

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине**

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности

43.02.10 Туризм

форма обучения – очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК «Профессиональных дисциплин
специальностей Коммерция и Туризм»
«*01*» *сентября* 2022 года, протокол № *1*

Председатель ПЦМК  /Е.Н. Пудовкина/

Саратов 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **43.02.10 Туризм**.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ ФГОС СПО по специальности **43.02.10 Туризм**.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление об основах философских мировоззрений

Задачи дисциплины:

- раскрыть историю и динамику развития философского знания как сложное взаимодействие аккумуляции научных знаний и смен парадигм;
- выделить основные этапы (античность, средневековье, возрождение, новое время, просвещение, классическая и неклассическая современная философия) и пояснить закономерности и особенности развития философских знаний в конкретных исторических условиях;
- ознакомить с важнейшими сферами гуманитарного и социально-экономического знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, с ролью новейших информационных технологий в мире современной культуры и в области гуманитарных наук;
- сформировать представление о философских концепциях сознания, проблеме бессознательного, о роли сознания и самосознания в индивидуальном опыте, социальной жизни и культурном творчестве.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР22
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
Работа с учебной литературой, составление конспекта, подготовка сообщений (докладов), рефератов, презентаций, написание эссе, самостоятельное изучение тем и отдельных вопросов дисциплины	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
<i>Глава 1. Предмет философии и ее основные понятия</i>				
Тема 1.1. Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «философия». Возникновение философии. Философия, мифология и религия. Основные проблемы философии. Философия как наука. Функции философии.		1
Тема 1.2. Основные понятия философии	Содержание учебного материала		2	
	1	Бытие и не-бытие. Время и пространство. Сущее и сущность. Материя и субстанция. Сознание. Истина. Мировоззрение, мироощущение и миропонимание.		1
<i>Глава 2. История философии</i>				
Тема 2.1. Философия Древнего мира и Средневековая философия	Содержание учебного материала		8	
	1	Предпосылки развития философии Древнего мира Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Конфуций и его теория происхождения мира. Учение о благородных мужах.		2
	2	Философия Древней Греции Античная философия. Становление философии в Древней Греции. Сократ, Платон. Построение идеального государства.		
	3	Философия эллинизма Философия эллинизма. Пифагорийцы, Фалес и его теория происхождения мира.		
	4	Философия Средневековья Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Аврелий. Фома Аквинский и его взгляд на устройство человеческой души. Н. Макиавелли» идеальный государь»		
	Практические занятия		4	
1	Изучение философских школ Древней Греции.			
2	Изучение философских взглядов Платона (Трактат «Государство»).			

Тема 2.2. Философия Возрождения и Нового и времени	Содержание учебного материала		6	2
	1	Философия в эпоху Возрождения Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Н. Коперник и его теория происхождения мира. Воззрения М. Лютера.		
	2	Философия Нового времени Особенности философии Нового времени. И. Кант и его взгляды на сущность человека.		
	3	Философия в Германии Немецкая классическая философия: понятие, особенности, ученые.	4	
	Практические занятия			
1	Изучение философов Нового времени.			
2	Изучение философских взглядов Никколо Макиавелли («Государь»).			
Тема 2.3. Философия в России	Содержание учебного материала		2	2
	1	Традиции и особенности русской философии IX-XIX вв. Споры западников и славянофилов. Хомяков, Соловьев, Грановский. Их взгляды на дальнейшее развитие России.		
	Практическое занятие		2	
1	Изучение русской философии XIX-начала XX вв.			
Тема 2.4. Философия XX века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные направления философии XX века . Характеристика основных направлений философии XX века. Неопозитивизм и аналитическая философии. Психианализ Фрейда и неофрейдизм. Философия человека: Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменологию. Структурализм		
	Практические занятия		4	
	1	Изучение философских взглядов экзистенциалистов.		
2	Изучение философских взглядов З.Фрейда и К.Г. Юнга.			
Глава 3. Философия как система научного знания				
Тема 3.1. Методы философии и ее структура	Содержание учебного материала		2	2
	1	Методы философии Методы философии. Общие мировоззренческие проблемы природы, общества и мышления, стремясь дать ответы на вопросы о целях и смысле существования общества и личности.		
	2	Структура философии Теоретическая философия (систематическая философия); социальная философия; этика; эстетика; логика; история философии.		
Тема 3.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		2	2

	1	Учение о бытии. Основные проблемы и категории онтологии. Понятие гносеологии. Истина как основная категория теории познания. Концепции истины. Проблема понимания. Структура и принципы научного познания. Критерии научности. Наука и техника. Проблема сознания в философии. Личность и самопознание.		
	Практическое занятие		2	
	1	Изучение познавательных способностей человека. Познание и творчество.		
Тема 3.3. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Специфика философии Специфика и судьбы философии. Проблемы знания и языка.		
	2	Значение философии в искусстве Философия и искусство. Культура и ее место в философии.		
	Практическое занятие		2	
	1	Анализ роли философии в современном мире. Размышления о будущем философии.		
Дифференцированный зачет			2	
Самостоятельная работа при изучении: Подготовка докладов по теме «Философские школы Древней Греции» Подготовка докладов по теме «Философы эпохи Возрождения и Нового времени» Подготовка докладов по теме «Философия в России» Подготовка докладов по теме «Философия бессознательного» Составление конспекта Написание эссе «Познание и творчество» Подготовка к круглому столу «Роль философии в современном мире»			24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В ходе изучения дисциплины при проведении учебных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Предполагается также привлечение полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин:

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- раздаточный, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- комплект мультимедийного оборудования;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Основные учебные издания:

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92195.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск :Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/90715.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные учебные издания:

4. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87800.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История философии : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92194.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

7. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.
8. Методические рекомендации к самостоятельным работам, утвержденные МК.

Периодические издания:

9. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»
10. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Издательство: Сибирская академическая книга. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

11. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/feudai.htm>

12. Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.spbu.ru>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

Формы проведения занятий: лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, практическое занятие.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме дифференцированный зачета по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции:	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Оценка выполнений практических заданий и самостоятельной работы.</p> <p>Текущий контроль по темам практических заданий.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Проверка докладов, рефератов, презентаций.</p> <p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p>Уметь:</p>	
<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Оценка выполнений практических заданий и самостоятельной работы.</p> <p>Текущий контроль по темам практических заданий.</p> <p>Проверка конспектов.</p> <p>Проверка докладов, рефератов, презентаций.</p>
<p>Знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Устный и письменный контроль.</p> <p>Индивидуальный и фронтальный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>