АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Базовый уровень

специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Профиль получаемого профессионального образования — социально-экономический форма обучения — очная

срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена на заседании ПЦМК «Общеобразовательных дисциплин» «1» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Д.И. Перова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года, № 413.

программа учебной дисциплины разработана с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной Федеральным образовательным учреждением государственным бюджетным профессионального образования «Институт развития дополнительного профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (Протокол № 14 от 30 ноября 2022г.) качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.	контроль и оценка результатов освоения учебной	30
	ДИСЦИПЛИНЫ	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав обязательных общеобразовательных дисциплин, изучаемых на уровне среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средство межличностного и профессионального общения, инструменты познания, самообразование, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурный, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

личностные результаты

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами

иностранного (английского) языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

- 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
- 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- 2) владение навыками проектной деятельности, моделирующие реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- 3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- 4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

предметные результаты

1) К концу 10 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального общения неофициального И В рамках тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинноследственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания иллюстрации, таблицы, основе плана, диаграммы на прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,

логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, у; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); существительные путём соединения сложные основы прилагательного основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом сложные (father-in-law); прилагательные путём соединения прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever,

however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Continuous повествовательные, Perfect Tense); вопросительные побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past употребительных наиболее формах страдательного (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I-a playing child, Participle II-awritten text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые страдательном глаголами В залоге; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в

ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании языковую И контекстуальную догадку; метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность ПО овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, обобщать систематизировать ПО существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари И справочники, В TOM информационно-справочные системы в электроннойформе; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

2) К концу 11 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалогпобуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального общения неофициального И В рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные монологические высказывания (описание/характеристика, связные повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением отношения своего без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14– 15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием информации нужной/интересующей/запрашиваемой (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, стране/странах изучаемого имыткнисп языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при апостроф, вводных слов: точку, вопросительный выделении восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -

ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, - ish, -ive, less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием сложные существительные путём соединения словосложения: существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, why, what. how; сложноподчинённые предложения определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Continuous Perfect Tense); повествовательные, вопросительные

побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – а written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, по и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые времени, числительные; предлоги места. направления, предлоги, употребляемые глаголами В страдательном социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности

общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и говорении и контекстуальную аудировании языковую И догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность иностранным сравнивать, ПО овладению языком; классифицировать, систематизировать обобщать существенным И ПО признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иноязычные использовать словари справочники, TOM числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование	ения дисциплины	
1	Общие	
формируемых компетенций		Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- владеть основными видами
решения задач профессиональной	- готовность к труду, осознание	речевой деятельности в рамках
деятельности применительно к	ценности мастерства, трудолюбие;	следующего тематического
различным контекстам	- готовность к активной	содержания речи: Межличностные
	деятельности технологической и	отношения в семье, с друзьями и
	социальной направленности,	знакомыми. Конфликтные
	способность инициировать,	ситуации, их предупреждение и
	планировать и самостоятельно	разрешение. Внешность и
	выполнять такую деятельность;	характер человека и
	- интерес к различным сферам	литературного персонажа.
	профессиональной деятельности,	Повседневная жизнь. Здоровый
	Овладение универсальными	образ жизни. Школьное
	учебными познавательными	образование. Выбор профессии.
	действиями:	Альтернативы в продолжении
	а) базовые логические действия:	образования. Роль иностранного
	- самостоятельно формулировать и	языка в современном мире.
	актуализировать проблему,	Молодежь в современном
	рассматривать ее всесторонне;	обществе. Досуг молодежи.
	- устанавливать существенный	Природа и экология. Технический
	признак или основания для	прогресс, современные средства
	сравнения, классификации и	информации и коммуникации,
	обобщения;	Интернет-безопасность. Родная
	- определять цели деятельности,	страна и страна/страны
	задавать параметры и критерии их	изучаемого языка. Выдающиеся
	достижения;	люди родной страны и
	- выявлять закономерности и	страны/стран изучаемого языка;
	противоречия в рассматриваемых	- говорение: уметь вести разные
	явлениях;	виды диалога (в том числе
		комбинированный) в стандартных

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике.

ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного

текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты. содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием

нужной/интересующей/запрашива емой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов. содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения В содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашива емой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные

высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные основном на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения и овладение интонации; орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) И особенностей структуры простых и сложных предложений И различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,

освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

владеть социокультурными знаниями И умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального неофициального общения рамках тематического содержания речи и использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать устной письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания социокультурном портрете И культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого представлять языка; родную страну И ee культуру иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного И межпредметного характера c использованием материалов на изучаемом иностранном языке и информационноприменением коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в онлайн-обучения процессе иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. области ценности ОК 02. Использовать современные научного владеть социокультурными анализа средства поиска, познания: знаниями умениями: интерпретации информации -сформированность знать/понимать речевые различия И информационные технологии для мировоззрения, соответствующего в ситуациях официального и современному уровню развития выполнения задач неофициального общения профессиональной деятельности науки и общественной практики, рамках тематического содержания основанного на диалоге культур, речи и использовать лексикоспособствующего осознанию грамматические средства с учетом своего места в поликультурном этих различий; знать/понимать и использовать мире; В устной И - совершенствование языковой и письменной речи наиболее читательской культуры употребительную тематическую средства взаимодействия между лексику фоновую И реалии страны/стран изучаемого языка людьми и познания мира; (например, система образования, - осознание ценности научной деятельности, готовность страницы истории, основные осуществлять проектную праздники, этикетные исследовательскую деятельность особенности общения); иметь индивидуально и в группе. базовые знания Овладение универсальными социокультурном портрете учебными познавательными культурном наследии ролной действиями: страны и страны/стран изучаемого родную в) работа с информацией: языка; представлять - владеть навыками получения страну И ee культуру информации из источников иностранном языке; проявлять к иной разных типов, самостоятельно уважение культуре; осуществлять поиск, анализ, соблюдать нормы вежливости в систематизацию и интерпретацию межкультурном общении; информации различных видов и владеть компенсаторными форм представления; позволяющими умениями, - создавать тексты в различных случае сбоя коммуникации. форматах с учетом назначения также условиях дефицита информации и целевой аудитории, языковых средств использовать выбирая оптимальную форму различные приемы переработки представления и визуализации; информации: при говорении оценивать достоверность, переспрос; при говорении легитимность информации, письме описание/перифраз/толкование;

практической

повседневной

иметь

деятельности

опыт

соответствие правовым морально-этическим нормам; средства использовать информационных И коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных залач c соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены. ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания защиты информации, информационной безопасности личности.

при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

сравнивать, уметь классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); практической -иметь опыт деятельности В повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного межпредметного характера использованием материалов изучаемом иностранном языке и применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной "Интернет" (папее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять

-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности повседневной В жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной

