

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

СГ.07 ИСТОРИЯ ПОВОЛЖЬЯ
специальности

43.02.16 Туризм и гостеприимство

форма обучения – очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа
рассмотрена на заседании ПЦМК
«Экономических дисциплин и сервиса»
«01» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Е.Н. Пудовкина

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области туризма.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ ПОВОЛЖЬЯ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области туристического бизнеса.

1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл вариативной части ППСЗ по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

1.3 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является – получение профессиональных навыков в рассмотрении особенностей развития Саратовского края с древних времен до наших дней

Задачи дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно–историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- определять необходимые источники информации
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– извлекать уроки из локальных исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления, проблемы, теории и методы изучаемого курса;
- движущие силы и закономерности локального исторического процесса;
- место человека в краевом историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации краевой и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории Саратовского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе местного исторического развития.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,	ЛР 2

<p>добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и</p>	ЛР 10

<p>профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Выполняющий профессиональные навыки в сфере туризма и гостеприимства</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>ЛР 16</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p>	
<p>Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению</p>	<p>ЛР 17</p>
<p>Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.</p>	<p>ЛР 18</p>
<p>Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости</p>	<p>ЛР 19</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</p>	

Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 20
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 21
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 23
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 24
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	17
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07. История Поволжья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Глава 1. Далекое прошлое Саратовского края				
Тема 1.1 Введение. Наш край в древности	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Палеолит – эпоха становления человека и человеческого общества. Переход к земледелию и скотоводству. В бронзовом веке. Начало железного века. Сарматские племена.		
Тема 1.2 Поволжские земли в период средневековья (IY-XIII вв.)	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Эпоха великого переселения народов. Саратовское Поволжье во времена Золотой Орды. Первые славяне на земле Саратовской.		
	Практическое занятие		2	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
Тема 1.3 Основание Саратова. Левобережный Саратов	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к Русскому государству. Изначальный Саратов. Заселение Саратова и его экономическое развитие. Заселение края и его экономическое развитие. Левобережный Саратов. Саратовский край в годы восстания С.Т. Разина.		
	Практическое занятие		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Рассмотрение особенностей постройки Саратова.		
	2	Рассмотрение положения левобережного Саратова.		
Глава 2. Саратовское Поволжье в XVIII- первой половине XIX века				
Тема 2.1 Саратовский край в первой половине XVIII века	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Перенесение Саратова на правый берег Волги. Саратовский край в первой четверти XVIII века. Саратовский край в середине XVIII века. Крестьянская война 1773-1775 гг.		
	Практическое занятие		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Рассмотрение положения саратовского края в первой половине XVIII века.		

Тема 2.2 Образование Саратовского наместничества	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Образование Саратовского наместничества. Саратов – губернский город. Саратовский край на рубеже веков.		
	Практическое занятие		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
1	Рассмотрение причин образования саратовского наместничества.			
Тема 2.3 Культура Саратовского края в XVIII-XVIII вв.	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Образование и медицина. А.Н. Радищев. Архитектура.		
Тема 2.4 Саратовская губерния в первой половине XIX века	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Территория и население. Колонизация Заволжья. Города. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, торговли и транспорта в крае.		
	2	Народное образование. Здравоохранение. Театр. Архитектура.Дворянские усадьбы.	3	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	Практическое занятие			
	1	Рассмотрение социально-экономического развития Саратовской губернии в первой половине XIX века		
2	Рассмотрение культуры Саратовского края в первой половине XIX века.			
Глава 3. Саратовский край во второй половине XIX века – начале XX века				
Тема 3.1. Развитие капитализма в крае	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Территория и население. Развитие капиталистических отношений в деревне. Развитие промышленности. Транспорт. Торговля.		
	Практическое занятие		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
1	Рассмотрение особенностей развития капитализма в крае.			
Тема 3.2. Н.Г. Чернышевский и Саратов	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Саратов – родина Н.Г. Чернышевского. Общественная деятельность Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?».Памятные места Н.Г. Чернышевского в Саратове.		
	Практическое занятие		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
1	Рассмотрение роли Н.Г. Чернышевского для Саратова.			

