

Приложение №1 к рабочей программе  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

### ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальности

*34.02.01 Сестринское дело*

Профиль получаемого профессионального образования –  
естественно-научный  
форма обучения – очная  
срок обучения – 3 года 10 месяцев

КИМ рассмотрены  
на заседании МК «Общеобразовательных дисциплин»  
«1» сентября 2020 года, протокол №1

Председатель МК: Д.И. Перова

Саратов 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

## 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **ОУД.03. Иностранный язык** по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующие реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих

стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком. Позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины проводится оценивание результатов обучения следующих объектов:

**уметь:**

**У 1.** Общаться (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.

**У 2.** Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

**У 3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

**З 1.** Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**В соответствии с учебным планом по итогам I семестра аттестация проводится в виде дифференцированного зачета.**

**По итогам изучения дисциплины во II семестре - экзамен.**

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

| Наименование элемента практического опыта, умений или знаний   | Виды аттестаций             |                                  |
|--|-----------------------------|----------------------------------|
|  | <i>Текущий контроль</i>     | <i>Промежуточная аттестация</i>  |
| <b>Уметь:</b>  | П/р 1-67, У, П, Д, С\Р      | Дифференцированный зачёт/Экзамен |
| <b>У1</b> Общаться (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.   |                             |                                  |
| <b>У2</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.   | П/р 1-67, П, У              | Дифференцированный зачёт/Экзамен |
| <b>У3</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.   | П/р 1-67, У, Д, П, С\р 1-18 | Дифференцированный зачёт/Экзамен |
| <b>Знать:</b>  |                             |                                  |
| <b>З 1</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | П/р 1-67, У, П, Т           | Дифференцированный зачёт/Экзамен |

У – устный ответ; Д – доклад; Т – тестирование; П/р – практическая работа; П – презентация; С – сообщения; С/р - самостоятельная работа

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине

| Оценка                  | Критерии  |
|-------------------------|---|
| 5 «отлично»»            | Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.   |
| 4 «хорошо»              | Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.                |
| 3 «удовлетворительно»   | Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.  |
| 2 «неудовлетворительно» | При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. |

#### Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

| Оценка                | Критерии   |
|-----------------------|--|
| 5 «отлично»»          | полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;<br>четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий;<br>верно использованы научные термины;<br>для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;<br>ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.                          |
| 4 «хорошо»            | раскрыто основное содержание материала;<br>в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;<br>ответ самостоятельный;<br>определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов. |
| 3 «удовлетворительно» | усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;<br>определения понятий недостаточно четкие;<br>не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;  |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.  |
| 2<br>«неудовлетворительно» | основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя;<br>допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. |

### Критерии оценки тестовых заданий

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл<br>(отметка)   | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70   | 2   | не удовлетворительно |

### Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» в форме экзамена.

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Объекты оценивания   | Показатели   | Критерии   | Тип задания  | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|--|--|--|--|--|
| <b>Уметь:</b>  |  |  |  |  |
| <b>У 1</b> Общаться (устно или письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно вести диалог на профессиональные темы</li> <li>- умение понятно и грамотно изъясняться на иностранном языке</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотная устная и письменная речь</li> <li>- соблюдение норм общения в профессиональной сфере</li> </ul>   | Портфолио<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Дифференцированный зачёт/Экзамен                   |
| <b>У2</b> Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение переводить иностранные тексты различной тематики</li> <li>- умение работать с информацией</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных критериев грамотного перевода</li> </ul>  | Портфолио<br>Практическая работа                           | Дифференцированный зачёт/Экзамен                   |
| <b>У 3</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление навыка самостоятельного совершенствования своего словарного запаса и устной речи.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня устной и письменной речи</li> <li>- увеличение словарного запаса</li> </ul>  | Портфолио<br>Практическая работа<br>Самостоятельная работа | Дифференцированный зачёт/Экзамен                   |
| <b>Знать:</b>  |  |  |  |  |
| <b>З 1</b> Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение определенным количеством лексических единиц</li> <li>- знание определенного грамматического минимума, необходимого для общения и перевода</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение минимальным словарным запасом, необходимым для общения на повседневные и профессиональные темы</li> <li>- владение определенным грамматическим минимумом, необходимым для перевода текстов различной направленности и общения</li> </ul> | Самостоятельная работа<br>Портфолио                        | Дифференцированный зачёт/Экзамен                   |



## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы (тесты) для входного контроля

#### Лексико-грамматический тест:

1. \_\_\_\_ beef is a kind of \_\_\_\_ meat.  
A. The, the B. A, the  
C. The, – D. –, –
2. I'm really angry \_\_\_\_ you!  
A. with B. about  
C. on D. over
3. My father has lived in Japan \_\_\_\_ five years.  
A. at B. on  
C. in D. for
4. I'll be on vacation \_\_\_\_ next week.  
A. on B. –  
C. at D. in
5. Can you tell \_\_\_\_ not to be so rude?  
A. he B. him  
C. himself D. his
6. \_\_\_\_ wasn't easy to find your house.  
A. There B. This  
C. That D. It
7. The news he told us \_\_\_\_ interesting.  
A. was B. were  
C. be D. are
8. What is the \_\_\_\_ important invention in the twentieth century?  
A. much B. more  
C. most D. much more
9. This bank of the river isn't \_\_\_\_ that one.  
A. more beautiful B. beautiful  
C. so beautiful D. as beautiful as
10. You look much \_\_\_\_ today.  
A. good B. better

C. the best D. best

11. No letters again! \_\_\_\_\_ has written to me for a month.

A. Anybody B. Somebody

C. Some D. Nobody

12. Aunts, uncles and cousins are \_\_\_\_\_.

A. relatives B. parents

C. families D. neighbours

13. I'll call you as soon as he \_\_\_\_\_.

A. will come B. came

C. has come D. comes

14. If he \_\_\_\_\_ without her, she will never speak to him again.

A. go B. is going

C. will go D. goes

15. What are you laughing \_\_\_\_\_?

A. about B. at

C. over D. above

16. It \_\_\_\_\_ since early morning.

A. rained B. rains

C. had rained D. has been raining

17. I'm afraid he \_\_\_\_\_ five minutes ago.

A. leaves B. left

C. is leaving D. has left

18. \_\_\_\_\_ you do me a favour?

A. May B. Should

C. Can D. Need

19. My sister was translating the article when I \_\_\_\_\_ the room.

A. had come into B. came into

C. am coming into D. come

20. I'd like to ask you \_\_\_\_\_ questions.

A. few B. a little

C. a few D. little

21. Children \_\_\_\_\_ by special instructors how to swim.

A. have taught B. had taught

C. are taught D. teach

22. Bill wanted to know when Nick \_\_\_\_\_ come to us.  
A. can B. will  
C. will be able D. could
23. My friend wanted \_\_\_\_\_ him as soon as I came home.  
A. that I call B. that I called  
C. me to call D. I called
24. Mother didn't let the child \_\_\_\_\_ TV.  
A. to watch B. watching  
C. watched D. watch
25. It was so late that I \_\_\_\_\_ take a taxi.  
A. was able B. can  
C. must D. had to
26. She liked the film, \_\_\_\_\_ she?  
A. did B. didn't  
C. doesn't D. does
27. \_\_\_\_\_ Steve \_\_\_\_\_ Ann the other day?  
A. Has \_\_\_\_\_ seen B. Does \_\_\_\_\_ see  
C. Did \_\_\_\_\_ see D. Will \_\_\_\_\_ see
28. I got two letters. One was from my father. \_\_\_\_\_ was from my girlfriend.  
A. The other B. Another  
C. Others D. The others
29. If the ice were thick enough, we \_\_\_\_\_ able to walk across the river.  
A. will be B. would be  
C. are D. were
30. I don't know if I \_\_\_\_\_ here when you phone tomorrow morning.  
A. am B. be  
C. will be D. was

**Тест на понимание содержания текста:**

Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America's most famous authors. He wrote many books, including *The Adventures of Tom Sawyer* and *The Adventures of Huckleberry Finn*. Mark Twain's own life was interesting enough to be a book.

Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy he worked as a river boat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River. The Civil War, which started in 1861, made

travelling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California in search of gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe. But the most important influence on Twain and his books was the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. Huckleberry Finn, Twain's greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain's books is called Life on the Mississippi.

31. Choose the best title.

- A. Mark Twain's childhood;
- B. Mark Twain's Books;
- C. Life in the USA;
- D. The Adventures of Mark Twain.

32. What is the writer trying to do in the text?

- A. to advertise Mark Twain's books;
- B. to give information on the Civil War;
- C. to recommend a trip to California;
- D. to tell a story about Mark Twain's life.

33. Complete the phrase: The greatest influence on Mark Twain and his books was \_\_\_\_\_

- A. his poor family.
- B. the Mississippi River.
- C. the Civil War.
- D. different jobs.

34. Choose the sentence, which is not true.

- A. Mark Twain settled down in Europe.
- B. Mark Twain worked as a river boat pilot.
- C. Mark Twain worked on a newspaper.
- D. Mark Twain was born in the state of Missouri.

35. What do we learn from the text about Mark Twain?

- A. His father was a rich man.
- B. He took part in the Civil War.
- C. He didn't have much luck.
- D. He is one of America's famous authors.

36. In the United States Julia Howe suggested the idea of Mother's Day in 1872. Anna Jarvis of Philadelphia is credited with bringing about the official observance of Mother's Day. But when she died in 1948, at the age of 84, Jarvis had become a woman of great ironies. Never a mother herself, her maternal fortune dissipated by

her efforts to stop the commercialization of the holiday she had founded. Jarvis told a reporter shortly before her death that she was sorry she had ever started Mother's Day. She spoke these words in a nursing home where every Mother's Day her room had been filled with cards from all over the world.

Перед смертью Анна Джарвис говорила о том, что она:

- A. счастлива, что праздник “День Матери” существует.
- B. счастлива, что люди помнят о ней как об инициаторе празднования “Дня Матери”.
- C. сожалеет, что подала идею празднования “Дня Матери”.
- D. сожалеет, что ей самой не посчастливилось стать матерью.

Ключ к тестам:

1. D; 2. A; 3. D; 4. B; 5. B; 6. D; 7. A; 8. C; 9. D; 10. B; 11. D; 12. A; 13. D; 14. D; 15. B; 16. D; 17. B; 18. C; 19. B; 20. C; 21. C; 22. D; 23. C; 24. D; 25. D; 26. B; 27. C; 28. A; 29. B; 30. C; 31. D; 32. D; 33. B; 34. A; 35. D; 36. C

### Вопросы (тесты) для рубежного контроля

Вариант 1

Выберите правильный ответ

1. What is the official name of Great Britain?  
a) the United Kingdom  
b) England  
c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. What is the symbol of England?  
a) The rose                      b) The thistle                      c) The daffodil
3. How ... you spend your free time?  
a) -                                  b) does                                  c) do
4. ... there many students in your group?  
a) Are                                  b) Is                                  c) Do
5. What is the national drink in Britain?  
a) coffee                              b) tea                                  c) juice
6. ???  
a) The British Museum  
b) The Buckingham Palace  
c) The Houses of Parliament
7. Student: I didn't do my homework because I lost my memory.  
a) Teacher: You can't lose something you never had!  
b) Teacher: Two heads are better than one.  
c) Teacher: A dog is a man's best friend.
8. Students are ... in our college.

a) to sing, to run, to think      b) a wardrobe, a chair, a table      c) clever, active and creative.

