

Приложение №1 к рабочей программе  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по дисциплине

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

специальности

*34.02.01 Сестринское дело*

Профиль получаемого профессионального образования –  
естественно-научный

форма обучения – очная

срок обучения – 2 года 10 месяцев

КИМ рассмотрены  
на заседании ПЦМК «Общеобразовательных дисциплин»  
«1» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Д.И. Перова

Саратов 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**
- 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**
- 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- 1. ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

Контрольно-измерительные материалы разработаны в соответствии с дидактическими единицами раздела «Содержание учебной дисциплины» рабочей программы **ОУД.01. Русский язык** по специальности СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование и предназначены для оценки результатов освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностные результаты**

##### 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

##### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия  
предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному  
уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге  
культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства  
взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять  
учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по  
русскому языку, индивидуально и в группе;

#### **метапредметные результаты**

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудированием,  
чтением (пониманием), говорением, письмом;

2) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно  
излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых  
явлений на межпредметном уровне;

3) применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми  
младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения,  
образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,  
проектной и других видах деятельности;

4) овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях  
межличностного и межкультурного общения;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-  
познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных  
источниках информации, критически оценивать и интерпретировать  
информацию, получаемую из различных источников;

6) умение извлекать необходимую информацию из различных  
источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств  
массовой информации, информационных и коммуникационных технологий  
для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в  
процессе изучения русского языка;

#### **предметные результаты**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в  
современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык  
межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как  
духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа  
России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;  
об отражении в русском языке традиционных российских духовно-

нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах

(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины проводится оценивание результатов обучения следующих объектов:

**уметь:**

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>О.1 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>О.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>Д.1. Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>Д.2 Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического</p>

	<p>-совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>О.3 Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе</p>	<p>высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Д.3 Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>-сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>Д.4 Сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;</p> <p>Д.5 Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>Д.6 Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила</p>
--	--	--



	<p>результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>Д.7 Уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>Д.8 Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>О.4 В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости личности и общества и отечественного</p>	<p>Д.9 Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-</p>

	<p>мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>О.5 Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>нравственных ценностей;</p> <p>Д.10 Сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>Д.11 Сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>Д.12 Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>Д.13 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>Д.14 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>О.6 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>Д.15 Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст,</p>

	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>О.7 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>О.8 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>О.9 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</li> </ul>	<p>графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>Д.16 Уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>Д.17 Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях;</p> <p>Д.18 Обогащать словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>Д.19 Уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>Д.20 Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>
--	---	--

	<p>применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>Д.21 Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>Д.22 Совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>Д.23 Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>Д.24 Совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	---	---

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><b>реализации программы воспитания</b></p>	<p><b>Код личностных результатов реализации программы</b></p>
---	---

<i>(дескрипторы)</i>	<b>ВОСПИТАНИЯ</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям,	<b>ЛР 11</b>

обладающий основами эстетической культуры.	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	<b>ЛР22</b>
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	<b>ЛР23</b>

### **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Русский язык» осуществляется в форме другого контроля в 1 семестре, экзамена во 2 семестре. Условием допуска к промежуточной аттестации являются положительные оценки по всем практическим и контрольным работам. Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы билетов.

Условием положительной аттестации по дисциплине на промежуточной аттестации является положительная оценка освоения всех умений, знаний, а также формируемых общих компетенций по всем контролируемым показателям.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: контрольная работа, практическая работа, индивидуальная и групповая работа, выполнение творческих заданий и защита мини-проектов.

