

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности

38.02.07 Банковское дело

форма обучения – очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа рассмотрена
на заседании ПЦМК «Общеобразовательных дисциплин»
«01» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Д.И. Перова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.07 Банковское дело.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области банковского дела.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.07 Банковское дело**.

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ ФГОС СПО по специальности **38.02.07 Банковское дело**.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление об основах философских мировоззрений

Задачи дисциплины:

- раскрыть историю и динамику развития философского знания как сложное взаимодействие аккумуляции научных знаний и смен парадигм;
- выделить основные этапы (античность, средневековье, возрождение, новое время, просвещение, классическая и неклассическая современная философия) и пояснить закономерности и особенности развития философских знаний в конкретных исторических условиях;
- ознакомить с важнейшими сферами гуманитарного и социально-экономического знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, с ролью новейших информационных технологий в мире современной культуры и в области гуманитарных наук;
- сформировать представление о философских концепциях сознания, проблеме бессознательного, о роли сознания и самосознания в индивидуальном опыте, социальной жизни и культурном творчестве.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
ОК 3. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах	Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания;

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР8

многонационального российского государства.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующие неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР22
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР23

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторные занятия	-
семинарские занятия	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
1	2	3	4		
Глава 1. Предмет философии и ее основные понятия					
Тема 1.1. Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы	Содержание учебного материала		2 ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23		
	1	Понятие «философия». Возникновение философии. Философия, мифология и религия. Основные проблемы философии. Философия как наука. Функции философии. Бытие и не-бытие. Время и пространство. Сущее и сущность. Материя и субстанция. Сознание. Истина. Мироззрение, мироощущение и миропонимание.			
Глава 2. История философии					
Тема 2.1. Философия Древнего мира и Средневековая философия	Содержание учебного материала		2 ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23		
	1	Предпосылки развития философии Древнего мира Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Конфуций и его теория происхождения мира. Учение о благородных мужах.			
	2	Философия Древней Греции Античная философия. Становление философии в Древней Греции. Сократ, Платон. Построение идеального государства.			
	3	Философия эллинизма. Философия Средневековья Философия эллинизма. Пифагорийцы, Фалес и его теория происхождения мира. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Аврелий. Фома Аквинский и его взгляд на устройство человеческой души. Н. Макиавелли» идеальный государь»			
	Практическое занятие			6	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Изучение философских школ Древней Греции.			
2	Изучение философских взглядов Платона (Трактат «Государство»).				
Тема 2.2. Философия Возрождения и Нового и времени	Содержание учебного материала		2 ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23		
	1	Философия в эпоху Возрождения Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Н. Коперник и его теория происхождения мира. Воззрения М. Лютера.			

	2	Философия Нового времени Особенности философии Нового времени. И. Кант и его взгляды на сущность человека.		
	3	Немецкая классическая философия: понятие, особенности, ученые.		
	Практическое занятие		6	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Изучение философов Нового времени.		
	2	Изучение философских взглядов Никколо Макиавелли («Государь»).		
Тема 2.3. Философия в России	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Традиции и особенности русской философии IX-XIX вв. Споры западников и славянофилов. Хомяков, Соловьев, Грановский. Их взгляды на дальнейшее развитие России.		
	Практическое занятие		4	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Изучение русской философии XIX-начала XX вв.		
Тема 2.4. Философия XX века	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Основные направления философии XX века. Характеристика основных направлений философии XX века. Неопозитивизм и аналитическая философия. Психоанализ Фрейда и неопрейдизм. Философия человека: Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Структурализм		
	Семинар		4	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Изучение философских взглядов экзистенциалистов.		
	2	Изучение философских взглядов З.Фрейда и К.Г. Юнга.		
Глава 3. Философия как система научного знания				
Тема 3.1. Методы философии и ее структура	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Методы философии Методы философии. Общие мировоззренческие проблемы природы, общества и мышления, стремясь дать ответы на вопросы о целях и смысле существования общества и личности.		
	2	Структура философии Теоретическая философия (систематическая философия); социальная философия; этика; эстетика; логика; история философии.		
Тема 3.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Учение о бытии. Основные проблемы и категории онтологии. Понятие гносеологии. Истина как основная категория теории познания. Концепции истины. Проблема понимания. Структура и принципы научного познания. Критерии научности. Наука и техника. Проблема сознания в философии. Личность и самопознание.		
	Практическое занятие		4	
1	Изучение познавательных способностей человека. Познание и творчество.			
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-6,9,10

Место философии в духовной культуре и ее значение	1	Специфика философии Специфика и судьбы философии. Проблемы знания и языка.		ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	2	Значение философии в искусстве Философия и искусство. Культура и ее место в философии.		
	Самостоятельная работа		2	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Анализ роли философии в современном мире. Размышления о будущем философии.		
	Семинар		4	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
1	Анализ роли философии в современном мире. Размышления о будущем философии.			
Зачет			1	ОК 1-6,9,10 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В ходе изучения дисциплины при проведении учебных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Предполагается также привлечение полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- раздаточный, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- комплект мультимедийного оборудования;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (<https://ирбис-дистант.рф>; <https://PROFSPO.ru>; <https://sferum.ru>);

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

Основные учебные издания:

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа,

2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFOБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: <http://www.profspo.ru.ru/88238.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFOБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: <http://www.profspo.ru.ru/92195.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 3. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFOБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: <http://www.profspo.ru.ru/87800.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные учебные издания:

4. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFOБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: <http://www.profspo.ru.ru/90715.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. История философии : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFOБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: <http://www.profspo.ru.ru/87812.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFOБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: <http://www.profspo.ru.ru/92194.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

5. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.

Периодические издания:

7. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»
8. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Издательство: Сибирская академическая книга. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

7. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/PIC/feudai.htm>
8. Научная библиотека им.М.Горького СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.spbu.ru>

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии**: интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

Формы проведения занятий: лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме зачета по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Понимание роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание сущности процесса познания;</p> <p>Способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего 	<p>умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка результатов</p>

специалиста	умение ориентироваться в философских проблемах; умение ориентироваться в философских проблемах формирования культуры гражданина (как будущего специалиста)	дифференцированного зачета.
-------------	---	-----------------------------