творчество и воображение, быть деятельности предметного инициативным. межпредметного характера c использованием материалов Овладение универсальными изучаемом иностранном языке и регулятивными действиями: информационноприменением г) принятие себя и других людей: коммуникационных технологий; - принимать мотивы и аргументы -соблюдать правила людей других при анализе информационной безопасности в результатов деятельности; ситуациях повседневной жизни и - признавать свое право и право при работе в информационнодругих людей на ошибки; телекоммуникационной сети - развивать способность понимать "Интернет" (далее сеть мир с позиции другого человека. Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. ОК 09. Пользоваться наличие мотивации к обучению и - аудирование: воспринимать на профессиональной документацией слух и понимать звучащие до 2,5 личностному развитию; государственном минут аутентичные области ценности научного тексты. иностранном языках содержащие отдельные познания: неизученные языковые явления, не сформированность препятствующие решению мировоззрения, соответствующего коммуникативной задачи, с разной современному уровню развития глубиной проникновения науки и общественной практики, содержание текста: с пониманием основанного на диалоге культур, основного содержания, способствующего осознанию пониманием своего места в поликультурном нужной/интересующей/запрашива мире; емой информации; - совершенствование языковой и - владеть навыками распознавания читательской употребления в устной и культуры как письменной речи не менее 1500 средства взаимодействия между единиц (слов. лексических людьми и познания мира; словосочетаний, речевых клише), - осознание ценности научной включая 1350 лексических единиц, деятельности, готовность освоенных на уровне основного осуществлять проектную общего образования; навыками исследовательскую деятельность употребления родственных слов, индивидуально и в группе образованных помошью Овладение универсальными аффиксации, словосложения, учебными познавательными конверсии; действиями: практической иметь опыт б) базовые исследовательские повседневной деятельности В действия: в учебножизни: участвовать исследовательской, проектной владеть навыками учебнодеятельности предметного И исследовательской и проектной межпредметного характера деятельности, навыками использованием материалов разрешения проблем; изучаемом иностранном языке и - способность и готовность к информационноприменением самостоятельному поиску методов коммуникационных технологий: решения практических задач, соблюдать правила применению различных методов информационной безопасности в познания; ситуациях повседневной жизни и - овладение видами деятельности при работе в информационнопо получению нового знания, его телекоммуникационной сети интерпретации, преобразованию и "Интернет" (папее сеть

применению в различных учебных

Интернет);

использовать

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты	Код личностных
реализации программы воспитания	результатов
(дескрипторы)	реализации программы
	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	
приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически	
активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в	ЛР 2
том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	
участвующий в деятельности общественных организаций.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	
ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде	ЛР 4
личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5			
•				
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6			
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7			
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8			
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11			
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12			
Личностные результаты				
реализации программы воспитания,				
определенные субъектами образовательного процесса				
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР22			
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР23			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78

лабораторные занятия	-				
семинарские занятия	-				
Промежуточная аттестация	-				
Итоговая аттестация в форме ДФК в 1 семестре, зачета с оценкой во 2					
семестре					

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы,	Объем	Формируемые
	самостоятельная работа обучающего ч		компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
	Содержание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 4,
	Практические занятия		OK 9
	1 Введение в курс. Знакомство и рассказ о себе. Ведение лексики и выражений.		
Тема 1	Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего		
Описание человека	текста. Рассказ. Входной контроль на определение уровня остаточных знаний за		
	курс средней общеобразовательной школы.		
	2 Внешность и черты характера. Введение лексики. Чтение и перевод текста.		
	Составление своего рассказа на основе прочитанного.		
	Содержание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 4
	Практические занятия		
Тема 2	1 Семейные отношения. Домашние обязанности. Введение лексики по данной теме.		
Семья	Чтение и перевод текста. Выделение основной информации из текста.		
	Составление предложений по образцу.		
	2 Present Simple.		
	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Практические занятия		OK 9
	1 Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение,		
	перевод текста. Составление своего текста. Рассказ.		
Тема 3 Описание жилища и	2 Конструкция thereis are. Чтение, перевод текста. Составление своего текста.		
учебного заведения	3 Числительные. Предлоги.Ведение лексики и выражений. Знакомство с		
<i>y</i>	аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Составление своего текста.		
	Рассказ.		
	4 Множественное число имен существительных. Введение лексики. Работа с		
	текстом.		
Тема 4	Содержание учебного материала	6	OK 1, OK 2, OK 4,
	Практические занятия		OK 9
Хобби. Досуг	1 Ведение лексики и выражений.		