### **Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

В соответствии с учебным планом по итогам изучения дисциплины проводится в форме другого контроля в 1 семестре, экзамена во 2 семестре.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Наименование практического занятия	Результаты освоения дисциплины				
	Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)	Личностные результаты реализации программы воспитания	Промежуточная аттестация
Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	ОК 5	О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 1	Другой контроль
Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	ОК 5	О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 1	Другой контроль
Принципы русской орфографии	ОК 5	О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	<b>ЛР 8</b>	Другой контроль
Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	<b>ЛР 2</b>	Другой контроль
Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	<b>ЛР 4</b>	Другой контроль



Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок					
Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 6	Другой контроль
Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 7	Другой контроль
Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 5	Другой контроль
Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 11	Другой контроль
Правописание окончаний и суффиксов глаголов	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 12	Другой контроль
Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 1	Другой контроль

Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 2	Другой контроль
Знаки препинания в простом предложении	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 4	Другой контроль
Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 5	Другой контроль
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	ОК 4 ОК 5	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14	ЛР 6	Другой контроль
Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	ОК 4	О.1, О.2, О.3, О.4,	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14, Д.15-Д.24	ЛР 7	Другой контроль

	ОК 5 ОК 9	О.5, О.6, О.7, О.8, О.9			
Коммуникативный аспект культуры речи  Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	ОК 4 ОК 5 ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14, Д.15-Д.24	ЛР 8	Другой контроль
Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	ОК 4 ОК 5 ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14, Д.15-Д.24	ЛР 11	Другой контроль
Виды документов в конкретной специальности	ОК 4 ОК 5 ОК 9	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, О.6, О.7, О.8, О.9	Д.1-Д.8, Д.9-Д.14, Д.15-Д.24	ЛР 12	Другой контроль

### 3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Критерии оценки для текущего контроля

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по русскому языку является устный опрос; преподаватель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что учащийся не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учащимся задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться преподавателем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и разборов; теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты, выводы, а его изложение и письменная запись грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.
5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос.

**Критерии оценки при выполнении письменных работ (докладов, сообщений) обучающихся по учебной дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
5 «отлично»»»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
4 «хорошо»	Ответ полный и правильный; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 «удовлетворительно»	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
2 «неудовлетворительно»	При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающимся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

**Критерии оценки при устном опросе обучающихся по учебной дисциплине**

Исходя из поставленной цели обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
5 «отлично»»»	полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

	ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
4 «хорошо»	раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
3 «удовлетворительно»	усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
2 «неудовлетворительно»	основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

### **Критерии оценки при выполнении практических работ обучающихся по учебной дисциплине**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
5 «отлично»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях нет пробелов и ошибок; (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)
4 «хорошо»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в схеме разбора)
3 «удовлетворительно»	допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме

<b>2</b> <b>«неудовлетворительно»</b>	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере
--	---

### Критерии оценки тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

### Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины русский язык в форме экзамена.

## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины		Критерии
	Общие	Дисциплинарные (предметные)	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>О.1 Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>О.2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:                      -совместная деятельность:                      - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;                      -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:                      - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников                      обсуждать результаты совместной работы;                      -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>Д.1. Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;</p> <p>Д.2 Употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Д.3 Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;                      -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> <p>Д.4 Сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>Д.5 Уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</p> <p>Д.6 Обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять</p>	<p>5 «Отлично» - способен на высоком уровне эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>4 «Хорошо» - способен в достаточной степени эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>3 «Удовлетворительно» - испытывает определенные сложности в эффективном взаимодействии и работе в коллективе и команде</p> <p>2 «Неудовлетворительно» - не способен эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>



	<p>комбинированного взаимодействия;  -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  О.3 Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  -признавать свое право и право других людей на ошибки;  -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>правила орфографии и пунктуации в практике письма;  Д.7 Уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  Д.8 Уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>О.4 В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</p>	<p>Д.9 Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке</p>	<p>5 «Отлично» - способен на высоком уровне осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  4 «Хорошо» - способен в достаточной степени</p>

	<p>эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>О.5 Владение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>Д.10 Сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>Д.11 Сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>Д.12 Уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <p>Д.13 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте;</p> <p>Д.14 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>	<p>осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>3 «Удовлетворительно» - испытывает определенные сложности в осуществлении устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>2 «Неудовлетворительно» - не способен осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>О.6 Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области</p>	<p>Д.15 Уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки</p>	<p>5 «Отлично» - способен на высоком уровне пользоваться профессиональной</p>

