Подписан цифровой подписью: Якушева Вероника Викторовна
Расположение: АНПОО "ИРБиС"

Приложение №3 к ППССЗ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ БИЗНЕСА И СТРАТЕГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальности

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

форма обучения – очная
срок обучения – 2 года 10 месяцев

Рабочая программа
рассмотрена на заседании ПЦМК
«Экономических дисциплин и сервиса»
«01» сентября 2023 года, протокол № 1

Председатель ПЦМК: Е.Н. Пудовкина

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области коммерции.

Разработчик: АНПОО «ИРБиС»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.04 Коммерция (по отраслям).**

1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППССЗ ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.3 Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление об основах философских мировоззрений

Задачи дисциплины:

– раскрыть историю и динамику развития философского знания как сложное взаимодействие аккумуляции научных знаний и смен парадигм;

– выделить основные этапы (античность, средневековье, возрождение, новое время, просвещение, классическая и неклассическая современная философия) и пояснить закономерности и особенности развития философских знаний в конкретных исторических условиях;

– ознакомить с важнейшими сферами гуманитарного и социально-экономического знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, с ролью новейших информационных технологий в мире современной культуры и в области гуманитарных наук;

– сформировать представление о философских концепциях сознания, проблеме бессознательного, о роли сознания и самосознания в индивидуальном опыте, социальной жизни и культурном творчестве.

1.4 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	**ЛР22**
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	**ЛР23**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**51**
в том числе:	
практические занятия	**28**
семинарские занятия	**6**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**15**
в том числе:	
Работа с учебной литературой, составление конспекта, подготовка сообщений (докладов), рефератов, презентаций, написание эссе, самостоятельное изучение тем и отдельных вопросов дисциплины	
Итоговая аттестация в форме ***зачета***	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Глава 1. Предмет философии и ее основные понятия				
Тема 1.1. Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Понятие «философия». Возникновение философии. Философия, мифология и религия. Основные проблемы философии. Философия как наука. Функции философии. Бытие и не-бытие. Время и пространство. Сущее и сущность. Материя и субстанция. Сознание. Истина. Мировоззрение, мироощущение и миропонимание.		
Глава 2. История философии				
Тема 2.1. Философия Древнего мира и Средневековая философия	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	**Предпосылки развития философии Древнего мира** Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Конфуций и его теория происхождения мира. Учение о благородных мужах.		
	2	**Философия Древней Греции** Античная философия. Становление философии в Древней Греции. Сократ, Платон. Построение идеального государства.		
	3	**Философия эллинизма. Философия Средневековья** Философия эллинизма. Пифагорийцы, Фалес и его теория происхождения мира. Средневековая философия: патристика и схоластика. Августин Аврелий. Фома Аквинский и его взгляд на устройство человеческой души. Н. Макиавелли» идеальный государь»		
	Практическое занятие		6	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Изучение философских школ Древней Греции.		
	2	Изучение философских взглядов Платона (Трактат «Государство»).		
Тема 2.2. Философия Возрождения и Нового и времени	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	**Философия в эпоху Возрождения** Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Н. Коперник и его теория происхождения мира. Воззрения М. Лютера.		

	2	**Философия Нового времени** Особенности философии Нового времени. И. Кант и его взгляды на сущность человека.		
	3	Немецкая классическая философия: понятие, особенности, ученые.		
	Практическое занятие		6	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Изучение философов Нового времени.		
	2	Изучение философских взглядов Никколо Макиавелли («Государь»).		
Тема 2.3. Философия в России	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Традиции и особенности русской философии IX-XIX вв. Споры западников и славянофилов. Хомяков, Соловьев, Грановский. Их взгляды на дальнейшее развитие России.		
	Практическое занятие		4	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Изучение русской философии XIX-начала XX вв.		
Тема 2.4. Философия XX века	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Основные направления философии XX века . Характеристика основных направлений философии XX века. Неопозитивизм и аналитическая философии. Психоанализ Фрейда и неофрейдизм. Философия человека: Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Структурализм		
	Семинар		4	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Изучение философских взглядов экзистенциалистов.		
	2	Изучение философских взглядов З.Фрейда и К.Г. Юнга.		
Глава 3. Философия как система научного знания				
Тема 3.1. Методы философии и ее структура	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	**Методы философии** Методы философии. Общие мировоззренческие проблемы природы, общества и мышления, стремясь дать ответы на вопросы о целях и смысле существования общества и личности**.**		
	2	**Структура философии** Теоретическая философия (систематическая философия); социальная философия; этика; эстетика; логика; история философии.		
Тема 3.2. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Учение о бытии. Основные проблемы и категории онтологии. Понятие гносеологии. Истина как основная категория теории познания. Концепции истины. Проблема понимания. Структура и принципы научного познания. Критерии научности. Наука и техника. Проблема сознания в философии. Личность и самопознание.		
	Практическое занятие		4	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Изучение познавательных способностей человека. Познание и творчество.		
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**		2	ОК 1-4