		Диалог. Чтение, перевод текста. Составление своего текста. Рассказ.		
	2	Инфинитив.		
		Чтение, перевод текста.		
	3	Знакомство с аутентичным текстом.		
		Чтение, перевод текста.		
	4	Хобби.		
		Составление своего текста. Рассказ.		
	Соде	ржание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 4,
	Прак	тические занятия		OK 9
Тема 5	1	Ведение лексики и выражений.		
Распорядок дня		Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста.		
студента колледжа	2	Предлоги времени.		
	3	Числительные.		
	4	Работа с текстом. Диалог. Рассказ.		
		ржание учебного материала	4	OK 1, OK 2
Тема 6	Прак	тические занятия		
Описание	1	Ведение лексики и выражений. Диалог.		
местоположения	2	Специальный вопрос.		
объекта	3	Наречия и выражения места и направления.		
	4	Диалог. Порядок слов в предложении. Работа с текстом и лексикой.	4	
		ержание учебного материала		OK 1, OK 2, OK 4,
Тема 7	Прак	тические занятия		ОК 9
Магазины. Товары.	1	Ведение лексики и выражений. Диалог.		
Совершение покупок	2	Неопределенные местоимения.		
cobepmente nonyhon	3	Работа с лексикой. Аудирование.		
	4	Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста.		
Промежуточная аттестац	ия (ДФ	PK)	2	
		2 семестр		
Тема 8	Соде	ржание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 4,
тема о Еда, способы	Прак	тические занятия		OK 9
еда, способы приготовления пищи,	1	Ведение лексики и выражений. Диалог. Исчисляемые и неисчисляемые		
приготовления пищи, традиции питания		существительные.		
градиции питания	2	Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Рассказ.		

	3 Работа с текстом и лексикой.		
	Содержание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 4,
Тема 9	Практические занятия		OK 9
Физкультура и спорт,	1 Ведение лексики и выражений. Диалог.Степени сравнения прилагательных.		
здоровый образ жизни	2 Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Рассказ.		
	3 Present Continuous.		
	Содержание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 4,
Тема 10	Практические занятия		OK 9
Экскурсии и	1 Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение	; ,	
путешествия	перевод текста. Просмотр презентации.		
путешествия	2 Работа с текстом и лексикой.		
	3 Сравнение Present Simple иPresent Continuous.		
Тема 11	Содержание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 4,
Россия, ее	Практические занятия		OK 9
национальные символы,	1 Ведение лексики и выражений. Диалог. Past Simple.		
государственное и	2 Конструкция used to.		
политическое	3 Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Рассказ.		
устройство Тема 12	Содержание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 4,
Англоговорящие	Практические занятия	- 4	OK 1, OK 2, OK 4,
страны, географическое	1 Ведение лексики и выражений. Знакомство с аутентичным текстом. Чтение		
положение, климат,	перевод текста. Просмотр презентации. FutureSimple.	,	
флора и фауна,	2 Работа с лексикой. Диалог.		
национальные символы,	3 Страдательный залог.		
государственное и	с традатольный залот.		
политическое			
устройство,			
достопримечательности			
Тема 13	Содержание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 4,
Обычаи, традиции	Практические занятия		OK 9
России и	1 Ведение лексики и выражений. Диалог. Артикль.		
англоговорящих стран	2 Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста.		
пистогорищих стрин	3 Работа с лексикой. Рассказ.		

	Содержание учебного материала			OK 1, OK 2
Тема 14 Практические занятия				
Жизнь в городе и 1 Ведение лексики и выражений. Диалог. Герундий.				
деревне				
	3	Работа со статьей.		
	Соде	ржание учебного материала	4	OK 1, OK 2, OK 4,
Тема 15	Прак	стические занятия		ОК 9
Олимпийское движение	1	Ведение лексики и выражений. Диалог. Present Past Perfect. Сравнение.		
Олимпииское движение	2	Просмотр презентации. Олимпийские игры.		
	3	Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа с лексикой.		
	Соде	ржание учебного материала	4	OK 1, OK 2
Тема 16	Прак	стические занятия		
	1	Ведение лексики и выражений. Диалог. Модальные глаголы.		
Культура и искусство	2	Работа с текстом. Аудирование.		
	3	Работа с лексикой.		
	Содержание учебного материала		4	OK 1, OK 2, OK 4
	Прак	стические занятия		
Тема 17	1	Ведение лексики и выражений. Диалог.		
Чудеса света	2	Условные предложения.		
	3	Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа с лексикой.		
	4	Просмотр презентации. Дискуссия.		
Содержание учебного материала		4	OK 1, OK 2	
Тема 18	Прак	стические занятия		
Карьера	1	Ведение лексики и выражений. Диалог. Согласование времен. Косвенная речь.		
Карьсра	2	Знакомство с аутентичным текстом. Чтение, перевод текста. Работа с лексикой.		
	3	Времена группы Perfect Continuous.		
Промежуточная аттестаці	ия (зач	иет с оценкой)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных наглядных пособий по английскому языку.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (https://upбис-дистант.pф; https://PROFSPO.ru;https://sferum.ru);
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