9. I... a student from Bashkortostan.

a) am                                  b) is                                  c) are

10. He ... no electronic dictionary.

a) have                                  b) has                                  c) does

Ключи: 1с, 2а, 3с, 4а, 5b, 6b, 7а, 8с, 9а, 10b

## Вариант 2

1. Take this book and read ... at home, please.

a) them    b) she    c) her    d) it

2. My sister learns French and she \_\_\_\_\_ very well.

a) does    b) do                  c) is doing                  d) did

3. How ... English words do you know?

a) much    b) many

4. Paris is \_\_\_\_\_ capital of France.

a) the    b) a    c) an    d) –

5. What did you have for \_\_\_\_\_ breakfast?

a) -    b) the    c) a    d) an

6. Do you know the \_\_\_\_\_ who lives next door?

a) men    b) man    c) mans    d) mens

7. Five days \_\_\_\_\_ week I go to work by train.

a) of    b) the    c) in    d) a

8. Last year he \_\_\_\_\_ in London.

a) lived    b) was living    c) 'll live    d) has lived

9. I ... at eight o` clock yesterday.

a) get up    b) will get up    c) got up    d) has got up

10. Often after classes we ... home together.

a) go    b) going    c) are going    d) went

Ключи: 1. d    2. a    3. b    4. b    5. a    6. b    7. d    8. a    9. c    10. a

## Вопросы (тест) для экзамена

### Инструкция по выполнению заданий

Обучающимся предлагается выполнить 13 тестовых заданий, распределенных по 6 блокам.

**Блок 1** включает 2 задания (1 – 2) с альтернативным ответом, один из которых правильный. За каждый верно выбранный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов этого блока - 2.

**Блок 2** содержит 5 заданий (3 - 7) на проверку базовых знаний по строительной тематике с выбором правильных ответов. За каждое верно выполненное задание выставляется 2 балла. Если в ответе содержится 1 ошибка, то выставляется 1 балл. Если имеется 2 и более ошибок, то

выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов этого блока – 10 баллов.

**Блок 3** содержит 3 задания (8 - 9) на дополнение и установление соответствий. За каждый верный ответ выставляется 3 балла. За ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов данного блока - 6.

**Блок 4** содержит 1 задание (10) на анализ грамматических форм и структуры предложения при переводе на русский язык. За верно выполненное задание выставляется 4 балла. Максимальное количество баллов – 4.

**Блок 5** содержит задание (11) на установление правильной последовательности. За верно выполненное задание выставляется 4 балла. За ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4.

**Блок 6.** Кейс-задание повышенного уровня. За верно выполненное задание выставляется 5 баллов. За ответ, содержащий 2 и более ошибок, выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 31

### **Блок 1.**

*1. Выберите правильный ответ на вопрос:*

**What is building construction?**

1. Building construction is a process of preparation of construction site and shelter arrangements.
2. Building construction is a process that consists of the assembling of infrastructure and adding structure to real property.
3. Building construction is a process of making a team of builders, architects, designers.

*2. Найдите «лишние» слова, не относящиеся к понятию «неметаллические строительные материалы»:*

- 1) wood
- 2) cements
- 3) steel
- 4) concrete
- 5) timber
- 6) brick
- 7) stone
- 8) iron

### **Блок 2**

*3. Выберите предложение, в котором порядок слов правильный:*

1. Materials readily available in the area generally dictate the construction materials used (e.g. brick versus stone, versus timber).

2. Materials generally dictate in the area readily available the construction materials used (e.g. brick versus stone, versus timber).
3. Materials used in the area readily available generally dictate the construction materials (e.g. brick versus stone, versus timber).

4. *Выберите правильный вариант ответа, чтобы закончить предложение:*

**In order to have shelter provided with modern services and accommodations, people all over the world ...**

1. enter into a contract with the building company.
2. apply to the real estate agency.
3. use many different construction materials and arrange them into different constructions.