<p>государственном и иностранном языках</p>	<p>ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  О.7 Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  О.8 Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  О.9 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);  Д.16 Уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  Д.17 Обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях;  Д.18 Обогащать словарный запас, расширить объем используемых в речи грамматических языковых средств;  Д.19 Уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;  Д.20 Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  Д.21 Обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;  Д.22 Совершенствовать умения распознавать, анализировать и комментировать тексты различных</p>	<p>документацией на государственном и иностранном языках 4 «Хорошо» - способен в достаточной степени пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 3 «Удовлетворительно» - испытывает определенные сложности в пользовании профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 2 «Неудовлетворительно» - не способен осуществлять Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
---	---	---	--

	<p>навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>Д.23 Обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>Д.24 Совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>	
--	---	---	--

## 4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### Тест для входного контроля

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1)дОсуг 2)облЕгчить 3)кухОнный 4)принЯть.

А2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?

- 1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.
- 2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.
- 3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
- 4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

двести граммов 2)самый высочайший 3)пятисот семидесяти 4) поезжайте

А4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Отыграв первый тайм,...

...он закончился со счётом 1:1.

...футболисты отправились в раздевалку.

...зрители были разочарованы.

...народу на стадионе поубавилось.

А5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

1, 2, 3, 4 2)1, 3, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

А6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус

в..твистый, г..рючий, прил..жение

ц..ничный, м..лосердие, изд..лека

к..нтракт, з..рница, расст..лать

А7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

под..грать, без..нициативный, дез..информация

двух..ярусный, вол..ер, с..ездить

бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки  
пр..ятный, пр..уныть, пр..клеить

А8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

ускор..шь, выуч..н  
постел..шь, почита..мый  
отража..шь, посе..вший  
раскол..м, услыш..вший

А9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

А. заманч..вый  
Б. эмал..вый  
В. коч..вой  
Г. приветл..вый  
1) А, Б  
2) Б, В, Г  
3) А, Б, Г  
4) А, Г

А10. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

Комната была (не)большой, но уютной и чистой.  
В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.  
Четверть населения Земли (не)доедает.  
(Не)которые люди обладают удивительными способностями.

А11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.  
(ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.  
(В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено,  
воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.  
ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

А12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.

Резко потеплело () и снег быстро начал таять.

Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.

Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.

1, 2, 3, 4

1, 3, 4

1, 2

4

A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.

1) 1, 3

2) 1, 2, 3, 4

3) 1, 2

4) 3, 4

Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.

(1) Радужие семьи Житковых изумляло меня. (2) Оно выражалось не каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. (3) Приходили к Степану Васильевичу какие-то обтёрханные, молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. (4) А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. (5) Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

(6) Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. (7) Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. (8) Помню составленные им учебники по математике: они кипой лежали у него в кабинете.

(9) Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. (10) Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается-так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. (11) И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

(12) Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, каких было немало в столицах и больших городах, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. (13) В ней не было ни тени того,

что тогда называли мещанством, и этим она была не похожа на все прочие семьи, которые довелось мне в ту пору узнать. (14) Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишка, впитывал в себя её атмосферу. В1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.

В2. Из предложений 4, 5 выпишите отглагольные прилагательные.

В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании УДИВЛЯЛИ МЕНЯ (предложение 9)

В4 Среди предложений 4-7 найдите простое односоставное определённо-личное. Напишите номер этого предложения.

В5 Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения

В6 Среди предложений 10-14 найдите сложные предложения, в состав которых входят придаточные определительные. Напишите номера этих сложных предложений.

#### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

A1 – 1

A2 – 2

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 1

A6 – 3

A7 – 2

A8 – 1

A9 – 3

A10 – 3

A11- 4

A12- 1

A13 – 4

A14 – 3

В1 – заново

В2- не, бы

В3 – управление

В4 – 22

В5 – 2

В6 – 15

<b>Процент результативности</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных</b>
---------------------------------	---



(правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 ÷ 100	5	отлично
79 ÷ 58	4	хорошо
57 ÷ 36	3	удовлетворительно
менее 36	2	не удовлетворительно

### Задание для контрольной работы в виде диктанта

Утро в степи.