Основные учебные издания:

- 1. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. Саратов : Профобразование, 2020. 99 с. ISBN 978-5-4488-0646-9. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/91852.html . Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 2. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. Саратов : Профобразование, 2019. 113 с. ISBN 978-5-4488-0356-7. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/86190.html . Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- 3. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык "Rainbow English". Базовый уровень. 10 класс. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: Дрофа.
- 4. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык "Rainbow English". Базовый уровень. 11 класс. Электронная форма учебника. Федеральный перечень учебников. Издательство: Дрофа.

Дополнительные учебные издания:

- 5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. 2-е изд. Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. 267 с. ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/87787.html. Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 6. Кашпарова, В. С. Английский язык: учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. 3-е изд. Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. 118 с. ISBN 978-5-4497-0302-6. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/89418.html. Режим доступа: для авторизир. Пользователей
- 7. Митрошкина, Т. В. Английский язык : полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. 7-е изд. Минск :Тетралит, 2019. 496 с. ISBN 978-985-7171-37-8. Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. URL: https://profspo.ru/books/88808.html . Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

8. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные на заседании МК.

Периодические издания:

9. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет. - ЭБС «РROFобразование»

Интернет – ресурсы:

- 10.Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.languagelink.ru/test/english/onlinetest/www.nonstopenglish.co.
- 11.Тест на определение уровня [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.macmillan.ru/mpo/mpo-test.php

- 12.Тест уровня A2[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.study.ru/lessons/elementary3-5-ex.html
- 13.Учебники и пособия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://enghelp.ru/shkolnye-uchebniki.html

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии:** проблемное обучение, метод проектного обучения, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»).

Формы проведения занятий: практическое занятие, консультация.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый, тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения дифференцированного зачета по завершению курса.

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты освоения дисциплины Код и наименование Формы и методы формируемых Дисциплинарные контроля и оценки компетенций (предметные) результатов обучения ОК 01. Выбирать части основными Индивидуальный: трудового владеть способы решения задач речевой контроль выполнения воспитания: видами профессиональной - готовность к труду, деятельности в рамках практических работ, деятельности осознание ценности следующего исследовательских применительно мастерства, трудолюбие; тематического работ, контроль различным контекстам - готовность к активной содержания речи: выполнения деятельности Межличностные индивидуальных технологической отношения в семье, с заданий. Индивидуальный: социальной друзьями и знакомыми. направленности, Конфликтные ситуации, контроль выполнения практических способность их предупреждение и работ, разрешение. Внешность контроль инициировать, выполнения планировать и характер человека и индивидуальных самостоятельно литературного творческих заданий. персонажа. Комбинированный: выполнять такую Повседневная индивидуальный деятельность; жизнь. И фронтальный - интерес к различным Здоровый образ жизни. опрос аудиторных сферам Школьное образование. ходе контроль профессиональной Выбор профессии. занятий. деятельности, Альтернативы выполнения Овладение продолжении индивидуальных универсальными образования. Роль групповых заданий, иностранного заслушивание рефератов. учебными языка в Комбинированный: познавательными современном мире. действиями: Молодежь индивидуальный обществе. фронтальный опрос а) базовые логические современном действия: Досуг молодежи. ходе аудиторных самостоятельно занятий, Природа и контроль экология. Технический формулировать выполнения прогресс, индивидуальных актуализировать современные средства проблему, рассматривать информации групповых заданий, ее всесторонне; коммуникации, заслушивание рефератов. устанавливать Интернет-безопасность. Практические занятия, существенный признак Родная страна индивидуальные основания страна/страны творческие работы сравнения, изучаемого языка. презентации, классификации Выдающиеся люди внеаудиторная обобщения; родной самостоятельная работа. страны И цели страны/стран изучаемого Практические занятия, определять деятельности, языка: индивидуальные задавать

параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинноследственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и

решения; и способность их использования в

использования познавательной социальной практике.

