние обязанности. Введение лексики по данной теме. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу»</p> <p>Практическое занятие №4 «Present Simple»</p>
<p>Тема 3. Описание жилища и учебного заведения</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие №5 «Введение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Рассказ.»</p> <p>Практическое занятие № 6 «Конструкция there is are».</p> <p>Практическое занятие № 7 «Введение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Рассказ. Числительные. Предлоги».</p> <p>Практическое занятие № 8 «Множественное число имен существительных».</p>

<p>Тема 4. Хобби. Досуг</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие № 9 «Ведение лексики и выражений. Диалог.». Практическое занятие № 10 «Инфинитив.» Практическое занятие № 11 «Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста.» Практическое занятие № 12 «Хобби. Составление своего текста. Рассказ»</p>
<p>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие № 13 Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Практическое занятие № 14 Предлоги времени. Практическое занятие № 15 Числительные. Практическое занятие № 16 Работа с текстом. Диалог. Рассказ.</p>
<p>Тема 6. Описание местоположения объекта</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие № 17 Ведение лексики и выражений. Диалог. Практическое занятие № 18 Специальный вопрос. Практическое занятие № 19 Наречия и выражения места и направления. Практическое занятие № 20 Диалог. Порядок слов в предложении. Работа с текстом и лексикой.</p>
<p>Тема 7. Магазины. Товары. Совершение покупок</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие № 21 Ведение лексики и выражений. Диалог. Практическое занятие № 22 Неопределенные местоимения. Практическое занятие № 23 Работа с лексикой. Аудирование. Практическое занятие № 24 Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста</p>
<p>Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности;</p>	<p>Практическое занятие № 25 Ведение лексики и выражений. Диалог. Практическое занятие № 26 Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практическое занятие № 27 Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Рассказ. Работа с текстом и лексикой.</p>

	Самосовершенствован ие устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.	
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствован ие устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.	Практическое занятие № 28 Ведение лексики и выражений. Диалог. Практическое занятие № 29 Степени сравнения прилагательных. Практическое занятие № 30 Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Рассказ. Present Continuous.
Тема 10. Экскурсии и путешествия	Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствован ие устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.	Практическое занятие № 31 Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Практическое занятие № 32 Просмотр презентации. Дискуссия. Практическое занятие № 33 Работа с текстом и лексикой. Сравнение Present Simple и Present Continuous.
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствован ие устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.	Практическое занятие № 34 Ведение лексики и выражений. Диалог. Практическое занятие № 35 Past Simple. Практическое занятие № 36 Конструкция used to. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Рассказ.
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательн ости	Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствован ие устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.	Практическое занятие № 37 Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Практическое занятие № 38 Просмотр презентации. Future Simple. Практическое занятие № 39 Работа с лексикой. Диалог. Страдательный залог.

<p>Тема 13. Обычаи, традиции России и англоговорящих стран</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие №40 Ведение лексики и выражений. Диалог. Практическое занятие № 41 Артикль. Практическое занятие № 42 Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа с лексикой. Рассказ.</p>
<p>Тема 14. Жизнь в городе и деревне</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие № 43 Ведение лексики и выражений. Диалог. Практическое занятие № 44 Герундий. Практическое занятие № 45 Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа со статьей.</p>
<p>Тема 15. Олимпийское движение</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие № 46 Ведение лексики и выражений. Диалог. Практическое занятие № 47 Present Past Perfect. Сравнение. Практическое занятие № 48 Просмотр презентации. Олимпийские игры. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа с лексикой.</p>
<p>Тема 16. Культура и искусство</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствование устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.</p>	<p>Практическое занятие № 49 Ведение лексики и выражений. Диалог. Практическое занятие № 50 Модальные глаголы. Практическое занятие № 51 Работа с текстом. Аудирование. Работа с лексикой.</p>
<p>Тема 17. Чудеса света</p>	<p>Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности;</p>	<p>Практическое занятие № 52 Ведение лексики и выражений. Диалог. Практическое занятие № 53 Условные предложения. Практическое занятие № 54 Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа с лексикой. Практическое занятие № 55 Просмотр презентации. Дискуссия.</p>

	Самосовершенствовани е устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.	
Тема 18. Карьера	Общаться устно и письменно на иностранном языке; Переводить иностранные тексты различной направленности; Самосовершенствовани е устной и письменной речи; Освоение новых лексических единиц.	Практическое занятие № 56 Введение лексики и выражений. Диалог. Согласование времен. Косвенная речь. Практическое занятие № 57 Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа с лексикой. Практическое занятие № 58 Времена группы Perfect Continuous. Практическое занятие № 59 Дифзачет.

Тематический план самостоятельной работы

№	Тема	Форма самостоятельной работы
1	Подготовка сообщения на тему: «Разрешите представиться».	Самостоятельная работа. Сообщение
2	Подготовка сообщения на тему: «Моя семья».	Самостоятельная работа. Сообщение
3	Подготовка проекта на тему: «Дом моей мечты».	Самостоятельная работа. Презентация.
4	Подготовка проекта на тему: «Мое хобби».	Самостоятельная работа. Доклад.
5	Подготовка проекта на тему: «Мой рабочий день».	Самостоятельная работа. Доклад.
6	Составление словарной истории на свободную тему.	Самостоятельная работа. Сочинение.
7	Составление словарной истории на свободную тему.	Самостоятельная работа. Сочинение.
8	Подготовка проекта на тему: «Моя любимая еда».	Самостоятельная работа. Презентация
9	Подготовка проекта на тему: «Спорт и я».	Самостоятельная работа. Доклад\презентация
10	Подготовка проекта на тему: «Экскурсия по моему любимому городу».	Самостоятельная работа. Презентация
11	Подготовка проекта на тему: «Россия – моя любимая страна».	Самостоятельная работа. Доклпд\презентация
12	Подготовка проекта на тему: «Англоговорящие страны».	Самостоятельная работа. Доклад\сообщение.
13	Подготовка проекта на тему: «Традиции и обычаи».	Самостоятельная работа. презентация
14	Составление словарной истории на свободную тему.	Самостоятельная работа. Сочинение
15	Подготовка проекта на тему: «Олимпийские игры».	Самостоятельная работа. Презентация\доклад.

16	Подготовка проекта на тему: «Мой любимый актер/актрисса».	Самостоятельная работа. Презентация\сообщение
17	Подготовка проекта на тему: «Чудеса света».	Самостоятельная работа. Презентация\доклад
18	Подготовка проекта на тему: «Моя будущая профессия».	Самостоятельная работа. презентация

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.