5. *Из предлагаемых ниже фраз выберите три фразы, из которых составьте правильное смысловое предложение:*

**a) ..., b) ..., c) ...**

1. the foundation of buildings must be placed below the level to which the ground freezes in winter
2. if the upper stratum of soil is organic
3. construction of any building usually starts with excavation
4. it must be removed from the construction area
5. in order to guard the foundation of the building against water and wind erosion

6. *Выберите слово, которое нельзя использовать для ответа на вопрос:*

**What materials are used for construction purposes?**

1. wood
2. timber
3. brick
4. stone
5. soil
6. concrete
7. metals
8. plastics
9. cement
10. gravel
11. sand

7. *Выберите наиболее правильный вариант перевода:*

**Thus we need a balance between using land for housing needs and yet leave room for agriculture, stores, industry or open spaces for recreation.**

1. Таким образом, нам нужен баланс между использованием земли для удовлетворения потребностей в жилье, а также предоставлением места для сельского хозяйства, магазинов, промышленности или открытого пространства для отдыха.



2. Итак, нам необходим баланс между использованием земли для удовлетворения потребностей в жилье и еще оставить место для сельского хозяйства, магазинов, отраслей промышленности или открытого пространства для отдыха.

3. Таким образом, нам нужен баланс между использованием земли для удовлетворения потребностей в жилье и еще оставить место для сельского хозяйства, магазинов, промышленности или открытых пространств для отдыха.

### **Блок 3.**

8. Закончите предложение, выбрав из предлагаемого списка все подходящие по смыслу слова и словосочетания:

**In modern times bricks can be made of ...**

1. mortar
2. concrete
3. wood fiber
4. burnt clay
5. sandstone
6. cast iron
7. granite

9. Дополните собеседование преподавателя со студентом предлагаемыми вариантами ответов:

Teacher: Is it possible for human beings to survive without shelter?

Student: a) .....

Teacher: That's right! And what do people need for making shelter?

Student: b) .....

Teacher: What problem do people meet when they use up all available land for housing?

Student: c) .....

Teacher: Oh, yes, it's a big problem! Do you think there is any way out? What must people do? Student: d) .....

Teacher: Your answers were very good, thank you.

Student: Thank you.

Варианты ответов:

- 1) We require building materials which must come from natural resources.
- 2) We must keep up a balance between using land for housing and using land for agriculture, industry, recreation and other needs.
- 3) Oh, no! We need a place we can rest our body and minds, but also protect us from the sun, rain, wind, cold, heat, and storms.
- 4) This converts good agricultural land to house lots, and we then lose areas in which to grow food.

#### **Блок 4.**

10. Выберите наиболее точный перевод предложения из предлагаемых вариантов:

**Concrete having no form of its own, it is frequently combined with metals.**

1. Бетон не имеет своей собственной формы, поэтому он часто комбинируется с металлами.
2. Бетон, не имея форму самостоятельно, он часто объединяется с металлами.
3. Так как бетон не имеет своей собственной формы, его часто соединяют с металлами.

#### **Блок 5.**

11. Определите правильную последовательность работы с текстом на иностранном языке.

1. Reading.
2. Checking general understanding of the text by means of exercises.
3. Preparation for retelling the text (Making a plan).
4. Pre-reading.
5. Retelling.
6. Searching the words in a dictionary.
7. Reflections (Was the text useful for your learning of English?)

#### **Блок 6**

12. Прочитайте текст, выберите к нему заголовок, который наиболее точно передает смысл текста.