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в TOM числе комбинированный) стандартных ситуациях неофициального официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка; создавать устные

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристик а, повествование/сообщени е) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом

14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; основное передавать содержание прочитанного/прослуша нного текста выражением своего отношения: vстно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной

работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/з апрашиваемой информации;

смысловое

про

читать

чтение: себя и

работы творческие презентации, внеаудиторная самостоятельная работа. Устный опрос, тестирование, оценка сформированности компетенций Устный опрос, тестирование, оценка сформированности компетенций Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Текущий контроль форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль (тесты по теоретическому материалу)
- практическая работа самостоятельная работа.

понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 содержащие слов, неизученные отдельные языковые явления, глубиной различной проникновения содержание текста: пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/з апрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная заполнять анкеты формуляры, сообщая о себе основные сведения, соответствии нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой создавать этикет: письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушан ный текст; заполнять таблицу, кратко содержание фиксируя прочитанного/прослуша нного текста дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной работы проектной объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, TOM В числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения осмысленно читать вслух тексты аутентичные объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный И восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) особенностей структуры простых И сложных предложений различных коммуникативных типов предложений; признаков выявление изученных грамматических лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых

клише), включая 1350 единиц, лексических освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных c аффиксации, помощью словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального неофициального общения В рамках тематического содержания речи использовать лексикограмматические средства с учетом этих различий; знать/понимать использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую реалии лексику И страны/стран изучаемого языка (например, система образования, истории, страницы основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания социокультурном портрете и культурном наследии родной страны страны/стран изучаемого языка: представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к

иной культуре; соблюдать нормы вежливости межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также В условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толк ование; при чтении и аудировании - языковую контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать И обобщать ПО существенным изученные признакам языковые явления (лексические И грамматические); иметь опыт практической деятельности В повседневной жизни: участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного И межпредметного характера c использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационнокоммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее -Интернет); сеть использовать приобретенные умения и процессе навыки В онлайн-обучения

			T
		иностранному языку;	
		использовать	
		иноязычные словари и	
		справочники, в том числе	
		информационно-	
		справочные системы в	
		электронной форме.	
ОК 02. Использовать	В области ценности	- владеть	
современные средства	научного познания:	социокультурными	
поиска, анализа и	-сформированность	знаниями и умениями:	
интерпретации	мировоззрения,	знать/понимать речевые	
1	соответствующего	различия в ситуациях	
		=	
информационные	современному уровню	официального и	
технологии для	развития науки и	неофициального	
выполнения задач	общественной практики,	общения в рамках	
профессиональной	основанного на диалоге	тематического	
деятельности	культур,	содержания речи и	
	способствующего	использовать лексико-	
	осознанию своего места в	грамматические средства	
	поликультурном мире;	с учетом этих различий;	
	- совершенствование	знать/понимать и	
	языковой и читательской	использовать в устной и	
	культуры как средства	письменной речи	
	взаимодействия между	наиболее	
	людьми и познания мира;	употребительную	
	=	l .	
	- осознание ценности	тематическую фоновую	
	научной деятельности,	лексику и реалии	
	готовность осуществлять	страны/стран изучаемого	
	проектную и	языка (например,	
	исследовательскую	система образования,	
	деятельность	страницы истории,	
	индивидуально и в	основные праздники,	
	группе.	этикетные особенности	
	Овладение	общения); иметь базовые	
	универсальными	знания о	
	учебными	социокультурном	
	познавательными	портрете и культурном	
	действиями:	наследии родной страны	
	в) работа с информацией:	и страны/стран	
	- владеть навыками	изучаемого языка;	
	' '	•	
	получения информации	представлять родную	
	из источников разных	страну и ее культуру на	
	типов, самостоятельно	иностранном языке;	
	осуществлять поиск,	проявлять уважение к	
	анализ, систематизацию	иной культуре;	
	и интерпретацию	соблюдать нормы	
	информации различных	вежливости в	
	видов и форм	межкультурном	
	представления;	общении;	
	- создавать тексты в	- владеть	
	различных форматах с	компенсаторными	
	учетом назначения	умениями,	
	информации и целевой	позволяющими в случае	
	аудитории, выбирая	сбоя коммуникации, а	
	оптимальную форму	также в условиях	
	представления и	дефицита языковых	
	визуализации;	средств использовать	
	- оценивать	различные приемы	
	достоверность,	переработки	
	легитимность	информации: при	
	информации, ее	говорении - переспрос;	
	соответствие правовым и	при говорении и письме -	
	соответетьне правовым и	при говорении и письме -	l