Ранее весеннее утро – прохладное и росистое. В небе ни облачка. Только на востоке ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, предрассветные тучки. Там сейчас выплывет в огненном зареве солнце. Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы.

Степь весело пестреет цветами. Ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни, смешанной с нежным, похожим на миндаль, ароматом повилики.

Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени.

Высоко в воздухе, невидимые глазу, трепещут и звенят жаворонки. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню. Степь проснулась и ожила. Кажется, она дышит глубокими, ровными и могучими вздохами. (155 слов). (По П. Дудочкину.)

#### Грамматическое задание:

1) Выполните синтаксический разбор предложения:

I вариант – «В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, бриллианты крупной росы».

II вариант - «Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшим редким кустарником, ещё лежит, будто бы напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени».

2) Словообразовательный разбор слов:

I вариант – высоко, бледнея.

II вариант - радостно, переливаясь.

3) Определение типа связи слов в словосочетании:

I вариант – выписать словосочетание со связью согласование из 1 абзаца.

II вариант - выписать словосочетание со связью управление из 4 абзаца

**Критерии оценки.**

*Диктант:*

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографических, 2 пунктуационных ошибки; 1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки; 4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

*Грамматическое задание:*

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### **Тест «Морфология»**

1. Укажите существительные общего рода.

А)забияка; б)красавица; в)плакса.

2. Укажите существительное среднего рода.

А) домишко; б) городишко; в) зернышко.

3. Укажите существительное третьего склонения.

А) мама; б) ночь; в) мяч; г) небо.

4. В каком предложении прилагательное употреблено в полной форме, мужском роде, единственном числе, именительном падеже?

А) Принесли старый журнал. Б) Воздух сегодня необычайно свеж.

- В) На столе стоял новый самовар.
5. Какие из прилагательных являются качественными?  
 А) зеленый; б) деревянный; в) лисий; г) круглый; д) вчерашний.
6. Укажите расносклоняемые имена существительные:  
 А) темя, знамя, время, путь;  
 Б) бюро, пальто, кофе, жюри;  
 В) армия, санаторий, волнение;  
 Г) такси, кафе, радио.
7. Какие из числительных являются порядковыми?  
 А) первый; б) семь; в) девятый; г) тысяча; д) двое.
8. Какие числительные являются сложными?  
 А) сто один; б) семьсот; в) семнадцать; г) восемьдесят.
9. В данных вариантах проверочные слова подобраны верно:  
 А) примирить – мир; б) запах- пахнуть; в) вода – водой; г) хвалить – хвала;  
 д) обижать – обида.
10. В данных словах пропущена буква с:  
 А) бе...смысленный; б) бе...жалостный; в) бе...следно; г) ...доровье;  
 д) ...шить.
11. Все слова в ряду записаны правильно:  
 А) композиция, метеорит, гигиена, минеатюра; Б) берет, бегемот, беседа, барьер;  
 В) катострофа, бокал, тротуар, инженер; Г) вернисаж, бандероль, гараж, балкон;  
 Д) уроган, дирежер, батальон, парадокс.
12. Все слова в ряду записаны правильно:  
 А) галерея, белорус, профессор, коллектив; Б) аппетит, ассортимент, граммота, русский;  
 В) перонн, коридор, комментарий, аллергия; Г) терраса, алюминий, грамматика, грамотный;  
 Д) корреспондент, трасса, территория, искусство.
13. В данные слова необходимо вставить букву и:  
 А) ц...фра; б) станц...я; в) огурц...; г) ц...плёнок; д) ц...ркуль.
14. Данные слова необходимо писать с ь:  
 А) почтал...он, б)трех...язычный; в) трех...этажный; г) в...юга; д) ад...ютант.
15. Выберите слова с приставкой при-:  
 А)пр ...бежать; б) пр...милый; в) пр...открыть; г) пр...градить; д) пр...своить.
16. Во всех словах ряда необходимо писать -нн-:  
 А) сон...ый, кован...ый, оловян...ый, ранен...ый;  
 Б) изранен...ый, гусин...ый, желан...ый, деревян...ый;  
 В) жарен...ый в масле, варен...ый на костре, утрен...ий, машин...ый;  
 Г) неслыхан...ый, сварен...ый, осен...ий, проветрен...ый;