The basic form of ready mix concrete is a mixture of sand, stone, gravel, cement and water. The cement (a dry fine powder) is combined with water to form a paste, which is then mixed with fine and coarse aggregates (sand, gravel, and stone respectively) to form a solid material when cured. The sand acts as a filler between the larger pieces of stone in ready mix concrete. The paste, which is made of water and cement is the foundation or basis of the strength of the concrete. The paste is quantified by the water to cement ratio. The lower the water cement ratio the stronger the concrete mix. Simply put, water is both a friend and enemy to ready mix concrete. Water is needed to form the paste that binds to the sand and stone, but too much will break down the concrete mix and weaken its strength. Just enough water should be used to make the concrete workable. There can be other cement ingredients added to concrete such as fly ash, ground granulated blast furnace slag and silica fume in addition to a range of admixtures that can be used to enhance and change the properties of ready mix concrete.

1. Different Cement Content.
2. Increasing Workability of Concrete.
3. What is Ready Mix Concrete?
4. Is Water Concrete's Friend or Enemy?
5. Disadvantage of Adding Water to Concrete Mix.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень практических занятий по дисциплине

| № раздела, темы   | Освоение умений в процессе занятия  | Тема практического занятия  |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| <b>Тема 1.<br/>Описание человека</b>                    | Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br>Освоение новых лексических единиц. | <b>Практическое занятие № 1.</b> «Введение в курс. Знакомство и рассказ о себе. Введение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Рассказ. Входной контроль на определение уровня остаточных знаний за курс средней общеобразовательной школы. Введение в курс. Знакомство и рассказ о себе. Введение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Рассказ. Входной контроль на определение уровня остаточных знаний за курс средней общеобразовательной школы»<br><b>Практическое занятие № 2.</b> «Внешность и черты характера. Введение лексики. Чтение и перевод текста. Составление своего рассказа на основе прочитанного.» |
| <b>Тема 2.<br/>Семья</b>                                | Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br>Освоение новых лексических единиц. | <b>Практическое занятие №3</b> «Семейные отношения. Домашние обязанности. Введение лексики по данной теме. Чтение и перевод текста. Выделение основной информации из текста. Составление предложений по образцу»<br><b>Практическое занятие №4</b> «Present Simple»   |
| <b>Тема 3.<br/>Описание жилища и учебного заведения</b> | Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br>Освоение новых лексических единиц. | <b>Практическое занятие №5</b> «Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Рассказ.»<br><b>Практическое занятие № 6</b> «Конструкция there is are».<br><b>Практическое занятие № 7</b> «Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Рассказ. Числительные. Предлоги».<br><b>Практическое занятие № 8</b> «Множественное число имен существительных».   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Тема 4.</b><br/><b>Хобби. Досуг</b></p>                                      | <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br/>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br/>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br/>Освоение новых лексических единиц.</p> | <p><b>Практическое занятие № 9</b> «Ведение лексики и выражений. Диалог.»<br/><b>Практическое занятие № 10</b> «Инфинитив.»<br/><b>Практическое занятие № 11</b> «Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста.»<br/><b>Практическое занятие № 12</b> «Хобби. Составление своего текста. Рассказ»</p>         |
| <p><b>Тема 5.</b><br/><b>Распорядок дня студента колледжа</b></p>                  | <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br/>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br/>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br/>Освоение новых лексических единиц.</p> | <p><b>Практическое занятие № 13</b> Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста.<br/><b>Практическое занятие № 14</b> Предлоги времени.<br/><b>Практическое занятие № 15</b> Числительные.<br/><b>Практическое занятие № 16</b> Работа с текстом. Диалог. Рассказ.</p>          |
| <p><b>Тема 6.</b><br/><b>Описание местоположения объекта</b></p>                   | <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br/>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br/>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br/>Освоение новых лексических единиц.</p> | <p><b>Практическое занятие № 17</b> Ведение лексики и выражений. Диалог.<br/><b>Практическое занятие № 18</b> Специальный вопрос.<br/><b>Практическое занятие № 19</b> Наречия и выражения места и направления.<br/><b>Практическое занятие № 20</b> Диалог. Порядок слов в предложении. Работа с текстом и лексикой.</p> |
| <p><b>Тема 7.</b><br/><b>Магазины. Товары. Совершение покупок</b></p>              | <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br/>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br/>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br/>Освоение новых лексических единиц.</p> | <p><b>Практическое занятие № 21</b> Ведение лексики и выражений. Диалог.<br/><b>Практическое занятие № 22</b> Неопределенные местоимения.<br/><b>Практическое занятие № 23</b> Работа с лексикой. Аудирование.<br/><b>Практическое занятие № 24</b> Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста</p>          |