	I	, ,	
	морально-этическим	описание/перифраз/толк	
	нормам;	ование; при чтении и	
	- использовать средства	аудировании - языковую	
	информационных и	и контекстуальную	
	коммуникационных	догадку;	
	технологий в решении	- уметь сравнивать,	
	когнитивных,	классифицировать,	
		= =	
	коммуникативных и		
	организационных задач с	обобщать по	
	соблюдением	существенным	
	требований эргономики,	признакам изученные	
	техники безопасности,	языковые явления	
	гигиены,	(лексические и	
	ресурсосбережения,	грамматические);	
	правовых и этических	-иметь опыт	
	норм, норм	практической	
	информационной	деятельности в	
	безопасности;	, ,	
		' '	
	- владеть навыками	участвовать в учебно-	
	распознавания и защиты	исследовательской,	
	информации,	проектной деятельности	
	информационной	предметного и	
	безопасности личности.	межпредметного	
		характера с	
		использованием	
		материалов на изучаемом	
		иностранном языке и	
		применением	
		_ =	
		информационно-	
		коммуникационных	
		технологий; соблюдать	
		правила	
		информационной	
		безопасности в	
		ситуациях повседневной	
		жизни и при работе в	
		информационно-	
		телекоммуникационной	
		сети "Интернет" (далее -	
		сеть Интернет);	
		использовать	
		приобретенные умения и	
		навыки в процессе	
		онлайн-обучения	
		иностранному языку;	
		использовать	
		иноязычные словари и	
		справочники, в том числе	
		информационно-	
		справочные системы в	
		электронной форме.	
ОК 04. Эффективно	готовность к	-говорение: уметь вести	
.,		I =	
	саморазвитию,	разные виды диалога (в	
работать в коллективе и	самостоятельности и	том числе	
команде	самоопределению;	комбинированный) в	
	-овладение навыками	стандартных ситуациях	
	учебно-	неофициального и	
	исследовательской,	официального общения	
	проектной и социальной	объемом до 9 реплик со	
	деятельности;	стороны каждого	
	Овладение	собеседника в рамках	
	универсальными	отобранного	
	Jimbepeanblishin	<u> </u>	