Тема 3.3. Общественное движение в Саратове. Зарождение социал-демократического движения и распространения марксизма	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Революционно-демократическое движение в Саратове и губернии в 1862-1866 гг. Зарождение социал-демократического движения и распространения марксизма.		
	Практическое занятие		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Рассмотрение общественного движения в Саратове.		
Тема 3.4. Социально-экономическое развитие Саратовского края в конце XIX – начале XX вв.	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Землевладение и землепользование. Фабрично-заводское производство. Образование монополий. Положение рабочих. Торговля. Транспорт.		
	Практическое занятие		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Рассмотрение социально-экономического развития Саратовского края в конце XIX – начале XX вв.		
Тема 3.5. Россия и Саратовский край в трех революциях	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Саратовский край в годы первой русской революции. Февральская революция в Саратовском крае. Установление советской власти в Саратове.		
	Практическое занятие		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Рассмотрение Россия и Саратовского края в трех революциях.		
Тема 3.6. Культура Саратовского края в конце XIX- начале XX века	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Народное образование. Наука. Литература. Цирк. Архитектура.		
	Практическое занятие		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Рассмотрение культуры Саратовского края в конце XIX- начале XX века		
Глава 4. Саратовский край XX- начала XXI века				
Тема 4.1. Россия и Саратовский край в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Саратов в ВОВ Экономика Саратова в годы войны. Саратовский край – фронту.		
	2	Подвиги саратовцев Эвакогоспитали Саратова. Подвиги саратовцев.		
	Практические занятия			
	1	Рассмотрение положения саратовского края в годы ВОВ.	3	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	2	Рассмотрение экономики края в годы ВОВ.		

Тема 4.2. Саратовский край в годы перестройки	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Социально-экономическое положение саратовской области в 1985-1991 гг. Общественно-политические процессы. Культурная жизнь области в годы перестройки.		
Тема 4.3. Саратов и современность	Содержание учебного материала		1	ОК 01-07, 09 ЛР 1- 5, 8, 10-25
	1	Социально-экономическое развитие края в настоящее время.		
<i>Дифференцированный зачет</i>			1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «История Поволжья» требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- стенды по истории Саратовского края,
- плакаты,
- слайды,
- таблицы

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедийная приставка,
- телевизор

3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (<https://ирбис-дистант.рф>; <https://PROFSPO.ru>; <https://sferum.ru>);
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

Основные учебные издания:

1. Прогулки по Саратову и не только/ Саратов: Орион, 2019. – ISBN 978-5-904076-13-9
2. Саратов в жизни России / И. Пырков, А. Сидоровичев, В. Тотфалушин. – Саратов: Волга, 2020. – ISBN 978-5-6043422-7-5

Дополнительные издания:

3. История Саратовского Поволжья (История России через историю регионов). Учебное пособие / отв. ред. В. Г. Петрович. — М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017. — 384 с., илл., карты.

4. Рассказы о жизни земли Саратовской/ автор-составитель А.В. Кумаков. – Саратов: Волга, 2021. – ISBN 978-5-6046353-0-8

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.

Периодические издания:

6. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»

7. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Издательство: Сибирская академическая книга. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

8. <http://history64.ru/>

9. <http://letopisi.ru/>

10. <http://www.sgu.ru/faculties/historical>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

Формы проведения занятий: лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, практическое занятие.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения, знания.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления, проблемы, теории и методы изучаемого курса; – движущие силы и закономерности локального исторического процесса; – место человека в краевом историческом процессе, политической организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации краевой и отечественной истории; – основные этапы и ключевые события истории Саратовского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края; – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе местного исторического развития. 	<p>Демонстрация умения правильно применять термины и определения</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Текущий контроль в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.)
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически мыслить, вести научные дискуссии; – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; 	<p>Демонстрация на практических занятиях отработанных умений</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ и оценка результатов их выполнения</p>

<ul style="list-style-type: none">– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;– использовать современное программное обеспечение;– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;– извлекать уроки из локальных исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.		
---	--	--