Место философии в духовной культуре и ее значение	**1**	**Специфика философии** Специфика и судьбы философии. Проблемы знания и языка.		ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	2	**Значение философии в искусстве** Философия и искусство. Культура и ее место в философии.		
	Семинар		4	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
	1	Анализ роли философии в современном мире. Размышления о будущем философии.		
Зачет			1	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23
Самостоятельная работа при изучении: Подготовка докладов по теме «Философские школы Древней Греции» Подготовка докладов по теме «Философы эпохи Возрождения и Нового времени» Подготовка докладов по теме «Философия в России» Подготовка докладов по теме «Философия бессознательного» Составление конспекта Написание эссе «Познание и творчество» Подготовка к круглому столу «Роль философии в современном мире»			15	ОК 1-4 ЛР 1,2,4-8,11,12,22,23

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В ходе изучения дисциплины при проведении учебных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Предполагается также привлечение полезных Интернет-ресурсов и пакетов прикладных программ.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

Оборудования учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- учебно-методическое обеспечение;
- раздаточный, демонстрационный материал.

Технические средства обучения:

- комплект мультимедийного оборудования;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

Информационные условия реализации Программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы (https://ирбис-дистант.рф; https://PROFSPO.ru;https://sferum.ru);

- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В целях обеспечения реализации Программы в АНПОО «ИРБиС» используется электронная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую Программу темам, и включает в себя:

Основные учебные издания:

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFОБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: http://www.profspo.ru.ru/88238.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFОБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: http://www.profspo.ru.ru/92195.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFОБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: http://www.profspo.ru.ru/87800.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные учебные издания:

4. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск :Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFОБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: http://www.profspo.ru.ru/90715.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. История философии : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFОБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: http://www.profspo.ru.ru/87812.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система PROFОБРАЗОВАНИЕ : [сайт]. — URL: http://www.profspo.ru.ru/92194.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

7. Методические рекомендации к практическим работам, утвержденные МК.

Периодические издания:

8. Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки. Издательство: Уральский федеральный университет.— ЭБС «IPRbooks»

9. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Издательство: Сибирская академическая книга. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы:

10. Библиотека Исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudai.htm

11. Научная библиотека им.М.Горького СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.spbu.ru

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины применяются следующие **современные образовательные технологии:** интерактивные методы, проблемное обучение, разноуровневое обучение, исследовательские методы, элементы деловых игр, тренингов, обучение в сотрудничестве (индивидуально и группами), информационно-коммуникационные технологии (ресурс «Интернет»), аудиовизуальные методы.

Формы проведения занятий: лекция, урок сообщения новых знаний, комбинированный урок, практическое занятие.

Формы контроля: текущий контроль (в устной и письменной форме), тематический контроль, рубежный контроль, терминологический диктант, итоговый тестовый контроль.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опроса по контрольным вопросам соответствующих разделов, а также в ходе проведения итогового контроля в форме зачета по завершению курса.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений, знаний.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Общие компетенции:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Оценка выполнений практических заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль по темам практических заданий. Проверка конспектов. Проверка докладов, рефератов, презентаций. Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос.
***Уметь*:**	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка выполнений практических заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль по темам практических заданий. Проверка конспектов. Проверка докладов, рефератов, презентаций.
***Знать*:**	

- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный и письменный контроль. Индивидуальный и фронтальный опрос. Промежуточная аттестация в форме зачета.