

Аннотация к рабочей программе по дисциплине ОГСЭ.06. Психология общения

форма обучения – очная

курс – 2

семестр – 4

максимальная учебная нагрузка, ч – 63

самостоятельная учебная нагрузка, ч – 21

всего, ч – 42

в том числе:

практические занятия, ч – 22

дифференцированный зачет – 4 семестр

Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является приобретение теоретических знаний об основных теоретических концепциях в области общей психологии, психологии личности и истории психологии с последующим применением в практической деятельности юриста.

Задачи дисциплины:

- овладение каждым обучающимся элементарной психологической культурой; развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром;
- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- овладение эффективным поведением на рынке труда.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина входит в вариативную часть цикла «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен:

уметь

- дать краткую характеристику личности, нравственности и моральных качеств;
- находить выход из сложившейся психологической ситуации;
- проявлять стойкость в жизненных ситуациях;
- четко оценивать свое поведение;
- проявлять психологическую культуру личности в общении с другими людьми;
- вести себя (держаться в рамках) в стрессовых ситуациях;
- давать самооценку в процессе профессионального самоопределения;
- составить краткий план в процессе трудоустройства;
- вовремя обратиться за профессиональной психологической помощью.

знать

- что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;
- что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
- что такое способности и склонности и их учет в выбранной профессии;
- что такое семья, брак, семейные отношения и роли;
- характер, черты характера, и как он влияет на успехи в учебе и жизни;
- что такое темперамент и его влияние на способности;
- что такое психологическая культура личности и проявление ее в общении и отношениях;
- как человек познает себя;
- какова роль психологии в политической, информационной, экономической, бытовой сферах жизни человека;
- что такое психологическая помощь и поддержка;
- что такое эффективность труда.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|--|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p>ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <p>ЛР 2</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>ЛР 8</p> |

| | |
|---|--------------|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей). | ЛР22 |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур. | ЛР23 |