Д) станцион...ый, варен...ый, мышин...ый, священ...ый.

17. Не- пишется слитно в следующих вариантах:

А) далеко (не) добрый; б) (не ) веселый; в) (не) здоровится; г) (не) я; д) (не) счастье, а горе.

18. Данные слова записаны с ошибками:

А) точь в точь; Б) по-моему, В) чисто начисто; Г) по-гречески; Д) с боку на бок;

### **Критерии оценки.**

Каждый правильный ответ в заданиях оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов в заданиях 17 .

Оценка ответов:

17-16 баллов – «5».

15 – 13 баллов – «4».

12 – 18 баллов - «3».

## **Экзаменационная работа**

### **Обязательная часть**

1. ( 1 балл). Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

*нАверх;*  
*полОжив;*  
*дОговор;*  
*началАсь.*

---

2. ( 1 балл). Вставьте пропущенные буквы **ы-и** после **ц** в словах:

*ц...пленок;*  
*лекц...я;*  
*ц...линдр;*  
*экспедиц...я;*  
*ц...ркуль.*

3. ( 1 балл). Вставьте нужное окончание в имена существительные:

*подойти к опушк...;*  
*находиться на площад...;*  
*побывать на станци...;*  
*выступить на собрани...;*  
*навестить в больниц...;*  
*сомневаться в польз... .*

4. ( 1 балл). Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

*пр...усадебное хозяйство, пр...ступить закон, пр...вивка от болезней,*  
*пр...волжский городок, пр...градить дорогу, пр...вышать полномочия.*

с при-	с пре-

5. ( 1 балл). Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н** , какие с двумя – **нн**. Запишите их в две колонки.

*Платя...ой, исти...ый, дерева...ый, овся...ый, багря...ый, были...ый.*

с <b>н</b>	с <b>нн</b>

6. ( 1 балл). Определите, В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**. Подчеркните его.

Стрекочут кузнечики, **НЕСТЕРПИМЫЙ** зной стоит над лугом.

Рассвет прояснил **ГОРИСТЫЕ** берега, открыл море по всему горизонту.

В моей жизни это было самое ПАМЯТНОЕ событие.

Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДЕРЕВЯННАЯ растительность очень бедна.

7. ( 1 балл). Определите, чем осложнено предложение. Укажите знаком " + " правильный вариант ответа.

*Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.*

- а) однородными членами и обособленными определениями
- б) однородными членами
- в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством
- г) однородными членами и обособленным обстоятельством

8. ( 1 балл). Определите, какое из перечисленных слов имеет значение **«исполненный надменности»**.

- а) алчный
- б) фамильярный
- в) презрительный
- г) высокомерный

9.( 1 балл). Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется Е.

- разнос...т, подставл...нный;
- постро...т, независ...мый;
- спрос...т, размер...нный;
- демонстриру...т, отпущ...нный.

10.( 1 балл). Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении, отметьте его знаком "+" и расставьте запятые в данном предложении.

*Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.*

- 1, 2
- 1, 3
- 1, 2, 3
- 2, 3, 4

11. ( 1 балл). Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- (Не)любимых детей отличает (не)ненависть к счастливым.
  - (Не)стоит полагаться на своё разумие.
  - (Не)устной, а письменной речью надо развивать соображение вашего дитяти.
  - (Не)обидеть – вот главный постулат воспитателя.
- 
- 

12. (1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Поставьте там, где считаете нужным запятую перед союзом И. Отметьте это предложение знаком «+».