| <p><b>Тема 8.</b><br/><b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b></p> | <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br/>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br/>Самосовершенствован</p>   | <p><b>Практическое занятие № 25</b> Ведение лексики и выражений. Диалог.<br/><b>Практическое занятие № 26</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br/><b>Практическое занятие № 27</b> Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Рассказ. Работа с текстом и лексикой.</p>                       |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | ие устной и письменной речи;<br>Освоение новых лексических единиц.  |   |
| <b>Тема 9.<br/>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>   | Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br>Освоение новых лексических единиц. | <b>Практическое занятие № 28</b> Ведение лексики и выражений. Диалог.<br><b>Практическое занятие № 29</b> Степени сравнения прилагательных.<br><b>Практическое занятие № 30</b> Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Рассказ. Present Continuous.  |
| <b>Тема 10.<br/>Экскурсии и путешествия</b>  | Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br>Освоение новых лексических единиц. | <b>Практическое занятие № 31</b> Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста.<br><b>Практическое занятие № 32</b> Просмотр презентации. Дискуссия.<br><b>Практическое занятие № 33</b> Работа с текстом и лексикой.<br>Сравнение Present Simple и Present Continuous. |
| <b>Тема 11.<br/>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>   | Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br>Освоение новых лексических единиц. | <b>Практическое занятие № 34</b> Ведение лексики и выражений. Диалог.<br><b>Практическое занятие № 35</b> Past Simple.<br><b>Практическое занятие № 36</b> Конструкция used to. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Рассказ.  |
| <b>Тема 12.<br/>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности</b> | Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br>Освоение новых лексических единиц. | <b>Практическое занятие № 37</b> Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста.<br><b>Практическое занятие № 38</b> Просмотр презентации. Future Simple.<br><b>Практическое занятие № 39</b> Работа с лексикой. Диалог. Страдательный залог.                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Тема 13.</b><br/><b>Обычаи, традиции России и англоговорящих стран</b></p> | <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br/>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br/>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br/>Освоение новых лексических единиц.</p> | <p><b>Практическое занятие №40</b> Ведение лексики и выражений. Диалог.<br/><b>Практическое занятие № 41</b> Артикль.<br/><b>Практическое занятие № 42</b> Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста.<br/>Работа с лексикой. Рассказ.</p>  |
| <p><b>Тема 14.</b><br/><b>Жизнь в городе и деревне</b></p>                       | <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br/>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br/>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br/>Освоение новых лексических единиц.</p> | <p><b>Практическое занятие № 43</b> Ведение лексики и выражений. Диалог.<br/><b>Практическое занятие № 44</b> Герундий.<br/><b>Практическое занятие № 45</b> Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста.<br/>Работа со статьёй.</p>   |
| <p><b>Тема 15.</b><br/><b>Олимпийское движение</b></p>                           | <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br/>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br/>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br/>Освоение новых лексических единиц.</p> | <p><b>Практическое занятие № 46</b> Ведение лексики и выражений. Диалог.<br/><b>Практическое занятие № 47</b> Present Past Perfect. Сравнение.<br/><b>Практическое занятие № 48</b> Просмотр презентации. Олимпийские игры.<br/>Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа с лексикой.</p>                |
| <p><b>Тема 16.</b><br/><b>Культура и искусство</b></p>                           | <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br/>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br/>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br/>Освоение новых лексических единиц.</p> | <p><b>Практическое занятие № 49</b> Ведение лексики и выражений. Диалог.<br/><b>Практическое занятие № 50</b> Модальные глаголы.<br/><b>Практическое занятие № 51</b> Работа с текстом. Аудирование.<br/>Работа с лексикой.</p>   |
| <p><b>Тема 17.</b><br/><b>Чудеса света</b></p>                                   | <p>Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br/>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br/>Самосовершенствован</p>   | <p><b>Практическое занятие № 52</b> Ведение лексики и выражений. Диалог.<br/><b>Практическое занятие № 53</b> Условные предложения.<br/><b>Практическое занятие № 54</b> Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа с лексикой.<br/><b>Практическое занятие № 55</b> Просмотр презентации. Дискуссия.</p> |

