

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине

ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

углубленный уровень

специальности

43.02.10 Туризм

Профиль получаемого профессионального образования – социально-экономический
форма обучения – очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании МК «Общеобразовательных дисциплин»
«21» 09 2022 года, протокол № 1

Председатель МК Д.И. Перова /Д.И. Перова/

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «География» является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем, для подготовки к продолжению образования в выбранной области;
- **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
- **использование** географических знаний и умений в повседневной жизни и в подготовке к будущей профессиональной деятельности; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный поиск и выбор критериев в источниках различного типа для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;
- оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.
- оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную характеристику, таблицы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
- владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами	ЛР 14

команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР19
Способный перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР22
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР23
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
Итоговая аттестация в форме ДФК в 1 семестре, дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающего	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Современная политическая карта мира	Содержание	18	1
	1 Общая характеристика политической карты мира. Особенности формирования политической карты мира в древний период, в эпоху средневековья, новое и новейшее время.		
	2 Типы стран современного мира Различные подходы к типологии стран. Классификация стран по площади и их географическому положению. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	26	2
	Практические занятия		
	1 Классификация стран мира по размерам территории; по численности населения; по особенностям физико-географического положения.		
2 Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития; по форме правления; по форме административно-территориального устройства.			
Тема 2 Демографические проблемы мира	Содержание	12	2
	1 Численность и воспроизводство населения Население как предмет изучения социально-экономической географии. Типы воспроизводства населения. Демографические проблемы. Демографическая политика.		
	2 Состав населения стран Половая, возрастная структура населения, этнический и конфессиональный состав населения, Этнополитические и религиозные конфликты. Городское и сельское население. Урбанизация.		
	3 Размещение населения и миграционные процессы Особенности размещения населения регионов. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграционные процессы.	6	2
	Практическое занятие		
1 Характеристика населения стран мира			
Промежуточная аттестация (ДФК)		2	
Тема 3 География мировых природных ресурсов	Содержание	16	2
	1 Природные ресурсы. Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.		

	2	Последствия взаимодействия природы и человека. Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы и пути их решения		2
	Практические занятия		14	
	1	Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов		
	2	Особенности размещения природных ресурсов и их влияние на развитие отраслей хозяйства стран мира		
Тема 4 Научно-техническая революция	Содержание		16	
	1	Научно-техническая революция и научно-технический прогресс. Понятия «научно-техническая революция» и «научно-технический прогресс». Характерные черты НТР. Составные части НТР.		2
	Практическое занятие		16	
	1	Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.		
Тема 5 Мировое хозяйство	Содержание		16	
	1	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство. Понятие «мировое хозяйство», история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция.		2
	2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.		2
	Практические занятия		14	
	1	Анализ отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран мира.		
	2	Анализ внешнеэкономических связей: определение стран экспортеров и импортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Самостоятельная работа студентов: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ. Подготовка рефератов, докладов и презентаций.			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебно-методическое обеспечение (политическая и физическая карты мира, физическая карта Российской Федерации).

Технические средства: интерактивная доска и мультимедиапроектор.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные учебные издания:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. углубленный уровень. 10 класс. Издательство: Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. углубленный уровень. 11 класс. Издательство: Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников.
3. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные учебные издания:

4. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Горохов, С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02121-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды

СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81810>
— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Стадник, А. Г. Увлекательная география / А. Г. Стадник. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 269 с. — ISBN 978-5-222-25733-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59445>— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

7. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.
8. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

Периодические издания:

9. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет

Интернет-ресурсы:

10. Geografia.ru: Страноведческая журналистика. - <http://www.geografia.ru/>
11. Вокруг света. Россия. - <http://www.vokrugsveta.ru>.
12. Журнал "Экспедиция" - Magazine "Expedition".
-<http://www.expeditionclub.ru>.
13. National Geographic Russia. - <http://www.nat-geo.ru>.
14. National Geographic Online (maps, photography, travel, more). -<http://www.nationalgeographic.com>.
15. География. Планета Земля. - <http://www.rgo.ru>.
16. Страны мира: географический справочник. - <http://geo.historic.ru>.

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»).

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие, комбинированный урок, диспут.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированного зачета по завершению курса.

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;	устный опрос, аналитические задания на практических занятиях, внеаудиторная самостоятельная работа.
определять существенные характеристики изучаемого объекта;	внеаудиторная самостоятельная работа, устный и письменный опрос на практических занятиях, тестирование.
осуществлять самостоятельный поиск и выбор критериев в источниках различного типа для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;	устный опрос, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа, тестирование, рецензирование творческих работ (рефератов, сообщений).
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	устный опрос, практические занятия, тестирование.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира;	устный опрос, практические занятия, тестирование по географической номенклатуре.
оценивать демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	устный опрос, практические занятия, тестирование.
оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	внеаудиторная самостоятельная работа, устный и письменный опрос на практических занятиях, рецензирование творческих работ (рефератов, сообщений, презентаций в Power Point 2010), тестирование.

составлять комплексную характеристику, таблицы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	внеаудиторная самостоятельная работа, устный и письменный опрос на практических занятиях, рецензирование творческих работ (рефератов, сообщений, презентаций в Power Point 2010), тестирование.
владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.	устный опрос, практические занятия, самостоятельная внеаудиторная работа, рецензирование творческих работ (рефератов, сообщений, презентаций в Power Point 2010)
знать:	
основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;	устный опрос, тестирование
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;	устный опрос, практические занятия, тестирование, работа тематическими картами.
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	устный опрос, практические занятия, тестирование, работа с физической и политической картами.
географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей;	устный опрос, практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа с тематическими картами и литературными источниками.