- До инея цветут в садах георгины ( ) и астры.
- Дождь мягко сыпался на палубу( )и волны плескались о борта.
- Проснулись( ) и вкрадчиво пронеслись первые звуки лесной симфонии.

13. ( 1 балл). Вставьте орфограмму-букву.

- а) в течени... всей передачи,
- б) в течени... реки,
- в) находясь в заключени...,
- г) в продолжен... романа,
- д) в продолжени... всего сказанного.

14. ( 1 балл). Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, соблюдая синтаксические нормы.

- а) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.
  - б) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.
  - в) На больших плакатах, прикрепленных к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.
    - г) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.
- 
- 
-

15. ( 1 балл). Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

***Создавая живописное полотно,***

художник использовал масло.

было использовано масло.

использовались масляные краски.

работа велась несколько дней.

16. ( 1 балл). Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭСТЕТИЧНО, нужно употребить ЭТИЧНО. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭСТЕТИЧНО на слово ЭТИЧНО.

- *Последние две коллекции одежды старого образца вписываются в новые коллекции уместно и выглядят вполне эстетично.*

- *Эстетично ли смотрятся стеклянные коробки новостроек рядом с домами классической архитектуры 19 века.*

- *Обнаруженная в запасниках музея старая мебель оказалась весьма эстетично расставленной сотрудниками по периметру гостиной в соответствующем ей по стилю интерьере.*

- *Современные юристы часто обсуждают проблему: эстетично ли рассматривать трудовые споры в рамках производственных собраний.*

---

---

---

17. ( 1 балл). В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте её и отметьте это предложение знаком «+».

а) *Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.*

б) *На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двустворчатые раковины моллюсков.*

в) *Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.*

г) *Яркостью и многоцветием актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.*



18. ( 1 балл). Укажите (отметив знаком «+» ) правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении:

***Мне было тут хорошо, и эта радость не зависит от места и времени.***

- Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

- Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна. +

Прочитайте ниже приведенный текст и выполните задания 19-21.

(1)... (2)Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3)Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5)Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

19. ( 1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте. Укажите его знаком "+".

Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.

Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.

Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.

Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

20. ( 1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста, подчеркните его.

Итак,

Вследствие этого

Поэтому

Но

21. ( 1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Отметьте его знаком "+".

все возникли (предложение 2)  
которые остывали (предложение 3)  
разнообразные водоёмы (предложение 4)  
значительно уступал (предложение 5)

### *Дополнительная часть.*

22. ( 3 балла). Вставьте пропущенные гласные. Выпишите слова той строки, во всех словах которой пропущена безударная гласная, проверяемая ударением.

- инф...нтильный, беспр...будно, нак...рмить;
  - экз...льтированный, орб...тальный, похв...ла;
  - разр...веться, очаров...нный, чер...дование;
  - рек...мендовать, пов...ствовательный, к...рьерный.
- 
- 

23. ( 3 балла). Прочитайте предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите знаком «+», какое из предложенных объяснений является правильным объяснением пунктуации в предложении.

*Прохлада и сырость живут в тени деревьев ( ) и не дают иссякнуть текучей или стоячей влаге.*

- простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* запятая нужна;
- сложносочиненное предложение, перед союзом *И* запятая нужна;
- сложносочиненное предложение, перед союзом *И* запятая не нужна;
- простое предложение с однородными членами, перед союзом *И* запятая не нужна.

24. ( 3 балла). В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте соответствующие знаки препинания.

*Древние египтяне фиксировали события связанные с хозяйственной строительной и дипломатической деятельностью однако ни один хозяйственный документ касающийся строительства Сфинксов нам не известен.*

25.(3 балла). Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Подчеркните одной чертой слова,

которые следует писать слитно, а двумя чертами слова, которые пишутся раздельно.