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
|                         | ие устной и письменной речи;<br>Освоение новых лексических единиц.  |   |
| <b>Тема 18. Карьера</b> | Общаться устно и письменно на иностранном языке;<br>Переводить иностранные тексты различной направленности;<br>Самосовершенствован ие устной и письменной речи;<br>Освоение новых лексических единиц. | <b>Практическое занятие № 56</b> Введение лексики и выражений. Диалог. Согласование времен. Косвенная речь.<br><b>Практическое занятие № 57</b> Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа с лексикой.<br><b>Практическое занятие № 58</b> Времена группы Perfect Continuous.<br><b>Практическое занятие № 59</b> Дифзачет. |

### Тематический план самостоятельной работы

| №  | Тема  | Форма самостоятельной работы                     |
|----|---|--|
| 1  | Подготовка сообщения на тему: «Разрешите представиться».          | Самостоятельная работа.<br>Сообщение             |
| 2  | Подготовка сообщения на тему: «Моя семья».                        | Самостоятельная работа.<br>Сообщение             |
| 3  | Подготовка проекта на тему: «Дом моей мечты».                     | Самостоятельная работа.<br>Презентация.          |
| 4  | Подготовка проекта на тему: «Мое хобби».                          | Самостоятельная работа. Доклад.                  |
| 5  | Подготовка проекта на тему: «Мой рабочий день».                   | Самостоятельная работа. Доклад.                  |
| 6  | Составление словарной истории на свободную тему.                  | Самостоятельная работа.<br>Сочинение.            |
| 7  | Составление словарной истории на свободную тему.                  | Самостоятельная работа.<br>Сочинение.            |
| 8  | Подготовка проекта на тему: «Моя любимая еда».                    | Самостоятельная работа.<br>Презентация           |
| 9  | Подготовка проекта на тему: «Спорт и я».                          | Самостоятельная работа.<br>Доклад\презентация    |
| 10 | Подготовка проекта на тему: «Экскурсия по моему любимому городу». | Самостоятельная работа.<br>Презентация           |
| 11 | Подготовка проекта на тему: «Россия – моя любимая страна».        | Самостоятельная работа.<br>Доклпд\презентация    |
| 12 | Подготовка проекта на тему: «Англоговорящие страны».              | Самостоятельная работа.<br>Доклад\сообщение.     |
| 13 | Подготовка проекта на тему: «Традиции и обычаи».                  | Самостоятельная работа.<br>презентация           |
| 14 | Составление словарной истории на свободную тему.                  | Самостоятельная работа.<br>Сочинение             |
| 15 | Подготовка проекта на тему: «Олимпийские игры».                   | Самостоятельная работа.<br>Презентация\доклад.   |
| 16 | Подготовка проекта на тему: «Мой любимый актер/актрисса».         | Самостоятельная работа.<br>Презентация\сообщение |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 17 | Подготовка проекта на тему: «Чудеса света».          | Самостоятельная работа.<br>Презентация\доклад |
| 18 | Подготовка проекта на тему: «Моя будущая профессия». | Самостоятельная работа.<br>презентация        |

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.