коммуникативными тематического действиями: содержания речи соблюдением норм совместная речевого этикета, деятельность: принятых В понимать стране/странах использовать изучаемого языка; преимущества устные создавать командной связные монологические индивидуальной работы; высказывания принимать цели (описание/характеристик совместной деятельности, повествование/сообщени организовывать И е) с изложением своего координировать мнения краткой аргументацией объемом действия ПО 14-15 фраз в рамках достижению: составлять отобранного план действий, тематического распределять роли содержания речи; учетом мнений передавать основное участников обсуждать содержание совместной результаты прочитанного/прослуша работы; нного текста координировать выражением своего работу выполнять устно отношения; представлять в объеме условиях реального, виртуального 14-15 фраз результаты комбинированного выполненной проектной работы; взаимодействия; -иметь опыт осуществлять практической позитивное деятельности стратегическое повседневной жизни: поведение в различных участвовать в учебноситуациях, проявлять исследовательской, творчество проектной деятельности воображение, быть предметного И инициативным. межпредметного Овладение характера c универсальными использованием регулятивными материалов на изучаемом иностранном языке действиями: применением г) принятие себя и других информационнолюдей: коммуникационных - принимать мотивы и технологий; аргументы других людей -соблюдать правила при анализе результатов информационной деятельности; безопасности - признавать свое право и ситуациях повседневной право других людей на жизни и при работе в ошибки; информационно-- развивать способность телекоммуникационной понимать мир с позиции сети "Интернет" (далее другого человека. Интернет); сеть использовать приобретенные умения и процессе навыки В онлайн-обучения иностранному языку; использовать

		иноязычные словари и	
		справочники, в том числе	
		информационно-	
		справочные системы в	
		электронной форме.	
ОК 09. Пользоваться	наличие мотивации к	- аудирование:	
профессиональной	обучению и личностному	воспринимать на слух и	
документацией на	развитию;	понимать звучащие до	
государственном и	В области ценности	2,5 минут аутентичные	
иностранном языках	· ·	тексты, содержащие	
1	научного познания:	отдельные неизученные	
	- сформированность	языковые явления, не	
	мировоззрения,	препятствующие	
	соответствующего	решению	
	современному уровню	коммуникативной	
	развития науки и	задачи, с разной	
	общественной практики,	глубиной проникновения	
	основанного на диалоге	в содержание текста: с	
	культур,	пониманием основного	
	способствующего	содержания, с	
	осознанию своего места в	пониманием	
	поликультурном мире;	нужной/интересующей/з	
	- совершенствование	апрашиваемой	
	языковой и читательской	информации;	
	культуры как средства	- владеть навыками	
	взаимодействия между	распознавания и	
	людьми и познания мира;	употребления в устной и	
	- осознание ценности	письменной речи не	
		менее 1500 лексических	
	научной деятельности,	единиц (слов,	
	готовность осуществлять	словосочетаний, речевых	
	проектную и	клише), включая 1350	
	исследовательскую	лексических единиц,	
	деятельность	освоенных на уровне	
	индивидуально и в	основного общего	
	группе	образования; навыками	
	Овладение	употребления	
	универсальными	родственных слов,	
	учебными	образованных с	
	познавательными	помощью аффиксации,	
	действиями:	словосложения,	
	б) базовые	конверсии; - иметь опыт	
	исследовательские	практической	
	действия:	деятельности в	
	- владеть навыками	повседневной жизни:	
	учебно-	участвовать в учебно-	
	исследовательской и	исследовательской,	
	проектной деятельности,	проектной деятельности	
	навыками разрешения	предметного и	
	проблем;	межпредметного	
	* '	характера с	
	- способность и	использованием	
	готовность к	материалов на изучаемом	
	самостоятельному	иностранном языке и	
	поиску методов решения	применением	
	практических задач,	информационно-	
	применению различных	коммуникационных	
	методов познания;	технологий; соблюдать	
	- овладение видами	правила	
	деятельности по	информационной	
	получению нового	безопасности в	
		•	

знания, его	ситуациях повседневной
интерпретации,	жизни и при работе в
преобразованию и	информационно-
применению в различных	телекоммуникационной
учебных ситуациях, в	сети "Интернет" (далее -
том числе при создании	сеть Интернет);
учебных и социальных	использовать
проектов;	приобретенные умения и
- формирование	навыки в процессе
	онлайн-обучения
научного типа	иностранному языку;
мышления, владение	использовать
научной терминологией,	иноязычные словари и
ключевыми понятиями и	справочники, в том числе
методами;	информационно-
-осуществлять	справочные системы в
целенаправленный поиск	электронной форме.
переноса средств и	
способов действия в	
профессиональную	
среду.	