*Искусственный спутник Земли (В) ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В) ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.*

*ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С) РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением. В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО) ЭТОМУ (НА) ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.*

*Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО) ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.*

26. ( 3 балла). Прочитайте внимательно ниже приведенные предложения. В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом? Отметьте его знаком "+".

а) *Люди на холстах Сильвестра Щедрина не были условными фигурками, которым отводилась роль лишь «оживлять» прекрасные виды.*

б) *В собранных П.М. Третьяковым портретах выдающихся деятелей науки и искусства, которые вызывают всеобщее уважение своими трудами и открытиями, живёт духовная история России.*

в) *Огромный олень, который величаво вышел на освещенную луной поляну, внезапно резко метнулся в ближайшие кусты ольшаника.*

г) *Пока трудно рассмотреть лицо человека, который показался вдалеке на аллее сада.*

27. ( 3 балла) Правильно ли утверждение, что все существительные относятся к 1, 2 или 3 склонению? Ответ обоснуйте.

---

---

---

28. ( 3 балла). Прочитайте текст.

Всем известно, что вырабатываемый пчелами мёд обладает целебными свойствами: натуральный мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и благодаря этому он не

потерял своего значения с появлением сахара. Целебные свойства чудесного дара природы связаны с наличием в нём ничтожно малого количества некоторых веществ, выделяемых пчёлами в собираемый нектар.

Искусственный мёд, получаемый из смеси различных сахаров и по вкусу не отличающийся от натурального, такими свойствами не обладает.

Определите, в каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте. Отметьте это предложение знаком «+».

*Мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и только благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара.*

*Искусственный мед, получаемый из смеси различных сахаров, обладает теми же свойствами, которые имеет натуральный.*

*Целебными свойствами обладает только натуральный мёд, содержащий выделяемые пчёлами особые вещества, не потерявший своей ценности с появлением сахара.*

*Вырабатываемый пчелами мёд люди считают чудесным даром природы.*

### **Критерии оценки .**

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«3» (удовлетворительно)	14 – 18
«4» ( хорошо )	19 – 27 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» ( отлично )	28 – 42 (не менее трёх заданий из дополнительной части)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень практических занятий по дисциплине

№ раздела, темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практического занятия
1	2	3
<b>Тема 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b>	У 1-5	<b>Практическое занятие № 1</b> Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.
		<b>Практическое занятие № 2</b> Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.
		<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.
		<b>Практическое занятие № 4</b> Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.
<b>Тема 2. Фонетика, морфология и орфография</b>	У 1-5	<b>Практическое занятие № 5</b> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.
		<b>Практическое занятие № 6</b> Сопоставление устной и письменной речи.
		<b>Практическое занятие № 7</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
		<b>Практическое занятие № 8</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.
<b>Тема 2. Фонетика, морфология и</b>	У 1-5	<b>Практическое занятие № 9</b> Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

орфография		<p><b>Практическое занятие № 10</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.</p>
		<p><b>Практическое занятие № 11</b> Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.</p>
		<p><b>Практическое занятие № 12</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p>
<p><b>Тема 3.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	У 1-5	<p><b>Практическое занятие № 13</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.</p>
		<p><b>Практическое занятие № 14</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.</p>
		<p><b>Практическое занятие № 15</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p>
		<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Прикладной модуль.</b> <b>Особенности профессиональной коммуникации</b></p>	У 1-5	<p><b>Практическое занятие № 17.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.</p>
		<p><b>Практическое занятие № 18.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p>

		<p><b>Практическое занятие № 19.</b> Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.</p> <p><b>Практическое занятие № 20.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>
<p><b>Тема 6</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p>У 1-5</p>	<p><b>Практическое занятие № 21.</b> Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.</p>
		<p><b>Практическое занятие № 22.</b> Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.</p>
		<p><b>Практическое занятие № 23.</b> Упражнения по синтаксической синонимии.</p>
		<p><b>Практическое занятие № 24.</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p>

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине представлены в Приложении 1 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по дисциплине представлены в Приложении 2 к данному комплекту контрольно-измерительных материалов.